



Utvalg: Loppa formannskap
Møtested: , Kommunestyresalen
Dato: 20.01.2022
Tid: 12:00

Forfall meldes til utvalgssekretær som sørger for innkalling av varamenn. Varamenn møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Stein Erland Thomassen	LEDER	AP
Maria Sotkajævi	MEDL	AP
Gøril Rydheim Henriksen	MEDL	AP
Ståle Sæther	MEDL	H
Cato Kristiansen	MEDL	SV

UTVALGSLEDER: Stein Erland Thomassen
UTVALGSSEKRETÆR: Madeleine Viken

Saksnr	Innhold	Lukket
PS 2022/1	Merknad til innkalling	
PS 2022/2	Merknad til sakliste	
PS 2022/3	Endring av vedtekter og avgiftsreglement for Loppa kirkelige fellesråd	
PS 2022/4	Søknad om støtte til bokprosjekt	
PS 2022/5	Planprogram Kommunedelplan Oppvekst 2023 - 2026	
RS 2022/1	Orientering/Eventuelt	

PS 2022/1 Merknad til innkalling
PS 2022/2 Merknad til saksliste



Dato: 10.01.2022
Arkivref: 2022/10-3 / 017

Camilla Hansen

Saksnr	Utvalg	Møtedato
2022/3	Loppa formannskap Kommunestyret	20.01.2022

Endring av vedtekter og avgiftsreglement for Loppa kirkelige fellesråd

Sammendrag

Endring av vedtekter og avgiftsreglement for Loppa kirkelige fellesråd.

Administrasjonssjefens forslag til vedtak:

Loppa kommunestyre vedtar fremlagte forslag til vedtekter og avgiftsreglement.

Vedlegg:

- 1 Vedtekter for gravplassene i Loppa Kommune.docx
- 2 Avgiftsreglement pr. 09.11.2021.doc

Saksutredning:

Loppa kirkelige fellesråd har endret vedtekter og avgiftsreglement for gravplassene i kommunen. Vedtektene har kun endret ordlyd etter at det er kommet ny trossamfunnslov. Avgiftsreglementet må behandles i kommunestyret før det kan tre i kraft.

Vurdering:

Fremlagte vedtekter og avgiftsreglement anbefales vedtatt.

VEDTEKTER FOR GRAVPLASSENE I LOPPA KOMMUNE.

Godkjent i Nord-Hålogaland Bispedømme 01.07.03

Vedtatt i Loppa kirkelig fellesråd 04.12.03

Virkningsdato 01.01.04

Endringer vedtatt i Loppa Kirkelig fellesråd 07.12.07

Virkningsdato 01.01.08

Endringer vedtatt i Loppa kirkelig fellesråd 09.11.21

Virkningsdato 01.01.22



§ 1: Vedtekter og avgifter.

Loppa kirkelig fellestråd fastsetter vedtektene for gravplassene. Vedtektene skal godkjennes av statsforvalter. Avgifter i forbindelse med gravferd og feste fastsettes av kommunen etter forslag fra Loppa kirkelig fellestrådet, etter gravplassloven §21: Vedtekter og feste.

§2 Tilhørighet til gravplass.

Avdøde personer som ved dødsfallet hadde bopel i kommunen, har rett til fri grav på en av gravplassene i kommunen. Avdøde gravlegges fortrinnsvis ved den gravplassen de har tilhørighet til. Personer som har tilknytning til Bergsfjord, Langfjordhamn, Sør-Tverrfjord, Skavnakk, Andsnes og Loppa skal fortrinnsvis gravlegges ved Sandland gravplass. Loppa kirkelig fellestråd v/daglig leder, kan gi tillatelse til at personer uten bopel i kommunen kan gravlegges på gravplassene i kommunen. Det kan da kreves dekning av kostnadene ved gravferden og avgift som ved feste av grav, etter gravplassloven § 6: Rett til grav.

§3 Fredning, festetid og avgift.

Fredningstiden for urnegrav er 20 år uten avgift. Feste utover 20 år kan gis for 15 år mot en avgift. Fredningstiden for fri grav/kistegrav er 35 år uten avgift. Feste utover 35 år gis for 25 år mot avgift.

Festetiden for reservert grav er 20 år mot avgift. Når det er ønskelig med gjenfeste utover 20 år, skjer det med 15 nye år mot avgift, etter gravplassloven § 14.Feste av grav.

Ved **urnegravlegging i eksisterende** grav, kreves det festeavgift til ½ av kistegrav. Særskilte gravsteder skal behandles i henhold til spesiell avtale som er inngått med loppa kommune / gravplassmyndighet.

§4 Feste av grav.

Når kistegraver tas i bruk er det anledning til å reservere og feste en grav vedsiden av. Om det er behov for en ekstra grav kan det gis etter søknad til Loppa kirkelig fellestråd når behovet tilsier det.

Festeretten til en grav kan bare innehas av en person. I god tid før festetiden er ute skal festeren varsles. Er festet ikke blitt fornyet etter 6 mnd. etter forfall, faller gravstedet tilbake til gravplassen og feste slettes.

Fester plikter å melde ifra om flytting/adresseendring, etter gravplassloven §14 feste av grav.

§5 Festetid for Øksfjord gravplass del A og B

På grunn av begrensede muligheter for utvidelse, eller anleggelse ny gravplass i Øksfjord må den gamle del A og B gjenbrukes. Graver som er tatt i bruk tidligere enn 1961 og blir 60 år i 2021 vil ikke få gjenfeste utover dette. Graver som er tatt i bruk etter 2021 vil få videre feste utover 35 år med 25 år i tillegg.

§6 Stenging av gravplass på Loppa øy i vinterhalvåret

Av praktiske grunner med hensyn til adkomst, drift og bemanning, stenges gravplassen på Loppa øy mellom 01.10 og 30.04. Ved eventuelle kistebegravelser på Loppa Øy, når gravplassen er stengt, må faktiske merkostnader ved begravelse bæres av de pårørende. Gravplassen er åpen for kistegraver og urnenedsettelse i tiden 01.05 til 30.09

§7 Grav og gravminne

Gravplassmyndigheten vil besørge graven planert og tilsådd etter gravlegging. Montering av gravminne må skje i samråd med gravplassmyndigheten. I mellomtiden ordner gravplassmyndigheten med kors og merker hvor avdødes navn settes. På nytt festa gravsted plasseres gravminnet i bakkant av den graven som er tatt i bruk, og sentreres på gravstedet etter neste gravlegging (dobbelgrav).

§8 Plantefelt

Fremfor gravminne er det anledning til å opparbeide et plantefelt i høyde med bakken omkring. Innrammingen med blomsterplater som er planta med bakken er tillatt. Det må ikke være bredere enn gravminnes bredde, men kan i alle tilfeller være opp til 60 cm bredt. Det kan ikke stikke lengre frem enn 60 cm målt fra gravminnes bakkant. Det kan ikke plantes vekster som overstiger gravminnes høyde eller går utover plantefeltet. Dersom det ikke er aktuelt å ha plantefelt, skal det være gressbakke på alle sider av gravminnet. **Steinrammer, sementkanter og stakitt omkring gravene, eller innramming ved hjelp av hekk eller busker er ikke tillatt.**

§9 Stell av graver

Enhver ansvarlig for fri grav eller festet grav har rett og plikt til å stelle den grav fester er ansvarlig for. Plantefelt som ikke beplantes kan tilsås av den ansvarlige eller av gravplassmyndigheten.

§10 Gravlegat

Ved innbetaling av et bestemt beløp fra ansvarlig for fri grav eller fester til et gravlegat, vil gravplassmyndighetene overta ansvaret for planting og stell av graven. Gravlegatet forvaltes av fellesrådets daglige leder som legatbestyrer. Det innbetalte beløpet med tillegg av renter skal dekke utgiftene som vanlig stell av gravsted for et fastsatt tidsrom. Det opprettes i hvert enkelt tilfelle en legatavtale. Gravlegatet kan ikke opprettes med lengre varighet enn den foranliggende festetiden, eller tilsvarende periode. Dersom det i legatperioden oppstår slike økonomiske forhold at midlene ikke strekker til, skal legatbestyrer gi melding om dette til ansvarlig eller festeren. Da er det anledning til å øke legatet slik at det varer tiden ut. I motsatt fall vil vedlikeholdet opphøre når midlene er oppbrukt. Skulle det være midler igjen av legatet når tiden er ute, blir disse å anvende av Loppa kirkelig fellesråd til alminnelig forskjønnelse av gravplass. Det er av legatmidlene anledning til å beregne provisjon for administrasjon og revisjon.

§11 Næringsvirksomhet

Næringsdrivende som ønsker å drive virksomhet på gravplassen skal innhente tillatelse fra Loppa kirkelige fellesråd, v/daglig leder.

Avgiftsreglement

Jfr. Gravplassloven § 21,
for kirkegårdene i Loppa, i henhold til kirkegårds vedtektene.
Vedtatt i Loppa kirkelige fellesråd 05.12.2002
Vedtatt i Loppa kommunestyre 23.06.2003
Vedtatt endringer i tekst Loppa kirkelige fellesråd 07.12.2007
Vedtatt endringer i avgift Loppa kommunestyre 11.09.2018
Vedtatt i Loppa Kirkelig fellesråd 09.11.2021

Avgift ved begravelser for personer uten bopel i kommunen: Se vedtektene § 2.

Utenbys: Det kreves en avgift på kr. 15.000,00,- for personer uten bopel i Loppa. Det kan gis fritak om avdøde måtte flytte ut av kommunen for en kort periode grunnet pleie i forbindelse med sykdom. Dette må behandles i egen søknad til gravplassmyndighet.

Kostnader: Gravplassloven § 6 hjemler for å kunne kreve dekning av kostnadene ved gravferden, (opptak og i gjenlegging av grav, bruk av organist og eventuelt andre utgifter), og avgift som ved feste av grav. Det blir ikke gitt friperiode.

Avgift for feste av grav etter fredningstiden: Se vedtektene § 3.

Kistegrav: Det kreves en årlig avgift på kr. 200,- for enkeltgrav

Urnegrav: Det kreves en årlig avgift på kr. 200,- som for kistegrav
For urne som settes ned på eksisterende grav, betales det ½ av kistegrav.

Avgift for å reservere feste: Se vedtektene §§ 3 og 4.

Reservert: Det kreves en årlig avgift på kr.200,- for hver enkelt reservert gravplass. Det faktureres for 20 år når festet reserveres. Et feste kan fornyes dersom graven er holdt i hevd og fornyelse ikke vil vanskeliggjøre en forsvarlig drift av gravplassen

Avgift for kremasjon:

Kremering: Ved kremering vil Loppa kirkelig fellesråd dekke hele utgiften til kremasjon for personer bosatt i Loppa Kommune.



Dato: 10.01.2022
Arkivref: 2022/26-2 / 243

Camilla Hansen

Saknsnr	Utvalg	Møtedato
2022/4	Loppa formannskap	20.01.2022

Søknad om støtte til bokprosjekt

Sammendrag

Søknad om støtte til bokprosjekt om Øksfjordraidet 12. april 1941.

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Loppa formannskap innvilger støtte til bokprosjekt om Øksfjordraidet 12. april 1941. Kostnaden på kr. 5 000,- belastes fritt disposisjonsfond. Pengene utbetales ikke før søker har bekreftet kontonummer som skal benyttes ved overførsel.

Budsjettregulering vedtas som følger:

D	14740.1010.100	Andre overføringer	5.000,-
K	19400.1010.100	Bruk av ubundet fond	5.000,-

Vedlegg:

- 1 Søknad om støtte til bokprosjekt
- 2 CV forfattere.docx

Saksutredning:

Loppa kommune har mottatt søknad om støtte på kr. 5000,- til et bokprosjekt om Øksfjordraidet/Operation Hemisphere 12. april 1941. Forfatterne bak boka ønsker å finne ut hva som hendte denne dagen, og hvordan dette påvirket etterkommere og innbyggere i Øksfjord. Det er lite omtale i eksisterende litteratur angående denne hendelsen, og det er interessant å se hva som kan komme ut av dette.

Selv om beløpet i søknaden er beskjedent, så har ikke administrasjonen midler til å dele ut selv, og søknaden fremmes derfor for Formannskapet.

Vurdering:

Søknaden anbefales innvilget



Med vennlig hilsen
Stein Thomassen
Ordfører


LOPPA KOMMUNE

Parkveien 1-3, 9550 Øksfjord

Tlf: +4797014366

epost: stein.thomassen@loppa.kommune.no

<http://www.loppa.kommune.no>

Følg oss på 

[Dra på Lopp havet – et hav av muligheter](#)

Fra: Roger Albrigtsen <tekstarbeid@gmail.com>

Sendt: torsdag 6. januar 2022 19:59

Til: Stein Thomassen <Stein.Thomassen@loppa.kommune.no>

Emne: Søknad om støtte til bokprosjekt

Hei,

I samarbeid med forfatter Knut Flovik Thoresen arbeider undertegnede nå med en bok om Øksfjordraidet/Operation Hemisphere 12. april 1941. I den forbindelse vil vi gjerne vite om dere støtter slike prosjekter og da eventuelt hvordan man skal fremme søknad. Her er litt mer om prosjektet. Om slik støtte kan innvilges vil vi gjerne søke om kr. 5000,- fra Loppa kommune. Et gratis eksemplar av boken vil oversendes ved utgivelse og en takk innføres i boken.

Prosjektbeskrivelse

ØKSFJORDRAIDET 12. APRIL 1941

Av

Roger Albrigtsen

Knut Flovik Thoresen

Ruth Emilie Jørgensen ble 44 år gammel.

Om natten den 12. april 1941 ble trebarnsmoren drept av en norsk soldat i Øksfjord, Finnmark. Hun står ikke oppført i verket Våre Falne.

Hva hendte egentlig under Operation Hemisphere/Øksfjordraidet?

Hvilke følger fikk raidet for Jørgensens seks år gamle datter som satt på morens fang da kulene rammet?

Hvordan har Øksfjordraidet påvirket livene til etterkommere og innbyggere i Øksfjord?

Hva finner man i dag av minner etter raidet?

Øksfjordraidet er svært lite omtalt i den eksisterende litteraturen.

Forfatterne av denne boken ønsker å gjøre et dypere dykk inn i historien om dette raidet. Vi vil se på bakgrunnen for raidet, selve hendelsesforløpet de vel to timene det pågikk i Øksfjord og, ikke minst, vil vi presentere historier som aldri tidligere har vært fortalt. Inntil nylig fantes det ingen kjente fotografier av Ruth Emilie Jørgensen, hennes ektemann Agnar eller av barna.

I boken «Øksfjordraidet 12. april 1941» vil leserne møte barnebarna til kvinnen som ikke står oppført i verket Våre Falne. Agnar Jørgensen var medlem av Nasjonal Samling, han fremmet okkupantenes sak i en rekke leserinnlegg i Vest-Finnmark Arbeiderblad og han var Abwehr-agent. Jørgensen ble dømt under landssvikoppgjøret. Hvem var han, og hvem var hans kone Ruth Emilie?

Målgruppe

Målgruppen for denne boken er den voksne leser.

Tidsplan

Januar 2022 – august 2022

Intervjuer, kildearbeid og reisevirksomhet.

Manus-utvikling og ferdigstilling av prosjektet.

August 2022

Manus foreligger

Oktober 2022

Forventet utgivelse.

Sjanger

Sakprosa/dokumentar

Omfang: 200-250 sider

Illustrasjoner

Fotografier, kart

Publiseringsform

Innbundet, trykt, bok

Søkernes kvalifikasjoner

Se vedlagte felles CV.

Mvh

Roger Albrigtsen
Forfatter og frilansjournalist
Telefon: 95421970

CV FORFATTER 1:

Navn: Roger Albrigtsen
Adresse: Olderøveien 7, 9700 LAKSELV
Født: 180171 (50 år gammel)
Opprinnelig fra: Evenes i Nordland
Bor: Lakselv, Porsanger
Telefon: 95421970

Forfatter, frilansjournalist og foredragsholder. Arbeider i dag fulltid i eget aksjeselskap (Polartekst Finnmark AS). Utdannet førskolelærer ved Høgskolen i Finnmark 1997. Arbeidet en rekke år i barnehage som leder, innen reiseliv og i varehandel. Fra januar 2019 har jeg vært ansatt i eget selskap. Krigshistorie er absolutt hovedinteressen og en hobby som nå er mitt levebrød.

Utgitte arbeider:

Ukjent norsk krigshistorie - Sepals - Hemmelige baser på svensk jord 1944-1945 ,
Forlaget Kristiansen
(1. utgave 2008) ISBN 9788292844106

Ukjent norsk krigshistorie - Sepals - Hemmelige baser på svensk jord 1944-1945,
Orion forlag
(1. utgave 2009) ISBN 9788245809053

"Operation Sepals -- Hemliga Baser i Sverige 1944-45 (1. svenska översättning
2010), Sivart förlag
ISBN 9789185705337

Kapittel og etterskrift om samebygda Kattevuoma, Tornedalica nr.
59, 2010

"Det siste brevet -- menneskeskjebner og tysk krigsoppbygging Porsanger-området
1940-1945 (1. utgave 2013) ISBN 9788292844281, Forlaget Kristiansen, K-
Dokumentar

"Krigsår i bilder – Glimt fra Norge 1940-1945" (1. utgave 2014)
ISBN 9788292844298, Forlaget Kristiansen

"Fra fattigdom til krig –og fred?" Bok om revyartist og altmuligmann Ole Lindseth.
2014. ISBN 9788230327999, Eget forlag

"Krigsår i bilder 2 – Glimt fra Norge 1940-1945 (1. utgave 2015) ISBN
9788292844359, Forlaget Kristiansen

"Krigens vitner – Finnmark-skjebner 1940-1945" (1. utgave 2016) ISBN
9788292844380, Forlaget Kristiansen, K-Dokumentar

Med krigen som skygge - barndom i etterkrigstidens Finnmark (1.utgave 2018) ISBN 9788292844410, Forlaget Kristiansen, K-Dokumentar

Idrettsglede gjennom 100 år - Jubileumshefte for Finnmark Idrettskrets (1.utgave 2019) ISBN 9788299338028, utgitt av Finnmark Idrettskrets

Krigsseilere fra nord - Finnmark (1.utgave 2020) ISBN 9788292844434, Forlaget Kristiansen, K-Dokumentar

Krigsseilere fra nord – Troms (1. utgave 2021) ISBN 9788292844441, Forlaget Kristiansen, K-Dokumentar

Våren 2022 utgis Krigsseilere fra nord – Nordland. (Forlaget Kristiansen, K-Dokumentar)

CV FORFATTER 2:

NAVN: Knut Flovik Thoresen
FØDT: 19. mai 1971
SIVILSTAND: Gift, 2 barn
Adresse: Opalveien 13 4823 NEDENES
Tlf: 469 74762

Utdanning

08.2021-dd Påbegynt doktor Philos grad i Historie, Universitetet i Agder
08.2014 – 06.2016 Mastergrad i historie, Universitetet i Agder
08.2011 – 06.2012 Bachelorgrad i historie, Universitetet i Agder
08.2005 – 06.2006 Litteratur årsstudium, Universitetet i Agder
08.2004 – 06.2006 Historie årsstudium, Universitetet i Agder
07.1996 – 07.1998 2-årig befalsutdanning, Hæren, (Infanteriet)
08.1996 – 06.1996 Generell studiekompetanse, Arendal gymnas

01.2019-DD Forsker, forfatter og krigshistoriker

Jeg driver et eget firma som heter Norwegian war historical research. Jeg skaffer til veie opplysninger og dokumenter for forfattere, journalister og andre fra arkiver, kontrollere og fakta sjekke manuskripter for flere forlag, samt skriver bøker. I denne perioden har jeg blant annet vært historisk konsulent for Nrk's tv serie frontkjemperne.

08.2016 – 08.2018

Historiker – Norsk senter for krigsseilerhistorie, Arkivet freds og menneskerettsenter, Kristiansand jobbet med å kvalitetssikre krigsseilerregisteret for digital publisering

04.2015 - 12.2015

Forsker / Historiker, Simon Wiesenthal Center

Forsket på nordmenn i tysk tjeneste under andre verdenskrig og deres involvering i krigsforbrytelser i Norge og på østfronten. Dette engasjementet innebar å samle inn og sammenstille egen og andres arbeide til ukentlige rapporter.

01.2015 – 04.2015

Monitoring Officer, OSCE Special monitoring Mission Ukraine

Utsendt av utenriksdepartementet som observatør av konflikten i øst-Ukraina. Herunder monitorering av krigshandlinger, brudd på våpenhvile avtalen og rapportere menneskerettighetsbrudd.

10.2011 – 07.2012

Major / Sjef for det norske Kontraetterretningsselement, Afghanistan

Som sjef for Mil. KE Element - Afghanistan hadde jeg ansvar for å lede innhenting av sikkerhetsetterretninger for den norske styrkesjefen.

Dette innebar innhentingsledelse, etterforskning, analyse samt utarbeide sikkerhetsvurderinger og anbefalinger for å bekjempe terrorisme, spionasje, sabotasje, subversjon og organisert kriminalitet.

08.2011 - 12.2011

Stabsoffiser utdanning internasjonale operasjoner, Hærstaben

Som utdanningsoffiser var jeg ansvarlig for å lede og gjennomføre kurs for personell som skal ut i internasjonale operasjoner med forsvaret.

Som etterretningsoffiser, skulle jeg holde sjefen, og resten av staben orientert om situasjonen i de landene der det norske forsvaret var deployert.

09.2009 - 08.2011

Sikkerhetsoffiser, Luftforsvarets skolesenter Kjevik (LSK)

Som avdelingens sikkerhetsleder hadde jeg ansvaret for forebyggende sikkerhetstjeneste, herunder å lede avdelingens sikkerhetsorganisasjon og sikkerhetsforum. Dette arbeidet innebar også en del arbeide med beredskapsplanverk, samt være kontakten mellom forsvaret og politiet, blant annet rutinemessige møter med PST i Kristiansand. Jeg var også avdelingens datasikkerhetsleder.

05.2007 - 08.2009

**Etterretningsoffiser / lærer og Analytiker,
Forvarets etterretningshøgskole (FEH) og Etterretningstjenesten (Etj)**

Lærer i etterretningsfag dette innebar å holde kurs med blant annet elever fra forsvaret, etterretningstjenesten, Politiets sikkerhetstjeneste (PST), Kripes,

Økokrim og tollvesenet. Dette var kurs i generell etterretningsmetodikk og innhentingsledelse.

I denne perioden ble jeg også sendt til Afghanistan hvor jeg tjenestegjorde i fem måneder på oppdrag for etterretningstjenesten.

01.2007 - 05.2007

Førstekonsulent, Forsvarets sikkerhetsavdeling (FSA)

Saksbehandle søknader om sikkerhetsklareringer, herunder innhente opplysninger fra offentlige registre inkludert politiets og UDIs registre. På bakgrunn av innhentede opplysninger, vurdere vedkommende skikkethet i forhold til sikkerhetsklarering.

10.2005- 11.2006

Etterretnings og sikkerhetsoffiser, Telemark bataljon

Som ass S-2, hadde jeg ansvaret for å utarbeide og gjennomføre etterretnings-briefer for sjef Telemark Bataljon og resten av staben.

Jeg var også delegert sikkerhetsansvaret som avdelingens sikkerhetsoffiser.

I 04.1991-10.2006

Diverse stillinger i inn og utland med det norske forsvaret

Sertifiseringer / Kurs

Førerkort klasse B og C1

2010 Etterretningstjenesten, sertifisert Etterretningsspesialist klasse 2

2015 Forsvarets Sikkerhetsavdeling, sertifisert operatør, militær kontraetterretning

Språk:

Engelsk skriftlig og muntlig flytende, kan lese og gjøre meg forstått på serbisk, har noe tysk-kunnskaper.

Verv:

I 2014 og 2015, satt jeg som medlem av bautakomiteen for å samle inn penger for å sette opp en minnes-park for falne krigsseilere og andre fra Arendal kommune som har mistet livet i krig. Denne komiteen klarte å samle inn rundt 300 000 kroner, minneparken ved Trefoldighetskirken i Arendal ble avduket 8. mai 2015.

2014 og 2015 Formann Nedenes avdeling av Norsk reserveoffisers forbund.

Publiserte bøker:

Flight officer Tickner's siste tokt, Langemyr forlag 1990 ISBN 8299131383

Frontkjemperne på Balkan 1941-1945, sett i historisk sammenheng, Eget forlag 2007

En verden i flammer, frontkjemperen Bjarne Dramstads egen historie, Historie & kultur, 2009

Soldat på vestfronten, historien om Alf Dramstad, Historie & kultur, 2010

To brødre i krig, Historie & kultur, 2012

Forsvarets skole i etterretnings- og sikkerhetstjeneste 1954-1990, 2011

Norske offiserer i Waffen-SS, Historie & kultur, 2012

Jernkors og penn, Historie & kultur, 2013

Til Norge for å dø, serberfangene i nazistenes dødsleire i Nord-Norge, basert på fangehistorien til Nikola Rokic Forlaget Kristiansen, 2013

U Norvešku, u smrt, den serbiske oversettelsen av *Til Norge for å dø*, utgitt på Catena Mundi forlag i Beograd 2015.

Nordmenn i Fremmedlegionen fra 1831 til 2017, Historie & kultur 2017

Nordmenn i krig 1850 - 2019, Historie & kultur 2019

Narvik 1940, Fremmedlegionen i kamp for Norge, Historie & kultur 2020

De ga sitt liv for Norge i 1940, Historie & kultur 2020

Thoresen, Knut Flovik: *Brennpunkt Mogadishu, Norske FN-soldater i krig*, Historie & kultur 2021



Dato: 06.01.2022
Arkivref: 2022/4-1 /

Elin M. Olsen

elin.m.olsen@loppa.kommune.no

Saknsnr	Utvalg	Møtedato
2022/4	Levekårsutvalget	13.01.2022
2022/4	Teknisk Plan og Næring	20.01.2022
2022/5	Loppa formannskap Kommunestyret	20.01.2022

Planprogram Kommunedelplan Oppvekst 2023 - 2026

Kystbarna-prosjektet

Sammendrag

Loppa kommune gjennomfører kommunal planlegging for oppvekstsektoren med hjemmel i Plan- og bygningsloven (PBL) 11-1 til 11-3. Dette arbeidet ble igangsatt etter kommunestyrets vedtak i sak 2021/180 om Loppaskolen mot år 2030.

Arbeidet er et oppvekstfaglig samarbeid mellom Måsøy og Loppa kommuner med finansiell bistand fra Statsforvalteren i Troms og Finnmark.

Kystbarnaprojektet har levert to planprogrammer, ett for hver av kommunene, for kommunestyrenes godkjenning. Administrasjon legger med dette fram planprogrammet for kommunedelplan oppvekst for Loppa kommune til godkjenning av kommunestyret.

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Kommunestyret godkjenner vedlagte planprogram for offentlig høring og medvirkning i lokalsamfunnet.

Vedtak i Levekårsutvalget - 13.01.2022

Behandling i Levekårsutvalget- 13.01.2022

Vedtak i Teknisk Plan og Næring - 20.01.2022

Vedlegg:

- 1 Forslag til planprogram
- 2 2022-01-05 Loppa kommune planprogram (koordinert versjon)

Saksutredning:

Samarbeidet med Loppa kommune ble innledet med en felles søknad til Statsforvalteren i Troms og Finnmark om prosjektskjønnsmidler for to planprosesser, fram til endelig vedtatt planprogram. Kommunene ble innvilget totalt kr 600 000 fra Statsforvalteren. Hver av kommunene har selv bidratt med kr. 400 000. Søknaden til Statsforvalteren er lagt til grunn for utarbeidelsen av dette planprogrammet. Bedriftskompetanse har vært leid inn for å bistå kommunene i dette arbeidet, som til daglig omtales som «Kystbarnaprojektet».

Loppa og Måsøy kommuner har utviklet og utredet kunnskapsgrunnlag og metoder for medvirkning, gjennomført flere oppvekstverksteder og innhentet innspill fra andre kommuner. Hovedproduktene er to utkast til planprogrammer, ett for hver av kommunene. Vedtatt planprogram vil utgjøre den formelle oppstarten på planleggingen. Planprogrammet er utformet med forslag til hovedmål og satsinger for å gi innhold til medvirkningen. Planprogrammene som legges fram nå, har vært administrativt gjennomgått i begge kommunene.

Kystbarnaprojektet har også gjennomført en ekskursjon til Rødøy kommune i Nordland. Rødøy har arbeidet meget godt og kunnskapsbasert med digitale hjelpemidler og fjernundervisning, i nært samarbeid med Nord universitet. Funnene i Rødøy er spesielt viktige for skoleavdelingene på Sandland og i Bergsfjord, samt Gunnarnes skole på Rolvsøy i Måsøy kommune. Kystbarnaprojektet arbeider også med en digitaliseringsutredning, et drømmescenario for kystbarn, et planprogram som er tilpasset barn, samt finansiering av neste fase i prosjektet. Prosjektet skal også gjennomføre medvirkningsaktiviteter i Loppa og Måsøy.

En styringsgruppe sørger for at samarbeidet skjer på en koordinert og forsvarlig måte. De to kommunestyrene forventes å treffe selvstendige planvedtak hver for seg. Fra Loppa kommune har konstituert kommunedirektør Camilla Hansen, oppvekst og kultursjef Elin M. Olsen, Åse Rydheim fra Utdanningsforbundet og Signe Sotkajævi (representerer barn og unge) vært representanter i styringsgruppa. Gruppen har hatt fem møter, inkludert en oppstartkonferanse i september.

Administrasjonen i Loppa kommune er tilfreds med at Kystbarnaprojektet allerede har tilført praktisk samarbeid mellom våre to kommuner, utover det som lå i prosjektet ved oppstart. Et eksempel på dette er samarbeid om kompetanseutvikling for barnehage og skole (Rekomp og Dekomp). Et annet samarbeid som er under utvikling, er samarbeid om barnehagemyndighet. Samhandling og deling med en annen kommune om oppvekst har vært faglig sett positivt og inspirerende.

Vurdering:

Vedlagte planprogram innfrir ambisjonene og retningslinjene som er skissert i søknaden til Statsforvalteren. Det samsvarer med begge kommunenes vedtak om å gjennomføre plansamarbeidet. Planprogrammet er utredet i samsvar med plan- og bygningslovens krav, relevante veiledere, FNs barnekonvensjon og FNs bærekraftsmål. Det bygger også på et forsvarlig og grundig innhentede innspill fra innbyggerne og fagfolk i begge kommunene. Kystbarnprosjektets seniorrådgivere har også bidratt med undersøkelser om erfaringer og beste praksis fra andre kommuner og faginstanser innen oppvekst.

Målstrukturen som foreslås i planprogrammet, er forankret i kommunens situasjon og behov for å videreutvikle tjenestene. Administrasjonen presiserer at strukturen er et forslag som skal gjennom høring og medvirkning, og at vi er åpne for å endre den i samsvar med innspill (reell medvirkning).

Som seg hør og bør i et pilotprosjekt om plansamarbeid om oppvekst; medvirkningen som er skissert i planprogrammet er ambisiøs, spesielt med hensyn til å involvere barn og unge.

From: Bror Myrvang[bm@bedriftskompetanse.no]

Sent: 05.01.2022 10:57:22

To: Camilla Hansen[Camilla.Hansen@loppa.kommune.no]; Elin Marie Olsen[elin.m.olsen@loppa.kommune.no]; Åse Rydheim[ase.rydheim@loppa.kommune.no]; Marie Lundquist[Marie.Lundquist@loppa.kommune.no]; Marit Olsen[marit.olsen@loppa.kommune.no]; Linda Martinsen[linda.martinsen@loppa.kommune.no]

Cc: Hanne-Ma Markussen[hmm@bedriftskompetanse.no]; Kirsten Ravna Østby[kro@bedriftskompetanse.no]; Kjetil Woje[kw@bedriftskompetanse.no]

Subject: Forslag til planprogram

Til Loppa kommune

Vedlagte forslag til planprogram leveres til administrasjonen for videre behandling. Bedriftskompetanse mottok fire, gode innspill i den siste administrative koordineringen. De er alle tatt hensyn til. Dere må gjerne sjekke om alt ble rett til slutt. Videre koordinering med Elin kan ikke gjennomføres i dag. For Linda; pkt 4.15 om forekomst av overvekt gjelder Loppa. Nasjonalt er ikke beskrevet.

Elin har også mottatt innspill til saksfremlegg, jamfør fristen til Levekårsutvalget. Bedriftskompetanse står til disposisjon for videre avklaringer og justeringer.

Et forslag til planprogram som har konkrete forslag til målstruktur og andre strategier i seg, åpner for mange kommentarer og innspill tidlig i planprosessen. Det er bra for kystbarna, og har vært en bevisst strategi fra prosjektets side. Bedriftskompetanse ser fram til å høre barnas, lokalsamfunnets og andre myndigheters syn på forslaget.

Med vennlig hilsen

Bror Myrvang
Seniorrådgiver
Mob 48174683



Loppa kommune
Oppvekst 2023-2026



**Planprogram med kunnskapsgrunnlag for
Kommunedelplan for oppvekst 2023-2026**

Innhold

1. Lovhjemmel og bakgrunn	4
2. Samarbeid om kystbarnas beste – «Kystbarnaprojektet»	4
2.1 Prosessmål.....	5
2.2 Prosessfigur	5
3. Føringer for planarbeidet	5
4. Kunnskapsgrunnlag	9
4.1. Grunnleggende fakta om kommunen	9
4.2. Innbyggertall og befolkningsprofil (SSB).....	10
4.3. Samisk og kvensk	11
4.4. Næringsliv, arbeidsliv og sysselsetting	11
4.5. Utdanningsnivå.....	11
4.6. Skoleskys, trafiksikkerhet og samferdsel.....	12
4.7. Kommunens organisasjon og tjenester rettet mot barn og unge	13
4.8. Øksfjord barnehage	13
4.9. Loppaskolen (grunnskole)	16
4.10. Elevtallsutvikling 1. – 10. klasse i Loppaskolen.....	18
4.11. Videregående skole (VGS)	18
4.12. Barnevern	19
4.13. Kultur, barne- og ungdomstiltak samt lek og fritid.....	19
4.14. Tverrfaglig samarbeidsteam for barnets beste	21
4.15. Levekår og folkehelse	21
4.16. Helse og omsorgstjenester rettet mot barn og unge	23
4.17. Universell utforming.....	24
4.18. Ungdomsråd og medvirkning	24
4.19. Interkommunalt samarbeid av særlig relevans for barn	24
5. Oppvekstutfordringer i Loppa - oppsummering	25
6. Alternativer som vurderes for utvikling	28
7. Forslag til mål og satsinger	33
8. Behov for utredninger for oppvekstplanen	35
9. Barnas planprogram – vil dokker være med å bestemme?	35
10. Interessenter og metoder	35
11. Kommunikasjon eksternt	38
12. Risiko i planarbeidet	38
Oppvekstverksted Øksfjord	39
Oppvekstverksted Bergsfjord	40

Oppvekstverksted Sandland	41
Vedlegg A – Referansedokumenter	42
Vedlegg B – Utdrag fra søknaden om prosjektskjønn 2021	44
Vedlegg C – Utdrag fra kommunestyret 17. juni 2021, PS 2021/180 om Loppaskolen	45

1. Lovhjemmel og bakgrunn

Loppa kommune gjennomfører kommunal planlegging for oppvekstsektoren med hjemmel i Plan- og bygningsloven (PBL) 11-1 til 11-3.

FNs barnekonvensjons Artikkel 12 *Respekt for barns meninger*, Grunnlovens §104, PBL 5-1 samt Kommuneloven 5-12 regulerer medbestemmelse og medvirkning for denne planprosessen. Kystbarnas reelle innflytelse i planarbeidet er vektlagt tungt i forarbeidene til dette planprosjektet, som er et samarbeid med Måsøy kommune.

Barn har krav på respekt for sitt menneskeverd. De har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv, og deres mening skal tillegges vekt i overensstemmelse med deres alder og utvikling.

Ved handlinger og avgjørelser som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Statens myndigheter skal legge forholdene til rette for barnets utvikling, herunder sikre at barnet får den nødvendige økonomiske, sosiale og helsemessige trygghet, fortrinnsvis i egen familie.

Kongeriket Norges Grunnlov §104

2. Samarbeid om kystbarnas beste – «Kystbarnaprojektet»

Loppa og Måsøy kommuner samarbeider faglig om utvikling av kunnskapsgrunnlag, planprogrammer, metoder for medvirkning samt utarbeidelse av en kommunedelplan hver. Samarbeidet ble innledet med en felles søknad til Statsforvalteren i Troms og Finnmark om projektskjønnsmidler for planprosessen. Søknaden er lagt til grunn for utarbeidelsen av dette planprogrammet.

En styringsgruppe sørger for at samarbeidet skjer på en koordinert og planmessig forsvarlig måte. De to kommunestyrene forventes å treffe selvstendige planvedtak hver for seg.

Kystbarnaprojektet har gjennomført en ekskursjon til Rødøy kommune i Nordland. Denne kommunen har arbeidet godt med digitale hjelpemidler og fjernundervisning. Prosjektet forestår også utredninger, tilpassede verksteder og andre medvirkningsaktiviteter.

Planprogrammene skal gå langt i å drøfte de enkelte tema som sammen utgjør oppvekst. Vi legger opp til et fyldig planprogram og et mer kortfattet plandokument. Fyldig innebærer at planprogrammet inneholder kunnskapsgrunnlag, vurderinger samt forslag til målstruktur for oppvekst. Dette gjør det mulig å innlede medvirkning med konkrete forslag til målsettinger og satsinger på et tidlig stadium i planprosessen.

Effekt mål og resultat mål for samarbeidet med Måsøy ble fastsatt i søknaden om projektskjønn og er gjengitt i vedlegg B. Disse målene må ikke forveksles med målstrukturen som foreslås for oppvekststrukturen i kapittel 7 i planprosessen.

2.1 Prosessmål

Planprosessen danner en god ramme for kunnskapsinnhenting, analyser, kreative prosesser, innovasjon og diskusjoner om oppvekst.

Barn og unge, foreldre, tillitsvalgte og frivilligheten er delaktig i planleggingen.

Ekspertisen i kommunen og i samarbeidskommunene har bidratt og vært godt involvert.

Oppvekstplanen bygger på innspill fra og dialog med relevante fagmyndigheter.

Oppvekstplanen er godt forankret i samfunnet, råd og utvalg samt politiske partier.

2.2 Prosessfigur

Kommunedelplan for oppvekst er gjenstand for påvirkning fra mange hold:



3. Føringer for planarbeidet

FNs barnekonvensjon og Grunnlovens §§ 104 og 109. FNs barnekonvensjons artikler oppsummeres med fire, grunnleggende rettigheter (regjeringen.no):

- Barn har rett til liv og helse.
- Barn har rett til skolegang og utvikling.
- Barn har rett til omsorg og beskyttelse.
- Barn har rett til deltakelse og innflytelse.

GL §109 gir barn grunnleggende rettigheter til grunnleggende og videregående opplæring.

Loppa kommune kommuneplan samfunnsdel 2016-2027. Oppvekstplanen skal komplettere samfunnsdelen med strategier og tiltak som gjelder oppvekst.

Nasjonale forventninger til regional og kommunal planlegging 2019–2023 skal legges til grunn for oppvekstplanen, og for statlige myndigheters medvirkning i planleggingen.

Følgende av Regjeringens forventninger gjøres gjeldende for denne planprosessen:

- Fylkeskommunene og kommunene legger FNs bærekraftsmål til grunn for samfunns- og arealplanleggingen.
- Kommunene ivaretar barn og unges interesser gjennom en samfunns- og arealplanlegging som skaper trygge, attraktive og aktivitetsfremmende by- og bomiljø.
- Kommunene sikrer trygge og helsefremmende bo- og oppvekstmiljøer, frie for skadelig støy og luftforurensning.
- Fylkeskommunene og kommunene ivaretar kunst og kultur som del av kommunal og regional planlegging, og legger til rette for et fritt og uavhengig kulturliv.
- Kommunene planlegger aktivt for å motvirke og forebygge levekårsutfordringer og bidrar til utjevning av sosiale forskjeller. Kommunene legger universell utforming til grunn i planlegging av omgivelser og bebyggelse, og ivaretar folkehelsehensyn i planleggingen.

Forventningene er utarbeidet både for samfunns- og arealplanlegging. Det er først og fremst samfunnstema som er relevant for denne planen. Kommuneplanens arealdel 2020-2030 ivaretar arealmessige føringer og forventninger.



Finnmark fylkeskommune: Regional plan for kompetanse i Finnmark 2016-2028. Planen er fortsatt gjeldende til tross for fylkes-sammenslåingen. Formålet med Regional plan for kompetanse i Finnmark er å utvikle en helhetlig og strategisk satsing, der barnehage, grunnskole, videregående opplæring, høyere utdanning og forskning ses i sammenheng med ønsket utvikling i Finnmark. Oppvekstplanen skal hente innspill og inspirasjon fra regional plan. Ved å ta hensyn til regional plan, kan vi oppnå en bedre planmessig overgang mellom den kommunale innsatsen i aldersspennet 0-15 år, og det fylkeskommunale ansvaret for videregående opplæring og fagopplæring. Digitalisering er ikke tilstrekkelig beskrevet, men vi innhenter innspill fra andre kilder.

Rikspolitiske retningslinjer for barn og planlegging gjøres gjeldende for planprosessen.

Veileder om barn og unge i plan og byggesak gjøres gjeldende. Veilederen er særlig relevant for medvirkning og involveringen av barn i selve planprosessen.

Faglover, forskrifter, retningslinjer, rammeplaner og reformer som angår oppvekst.

Oppveksttjenestene reguleres i nasjonale dokumenter. Vedlegg A inneholder en liste over de viktigste dokumentene, herunder også en del nyttige veiledere.

Tidlig innsats undersøkelse i Loppa kommune (2019). Film som viser innspill fra barn og voksne om mulige og ønskelige strategier for å styrke tjenestene (Youtube).

Statsforvalteren i Troms og Finnmark: Kommunebilde for Loppa kommune 2021.

Kommunebildet skal benyttes i utarbeidelse av kunnskapsgrunnlaget, og i vurdering av de kommunale tjenestene.

Loppaskolen mot år 2030 – utviklingsplan for grunnskolen i Loppa kommune legges til grunn, jf. Kommunestyret enstemmige vedtak i PS 2021/180 Plan for Loppaskolen mot år 2030. Utviklingsplanen «Loppaskolen mot år 2030» er ikke en plan som er forankret i plan og bygningsloven, men er like fullt en sentral utviklingsplan som må hensyntas i planprosessen frem mot en kommunedelplan for oppvekst. Visjonen for Loppaskolen er:

Loppaskolen skal være en skole der alle viser gjensidig ansvar, omsorg og respekt og i samarbeid utvikler et trygt og inspirerende lærings- og arbeidsmiljø.

Med utgangspunkt i denne visjonen jobbet arbeidsgruppen med følgende punkter:

- løfte blikket og se mot fremtidsrettede løsninger.
- lage et skoletilbud som barn og barnefamilier ønsker å være en del av.
- utvikle skoletilbudet med de ressursene vi har til rådighet og i den geografien vi er plassert i.
- oppdatere kompetansen vi trenger for å skape en skolestruktur og et skoletilbud som er uavhengig av folketallsutviklingen.
- at skolen skal være en lærende organisasjon hvor vi kontinuerlig forbedrer kvaliteten gjennom sterkt profesjonsfellesskap og i samarbeid med andre små kommuner.
- gi god læring for våre barn uansett hvilke samfunnsendringer Loppasamfunnet må tilpasse seg.

I utviklingsplanen foreslås det flere langsiktige mål:

- Barn i Loppa skal få en grunnskoleutdanning av høy kvalitet uansett hvor i Loppa familier velger å bosette seg.
- Loppa skal ha en struktur som er uavhengig av skolebygg og lærerstillinger.
- Lærere kan bosette seg fritt i kommunen og gi undervisning fra der de bor til der elevene befinner seg.
- Samtidig må skolen ha en solid base, og ut fra størrelsen på skolene er det naturlig at Høgtun skole blir basen i Loppaskolen.
- Det er samtidig viktig å understreke at en av Loppaskolens grunnpilarer er nærmiljøpedagogikk, som betyr at samarbeid med befolkninga i bygdene og næringsliv er viktig.

I arbeidet med framtidens Loppaskole satte arbeidsgruppa barnas beste som første prioritet. Dette kommer blant annet fram i FNs barnekonvensjon. Arbeidsgruppen vurderte barnets beste i forhold til:

- Å ha en trygg og god skolegang sammen med andre barn og trygge voksenpersoner

- Å ha et sosialt nettverk og bygge opp barnets sosiale nettverk
- At barnet skal få undervisning av lærere som har tilfredsstillende fagkompetanse
- At familien skal kunne bo der de ønsker innenfor kommunen, og ikke føle seg tvunget til å flytte på grunn av skoletilbudet

Prosjekt «Loppaskolen» er evaluert og avsluttet gjennom planen «Loppaskolen mot 2030». Det er nå vedtatt at vi skal ha en felles rektor for Loppaskolen, felles planverk, lærebøker, elektronisk læringsplattform og aldersblandede grupper. Deler av undervisningen foregår nå via lyd/bilde. Digitale ferdigheter for elever og lærere skal utvikles, og vi vil hele tiden vurdere hvilke fag det vil være aktuelt å gi digital undervisning i. Loppaskolen trenger en fornyelse av læremateriell (lærebøker og digitale hjelpemidler) i forbindelse med Fagfornyelsen som trådte i kraft fra høsten 2020.

Om nytt kompetansesenter i Øksfjord

For å effektivisere oppvekst og kulturtjenester, oppnå høyere grad av sambruk samt oppnå driftsmessige besparelser, ønsker vi å samle flere tjenester under et tak og i et nytt bygg. Planer for kompetansesenteret er at her skal grunnskole, barnehage, SFO, folkebibliotek og opplæring for fremmedspråklige voksne lokaliseres, dette i sammenheng med en idrettshall. Nytt kompetansesenter er en del av gjeldende økonomiplan.

Strategi- og utfordringsdokument, Rapport 2021, Loppa kommune (Agenda Kaupang)

Bakgrunnen for rapporten er at Loppa kommune må møte fremtiden med en sunn økonomisk drift og dimensjonering av tjenestene, slik at fremtidige drifts- og kapital-kostnader kan dekkes og at det blir gitt gode nok tjenester til alle innbyggerne. Kostnadsnivået knyttet til tjenester for barn og unge er beskrevet. Rapporten omhandler hele befolkningen og en rekke andre tema som ikke naturlig faller direkte under barnas beste.

Barnas beste kan ikke arbeides med isolert fra økonomi og andre utviklingstrekk. Konklusjoner og anbefalinger i planarbeidet skal derfor kontrolleres mot rapportens funn og anbefalinger.

Opplæring i Finnmark skal:

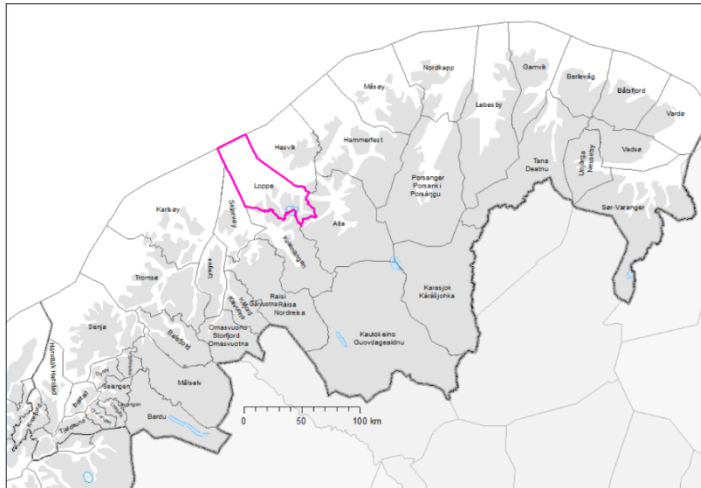
- ...være inkluderende og trygg*
- ...ha høy faglig kvalitet*
- ...være ambisiøs*
- ...være tilgjengelig*
- ...sikre universell utforming*
- ...stille krav til elev/ student*
- ...ha fokus på entreprenørskap og kreativitet*
- ...skape kunnskap om- og stolthet av fylket*
- ...gi rom for praktisk læring*
- ...ha nulltoleranse for mobbing*

**Grunnleggende verdier for det helhetlige kompetansetilbudet i Finnmark,
Regional plan for kompetanse i Finnmark**

4. Kunnskapsgrunnlag

Statistisk sentralbyrå (SSB), Statsforvalterens kommunebilde, vår egen folkehelse-dokumentasjon (uferdig, men med mange viktige fakta) og andre egne kommunale oversikter er de viktigste kildene. Ungdatatall mangler hos oss. En del tall kan ikke offentligjøres fordi det lave barnetallet gjør at de må unntas offentlighet.

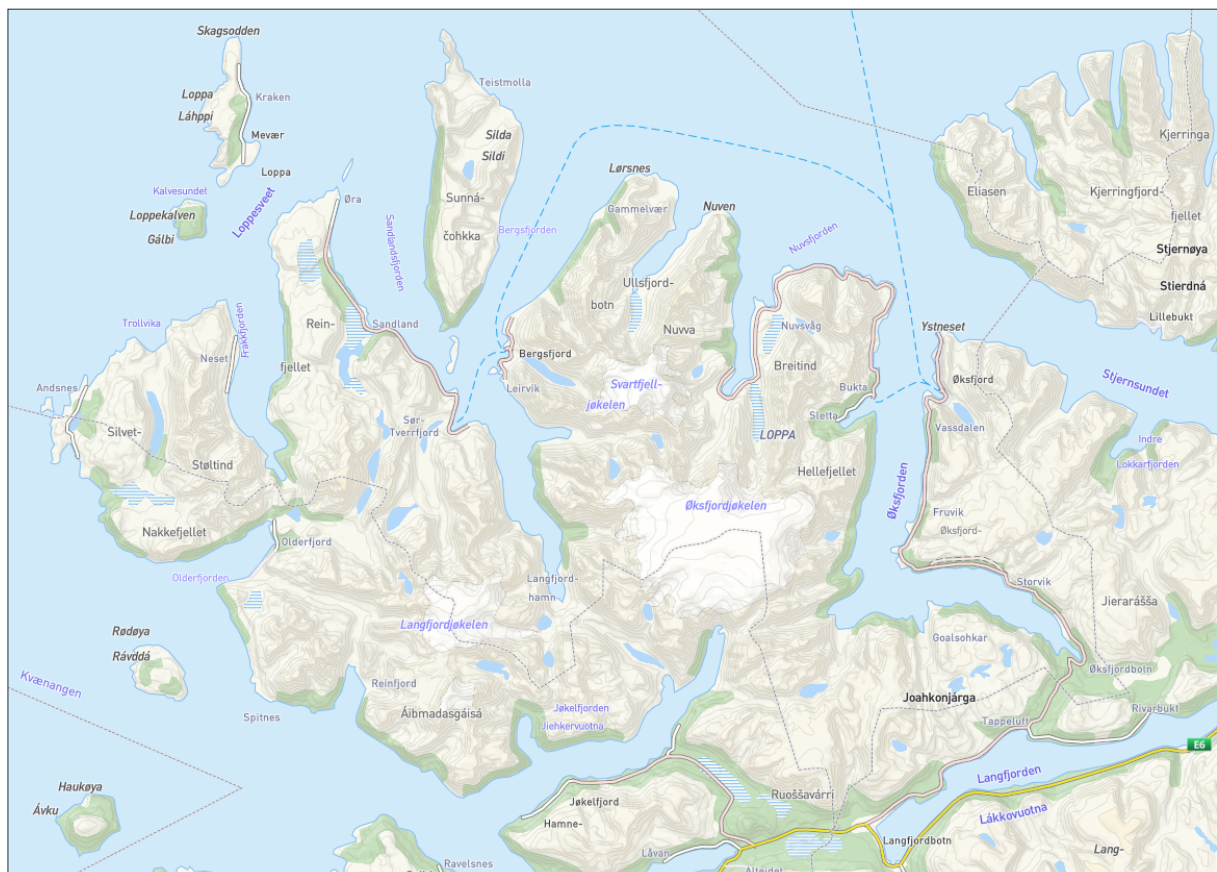
4.1. Grunnleggende fakta om kommunen



Loppa kommune (*nordsamisk: Láhppi suohkan, kvensk: Lappean komuuni*) ligger lengst vest i Finnmark.

Kommunen omfatter nordlige del av halvøya mellom Kvænangen og Altafjorden på grensen til Troms, samt en del øyer, hvorav Loppa og Silda er de største. Kommunen fikk nåværende grenser i 1853 da Hasvik ble skilt ut som egen kommune. Kommunesenter og kommunikasjonsknutepunkt er

Øksfjord. Innbyggere i Loppa kommune bor spredt og på små steder. Størsteparten av kommunens areal er sommerbeite for reindriften, som har 31 siidaandeler i kommunen. Loppa ligger i virkeområdet for samiske utviklingsfond.

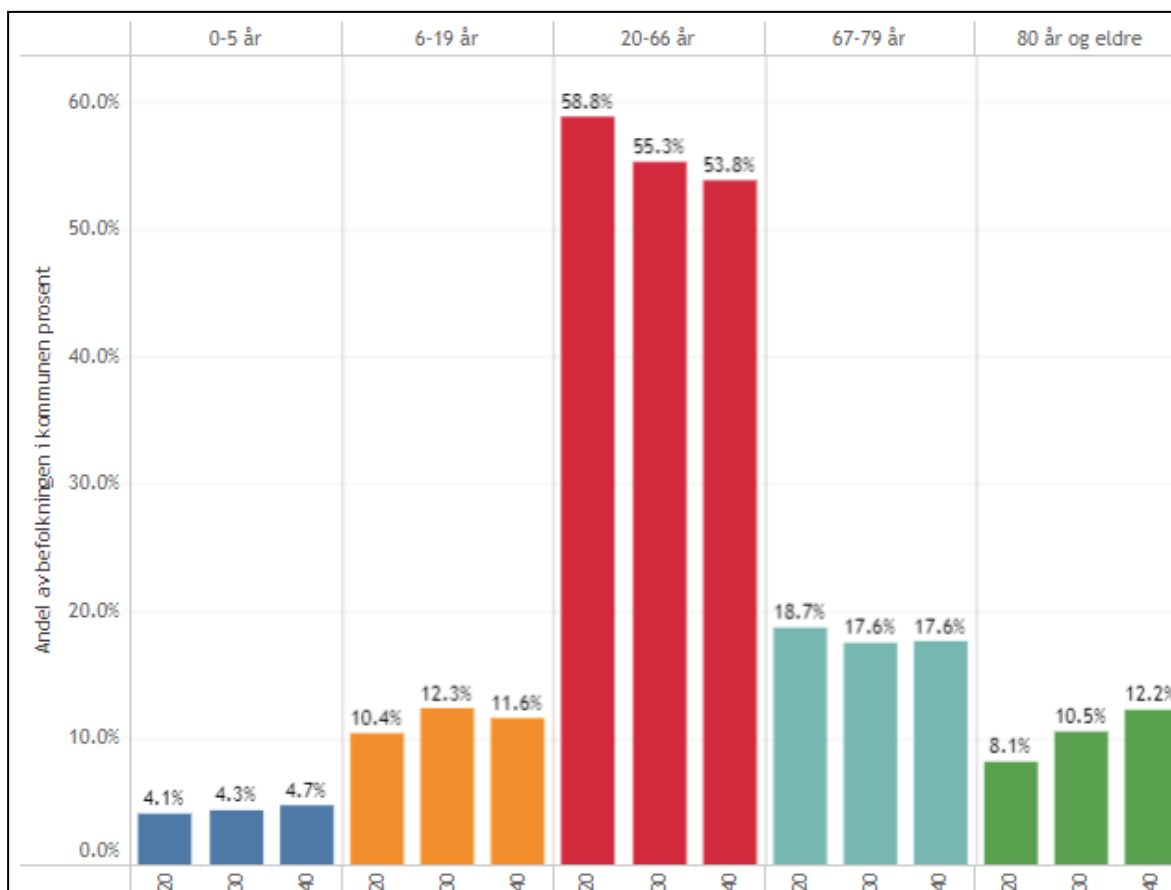


4.2. Innbyggertall og befolkningsprofil (SSB)

Kommunen har hatt en befolkningsnedgang på 20,9 % de siste 11 årene. Ved inngangen til 2021 var det 860 innbyggere i kommunen. Ifølge SSBs hovedalternativ anslås en vekst mot 2050 på 17,7 %. Det ventes størst vekst i aldersgruppen 80 år+ etterfulgt av gruppen 0-19 år. Ifølge prognosene vil vi ha 1,7 yrkesaktive pr. pensjonist i 2050, mot 2,2 i 2021. Prognosene må leses med stor varsomhet. Vi hadde 70 gutter og 58 jenter under 19 år pr 1. januar 2020. Figuren nedenfor viser befolkningen framskrevet i intervallene 2020-2030-2040.

Folkemengde 1. Januar 2020

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Menn	0-5 år	22	19	16	17	21	19	21	22	20
	6-15 år	78	62	55	53	42	40	38	34	30
	16-19 år	38	49	42	38	35	26	22	21	20
	20-66 år	345	349	347	322	301	323	316	305	301
	67 år eller eldre	118	119	118	120	128	127	129	123	119
Menn totalt		601	598	578	550	527	535	526	505	490
Kvinner	0-5 år	16	15	17	18	19	21	19	23	16
	6-15 år	50	44	32	27	25	28	27	29	29
	16-19 år	23	30	27	26	20	17	13	13	13
	20-66 år	277	264	252	245	238	245	234	229	221
	67 år eller eldre	120	119	121	123	122	122	122	118	119
Kvinner totalt		486	472	449	439	424	433	415	412	398
Menn og kvinner totalt		1087	1070	1027	989	951	968	941	917	888
Kvinner/menn		0,81	0,79	0,78	0,80	0,80	0,81	0,79	0,82	0,81



Det er kvinneunderskudd i kommunen. Dette er en utfordring med tanke på kommende barnekull. Fra 2014 til 2018 var det flere som flyttet fra enn til. Den største utflyttingen var på 70 i 2016. Nettotilveksten dette året var 26, pga. innvandring. Innvandringen har senere avtatt og mange tidligere innvandrede har valgt å flytte. Pr 2021 er cirka 15 % av innbyggerne av utenlandsk opprinnelse. Innbyggere fra Polen (30), Syria (18), Thailand (14) og Filippinene (13) er de største gruppene.

Kommunen har hatt et introduksjonsprogram. Pr desember 2021 er det ingen som er i introduksjonsprogrammet. Innvandrere som har oppfølgingsbehov i forhold til språk og norsk samfunns- og arbeidsliv tilbys norskundervisning gjennom voksenopplæring og ellers oppfølging av bosettingskoordinator og NAV. For innvandrere med barn er det fokus på at de tilegner seg språkferdigheter, kunnskap om det norske samfunnet og forventninger til foreldrerollen i Norge.

4.3. Samisk og kvensk

61 personer var pr 2021 tilknyttet samemantallet og stemmeberettigede til Sametingsvalget. I øyeblikket gis det ikke undervisning i samisk eller kvensk ved Loppaskolen fordi etterspørselen har vært fraværende. Ved forespørsel vil kommunen etablere språkundervisning i samsvar med lovverket. Det er nylig stiftet en sameforening i kommunen. Foreningen er veldig aktiv i Vestre Loppa.

4.4. Næringsliv, arbeidsliv og sysselsetting

Havet har i århundrer gitt levebrød til befolkningen. Fiske og fiskeforedling skapte tidligere de fleste arbeidsplassene. Tradisjonelt fiske er fortsatt viktig, men i dag har oppdrett, leverandørindustri til oppdrett, rederidrift og reiseliv/fisketurisme fått større betydning.

55 % av de sysselsatte i kommunen jobber innen privat sektor og offentlig eide foretak. Varehandel, hotell, restaurant osv. er største næringene med 33 %. Kommunen sysselsetter 41 %, hvorav 28 % jobber innen helse og sosialtjenester.

Det var 417 sysselsatte med bosted i Loppa kommune i 2020. 108 av de sysselsatte pendlet ut av kommunen, hvorav 87 personer internt i fylket. Det var 57 personer som pendlet inn til kommunen, hvorav 52 fra andre kommuner i Troms og Finnmark fylke. Loppa er en av kommunene i Finnmark med størst andel pendlere.

4.5. Utdanningsnivå

Den største utdanningsgruppen har grunnskole som høyeste nivå (46,1%). I landet er andelen 26,2% og i fylket 34,1% (SSB kommunefakta). Det er en sammenheng mellom sysselsettingen, utdanningsnivå og kystbarnas lokale arbeidsmarked. Det er også sammenhenger mellom utdanningsnivå, helsetilstand og andre sosialt betydningsfulle forhold. En relativt stor frafallsprosent i påbegynt VGS kan kanskje delvis forklares med at VGS innebærer borteboerstatus for elevene, samt at utdanningsnivået i foreldregenerasjonen er lavt.

4.6. Skoleskyss, trafiksikkerhet og samferdsel

Innbyggerne bor på 11 steder. De fleste stedene er avhengig av ferge og/eller hurtigbåt som transportmiddel til Øksfjord, Hammerfest, Alta eller Hasvik. Kommunesenteret og stedene langs fjorden mot Øksfjordbotn har fergefri veiforbindelse (FV 882) til Langfjordbotn (E6). Flere steder har noen få fastboende. Dette gjør det vanskelig for kommunen å argumentere for at rutetilbudene må opprettholdes.

Alle kommunikasjoner er værutsatt. Spredt bosetting, begrensede rutetilbud og krevende vær gjør at forsvarlig og rettidig helsehjelp ved akutte situasjoner kan vanskeliggjøres. Legeskyssbåten MV Thea Jensen fra Loppa legeskyssbåter AS har, sammen med samfunnets helikopterbaserte løsninger, en nøkkelrolle i de akuttmedisinske tjenestene. Kapasiteten og kompetansen er god, og bidrar til tilfredsstillende tjenester.



Promobilde fra Skipsrevyen: MV Thea Jensen – legeskyssbåt i Loppa.

Kommunen har relativt lite gang- og sykkelveier i store deler av kommunen. En årsak kan være spredt bebyggelse kombinert med lite trafikk. 16,7% av elevene får skoleskyss.

Elever ved Bergsfjord skole og Sandland skole bytter på reise til hverandre for undervisning. Elever fra Nuvsvåg tar ferge over Øksfjorden til/fra Høgtun skole i kommunesenteret. Fylkesvei 8014 mellom Sør-Tverrfjord fergeleie og Sandland skole er befengt med skredfare.

Sikker skolevei og samferdselsløsningene utgjør en del av handlingsrommet for offentlige tjenester og annen aktivitet for barn og unge. Pga værutfordringene bør tjenestene ha digitale tilleggsløsninger og annen tilrettelegging for de dagene barn ikke kan reise.

Skolene bør være ekstra godt forberedt på å motta digitalt levert veiledning fra nødetatene ved ulykker og andre hendelser. Pedagoger og andre ansatte bør være utdannet i førstehjelp og øvet på håndtering av hendelser.

4.7. Kommunens organisasjon og tjenester rettet mot barn og unge

Oppvekst- og kulturetaten består av:

- Administrasjon bestående av oppvekst- og kultursjef og sekretær.
- Loppaskolen med avdeling Høgtun med SFO og LOS ordning, samt avdelingene Bergsfjord og Sandland.
- Bergsfjord og Sandland skolebygg er også kultur- og sosialiseringsarenaer.
- Øksfjord barnehage.
- Barnevern (se pkt 4.12 og 4. om samarbeid med Alta)
- Kulturskolen
- Voksenopplæringen
- Ungdomsklubber i Loppa
- Loppa folkebibliotek med filialer i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord
- Øksfjord samfunnshus
- Nuvsvåg grendehus
- Sør-Tverrfjord grendehus

Ansvarlig leder er oppvekst- og kultursjefen. Kommunen har et folkevalgt levekårsutvalg. Frivillighetsentral er under opprettelse, med mål om oppstart våren 2022. Loppa kommune har nylig vedtatt å søke etter flere lærlinger, spesielt innen oppvekst, kultur samt helse og omsorg. Sykefraværet i etaten har vært høyt i 2021. Dette gjelder også helse og omsorg. Kommunebarometeret 2020 plasserte oss i den dårligste kategorien for tjenestene barnehage, barnevern og grunnskole. Vi er noe usikre på tallene som Kommunal rapport har brukt, og forholder oss derfor til Kommunebildet for vurdering av tjenestene.

Kommunen har ikke bredbåndsdekning i Vestre Loppa. Bredbåndsdekning skal etableres i Nuvsvåg første halvår 2022.

4.8. Øksfjord barnehage

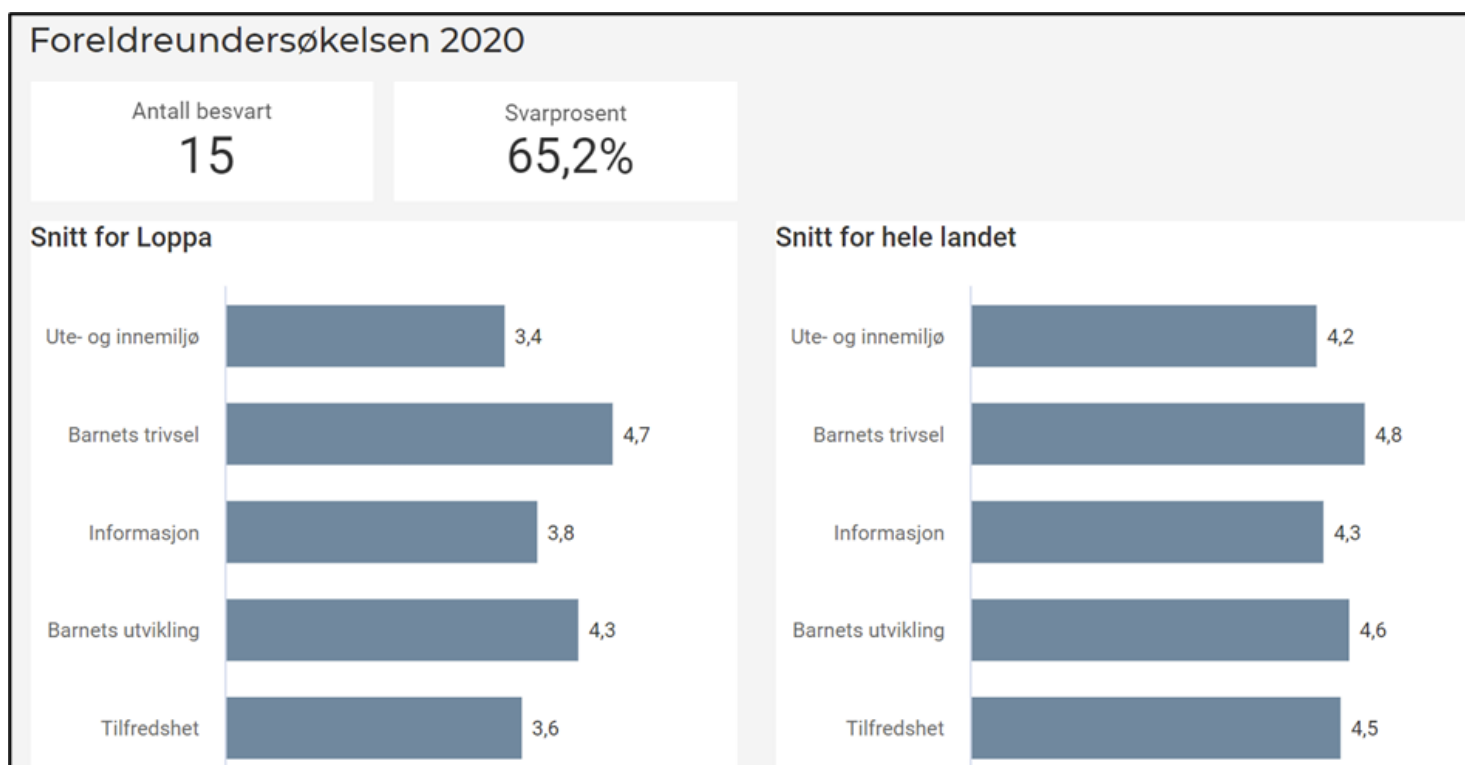
Øksfjord barnehage er kommunal og har plass til inntil 54 barn. Den hadde 23 barn pr juni 2021. I mars 2022 får vi inn to ett-åringer til. De siste årene har barnehagen hatt 22-30 barn. Det er mulig å ha fire avdelinger åpne, men pr. januar 2022 er bare tre i bruk. Vi har full barnehagedekning, dvs. alle som har søkt, har fått plass.

I 2020 og 2021 var det ikke barngrunnlag for barnehager andre steder enn i Øksfjord. Kommunestyret har bedt administrasjonen utrede muligheten for en friluftsbarnehage i Bergsfjord. Dette vil bli gjort i nær framtid.

Barnehagen har 8 ansatte. Nesten halvparten av barnegruppa er minoritetsspråklige. Ingen av de minoritetsspråklige barna mottar styrket norskopplæring i form av ekstra personalressurser. Barnehagen samarbeider med PPT, som kjøpes fra Alta. Barnehagen oppfyller normen til grunnbemanning, men mangler pedagogiske ledere med godkjent utdanning. Barnehagen har over flere år hatt minst en pedagogisk leder på dispensasjon fra utdanningskravet. En fagarbeider utdanner seg til barnehagelærer. Pga. mangelen på pedagogiske ledere med godkjent utdanning er kvaliteten i tilbudet sårbar. Evnen til å avdekke behov for tidlig hjelp og støtte, reduseres. Det er ikke barnehagefaglig kompetanse i

administrasjonen. Hele personalgruppen i barnehagen disponerer nettbrett for pedagogiske og andre formål. Barnehagen har trådløst nett. Vi har fokus på rekruttering av fagarbeiderkompetanse og motivering for videreutdanning. Antall barn som får spesialpedagogisk hjelp er betydelig høyere enn landsgjennomsnittet.

Til nå er barnehageeier og barnehagemyndighet plassert hos samme person. Etter ny bestemmelse i barnehageloven er ikke dette lovlig lengre. Statsforvalteren har gjennomført tilsyn når det gjelder spesialpedagogisk hjelp. Av 22 kontrollerte punkter, ble det avdekket 14 avvik. Samtlige avvik er lukket. Barnehagemyndigheten i kommunen har ikke gjennomført tilsyn med barnehagen verken i 2019 eller i 2020. I foreldreundersøkelsen 2020, skårer kommunen lavere enn resten av landet, men barnas trivsel er tilnærmet på samme nivå.



Foreldrebetaling følger nasjonal maksimalpris og retningslinjer for moderasjon.

Foreldresamarbeidet ivaretas gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Barnehagen, Loppaskolen og SFO har et samarbeid om førskolebarn som ikke går i barnehagen. Samarbeidet gir barna noe kjennskap til skolen før skolestart, og er nyttig for tidlig innsats.

Barnehagen inngår i et regionalt kompetansenettverk (RSK Vest-Finnmark). Et REKOMP-samarbeid (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage) med Måsøy kommune er under etablering.

Barnehagen driftes i et tidligere internat. Lokalene er store, men slitte. I 2020 ble det gjort en støykartlegging i barnehagen. Utdrag fra rapport fra HEMIS:

«Øksfjord barnehage er en virksomhet som vurderes å komme inn under gruppe 2 i forskrift om tiltaks- og grenseverdier §1-4. Der er grensen for normert ekvivalentnivå

for 1 time (nedre tiltaksgrense) er på 70 dB(A). Denne grensen er overskredet og fastsetter således plikt til å vurdere tekniske eller administrative tiltak for å redusere støyeksponeringen og utarbeide skriftlige- og tidfestede planer for tiltak, jfr. forskrift om utførelse av arbeid §14-6».

Støyproblematikken skyldes at barnehagen ligger i et bygg med betongvegger. Det er foretatt støydemping enkelte plasser, men disse fungerer dårlig. Harde og gamle gulv er ikke helsemessig funksjonelt for små føtter. Uteområdet er stort, og egentlig det beste ved arealene i barnehagen.

Kommunebildet beskriver tjenesteområdet barnehage som svak med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft.



Øksfjord barnehage: Trivselen blant barna er god til tross for noen andre svakheter. Nye lokaler for barnehagen inngår i kommunens planer om et nytt kompetansesenter. Foto: Loppa kommune.

4.9. Loppaskolen (grunnskole)

Loppaskolen har tre avdelinger. Høgtun i Øksfjord er en fådelt avdeling med klassetrinn fra 1.-10. og med SFO. Sandland og Bergsfjord er også fådelt avdelinger, men uten SFO.

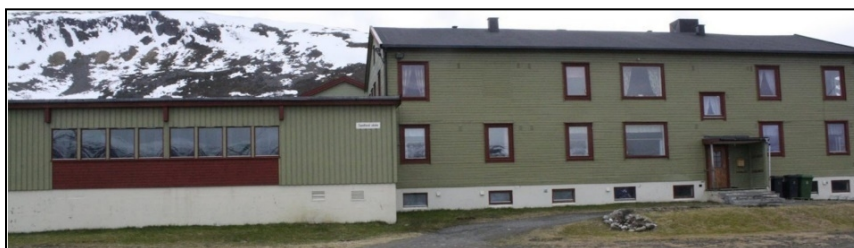
Loppaskolen er organisert som en skole med en felles områderektor. I Nuvsvåg finnes en skolebase i tilfelle været hindrer elevene å reise til Øksfjord.

Bildene viser Høgtun med 44 elever, Sandland med 2 elever og Bergsfjord med 2 elever. I Bergsfjord bor også 2 barn under skolepliktig alder.

Skolebygget i Øksfjord har store renoveringsbehov og er ikke tilstrekkelig funksjonelt til dagens bruk. Skolebygget i Bergsfjord ble renvert for ca.

10 år siden. Skolebygget i Sandland er nedslitt. Det er usikkert om dette bygget skal drives videre, ut fra elevtallet. Det er to elever i 9. trinn der i skoleåret 2021-2022.

Sentrale nøkkeltall for Loppaskolen vises nedenfor. Nasjonale prøver og elevundersøkelsen er basert på svært få elever, og en del tall er derfor unntatt offentlighet.



Sentrale nøkkeltall:	Loppa 2020	Troms og Finnmark 2020	Landet 2020
Nasjonale prøver 5. trinn, mestringsnivå 1, lesing ¹	..	26,1	23,3
Nasjonale prøver 5. trinn, mestringsnivå 1, regning ¹	...	28,5	24
Grunnskolepoeng 2019-20	44,8	42,7	43,2
Andel elever som får spesialundervisning (prosent) ²	14,6	9	7,7
Andel undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting ²	11,8	5,9	3,6
Elever som blir mobbet på skolen – 7. trinn (prosent) ¹	Ingen tall	8,5	7,5
Elever som blir mobbet på skolen – 10. trinn (prosent) ¹	Ingen tall	5,6	5,5

1) Kilde: www.skoleporten.udir.no 2) Kilde: GSI

Det er gledelig at elevene presterte 44,8 grunnskolepoeng i 2020, og 48,1 i 2021. Gjennomsnittlig grunnskolepoeng er over gruppene det er naturlig å sammenligne seg med.

Vår vurdering er at skolene leverer gode tjenester. Situasjonen med ufaglærte lærere er atskillig bedre inneværende skoleår enn før. På Sandland er en faglærer. I Bergsfjord har vi 2 lærere i 100 % stillinger. På Høgtun er alle faglærte. Vi har god lærerdekning for undervisning ved alle avdelingene, men benytter noe ufaglært personale i vikariater. I SFO har vi fokus på rekruttering av fagarbeidere og motivering av ansatte for videreutdanning.

Vi er godt i gang med fagfornyelse, men ikke i mål. Skolen arbeider med kvalitetsutvikling gjennom RSK Vest-Finnmark. RSK Vest-Finnmark har jobbet frem en ny kvalitets- og kompetanse plan for skoler og barnehager i Vest-Finnmark 2018 – 2020. Vi fokuserer på videreutdanning og vi tilbyr kompetanseløft aktivt til ansatte.

Årstimer til spesialundervisning ligger betydelig høyere enn kostragruppe 15 og høyere enn landet. Behovet for spesialundervisning vurderes av PPT Alta. Årstimer til særskilt norskopplæring ligger lavere enn kostragruppe, men høyere enn landet.



Ifølge elevundersøkelse 2019 trives elevene på 7. trinn godt. De fleste av elevene på 10. trinn trives også godt. Utviklingen er positiv for trivsel. Det er innført rutiner for å ta tak i mobbing, og disse følges. Likevel oppgir rundt 10-12 prosent av elevene at de ikke trives på skolen. Trivselsfremmende tiltak i Loppaskolen bør derfor vurderes i oppvekstplanen.

Godt skole/hjem samarbeid har lange tradisjoner i Loppa. Det er godt oppmøte til utviklingssamtalene. Foreldrene er med i dugnader. Det er lett å få kandidater til foreldreråd og samarbeidsutvalg (FAU / SU) og godt samarbeid mellom foreldrekontakter og kontaktlærere.

Kommunen arbeider med å legge til rette for økt digitalisering gjennom Loppaskolen 2030. Et samarbeid med Alta VGS har båret frukter. Pr desember 2021 deltar Loppa kommune ikke i noen statlige skoleutviklingssatsinger, men det arbeides med deltakelse i DEKOMP (desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen).

Kommunebildet anser tjenesteområdet grunnskole som middels med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft.

4.10. Elevtallsutvikling 1. – 10. klasse i Loppaskolen

Høgtun klassetrinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 20/21	5	6	4	6	6	1	2	3	4	6	43
Skoleåret 21/22	7	5	6	4	6	6	1	2	3	4	44
Skoleåret 22/23		7	5	6	4	6	6	1	2	3	
Bergsfjord klassetrinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 20/21					2						2
Skoleåret 21/22						2					2
Skoleåret 22/23	1						2				2
Sandland klassetrinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 20/21								2			2
Skoleåret 21/22									2		2
Skoleåret 22/23										2	2

4.11. Videregående skole (VGS)

Frafall fra VGS kan få store negative konsekvenser, både for den enkelte ungdom og for samfunnet. Frafallet på VGS blant elever i Loppa er i positiv utvikling og pr 2021 oppgis det at 66% av elevene gjennomfører / fullfører VGS. Til sammenligning er snitt på fylkesnivå er 71 % og landsgjennomsnittet er på 77% (FHI). Utfordringen knyttet til at elever må bo borte for å ta VGS, har gjort at noen foreldre har valgt å flytte fra kommunen ved skolestart.

Loppa kommune søkte og fikk midler gjennom BUFDIR til «LOS-prosjekt», dvs. økt gjennomføring i videregående opplæring). Dette prosjektet gikk over 3 år. 10 % av en stilling på Høgtun ble brukt til dette prosjektet. 2019 var siste år i prosjektet, men det er videreført med bruk av 10 % stilling fra rammen til avdeling Høgtun i 2020. Gjennom LOS skal ungdommer få en person som sørger for tett oppfølging og som bidrar til at ungdommene klarer å nyttiggjøre seg tilbud som gis i skolen eller av andre tjenester. Målet er å styrke ungdommenes skoletilknytning, trivsel og mestring, og skal gjennom det bidra til å bedre skoleprestasjonene og øke gjennomføringen i videregående opplæring.

LOSA er et tilbud for elever på VG1 som ønsker å ta første år i videregående skole i sin hjemkommune i kombinasjon med praksis i en lokal bedrift. Pr 2021 har Loppa ingen elever via LOSA-modellen. Minimumskravet om 5 elever for modellen, gjør at den ikke blir brukt. Det er et uttalt ønske at modellen eller lignende alternative løsninger kan reetableres.

4.12. Barnevern

Barneverntjenesten i Alta bistår og gjennomfører akuttarbeid i barnevernssaker som omhandler vold, rus og andre forhold hvor barn plutselig og over kortere eller lengre tid står uten forsvarlig omsorg.

Statsforvalteren har i siste kommunebilde omtalt barnevernet vårt som middels med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft, jamfør tabellen nedenfor. Kommunestyret i Loppa kommune har nylig vedtatt vertskommunesamarbeid om hele tjenesten fra 1. januar 2022.

Tjeneste	Kommuner	Fag/kvalitet											Organisering/rammer											Kommentar
		FRISTBRUDD	TILSYNSSAKER	PLANLAGTE TILSYN	MEDVIRKNING	KOMPTANSE	HJELPETILTAK	FOSTERHJEM	AKUTTBEDREDSKAP	EIERSKAP	ØKONOMI	LEDELSE	TOTALVURDERING											
Loppa																	Etter rapportering: 2. halvår 2020							

Rødt: Klare lovbrudd/stor risiko for svikt
 Gult: En del lovbrudd/risiko for svikt
 Grønt: Innenfor lovkrav/liten risiko for svikt
 Hvit: Ikke nok informasjon til å kunne farge/risikovurdere

4.13. Kultur, barne- og ungdomstiltak samt lek og fritid

Fra naturens side er mulighetene for helårs friluftsliv og utendørs rekreasjon i Loppa nærmest ubegrenset. Vi har stor variasjon i naturtyper som gir rike muligheter for å drive med jakt, fiske, bærplukking, bading, naturstudier, geologi, fugletitting, botanikk, fotografering, langrenn, fjellskigåing, randonee, turgåing, dykking, brevandring, eggsanking, båt, snøscooter og sykkelturner. Vi har mange turløyper. Flere skiløyper prepareres på frivillig basis hver vinter. Det er planlagt 8 dagsturhytter/bivuakker i fjellene. Den første er åpnet.

Tilbudet om organiserte fritidsaktiviteter begrenses av få deltakere. Det er likevel et betydelig antall foreninger som tilbyr idrett, mosjon, friluftsliv, sosiale aktiviteter mv. Øksfjord idrettslag er et allidrettslag som tilbyr flere idretter året rundt (*se klubbemblem i figur*). Det er også stor aktivitet i Øksfjord atletklubb.



Barn og ungdom har kulturtilbud gjennom kulturskolen og Ungdommens kulturmønstring. Hele 50 % av barna i

skolepliktig alder deltar i kulturskolen. Vi samarbeider om den kulturelle skolesekken, konserter m.m. Kulturskolen har tilbud i sang, dans, drama og band for 2. – 10. klasse. Det er ikke kulturskole-tilbud i resten av Loppa, men det er satt av penger i Den kulturelle skolesekken slik at barna i vestre Loppa kan delta på ulike verksteder innenfor musikk, dans og drama. Bygdekinoen har visning flere steder i kommunen.

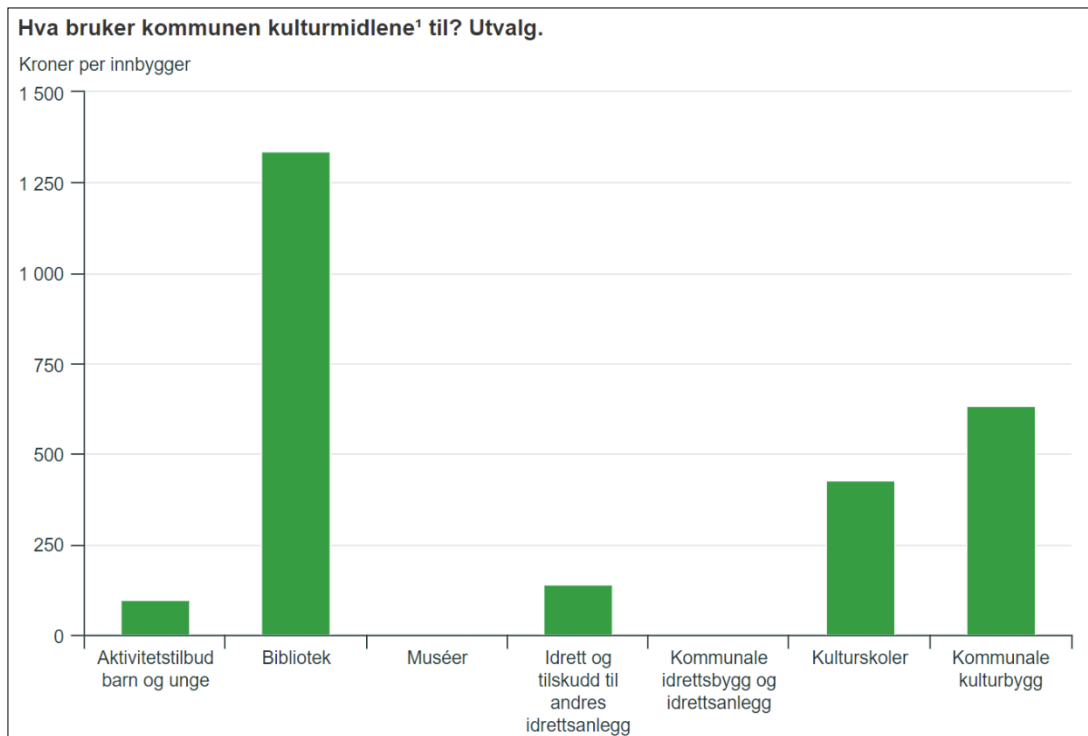


Det gjennomføres stadig flere store og små kulturarrangementer i hele Loppa kommune. Dugnadsånden lever også i beste velgående. Innbyggerne er flinke til å finne på sosiale arrangementer. Covid-19 pandemien har hatt sine konsekvenser, men vi regner med av det meste og en del nytt kommer i gang igjen etter gjenåpningen av samfunnet.

Biblioteket vårt når ut til de fleste innbyggerne. Åpningstidene er lange. Det bevilges årlig store ressurser til biblioteket for å sikre et godt tilbud til hele befolkningen.

Kommunen driver flere gymsaler og svømmehaller i Øksfjord og i vestre Loppa. Basseng i Bergsfjord skal tas i bruk igjen. Bassengtilbudene i Nuvsvåg og på Sandland utredes i 2022. I Bergsfjord og på Sandland er det gymsaler. Grendehuset i Nuvsvåg kan også brukes som gymsal.

Diagrammet på neste side gjelder 2020, og viser at biblioteket, kulturbygg og kulturskole er de største kostnadene innen idretts- og kultur.



4.14. Tverrfaglig samarbeidsteam for barnets beste

Å etablere et sterkt tverrfaglig samarbeid innad i Loppa kommune har vært prioritert siden 2019, med hovedmål om å tilby barn og familier i kommunen riktig hjelp til riktig tid. Tverrfaglig team for barn og familier i Loppa er nå i drift. Teamet jobber med å skape felles forståelse for temaer og fagområder som berører alle instanser, og skal jobbe videre på systemnivå med utvikling av tjenester for barn og familier i risiko. Teamet jobber med å skape oversikt over tilbud og tiltak til barn og familier, og på den måten gjøre tjenestene mer tilgjengelige og oversiktlige.

I 2020 var barnevern, skole og barnehage involvert i utarbeidelse av en plan for tidlig innsats. Planen tar sikte på tidlig innsats og helhetlige hjelpetilbud for barn og unge i sårbare situasjoner. *Tidlig innsatsplan* ble ferdigstilt av administrasjonen i 2021 og skal behandles i levekårsutvalget januar 2022.

4.15. Levekår og folkehelse

Mottakere av sosialhjelp har vært nedadgående 2019-2020, men er fortsatt noe høyere enn Troms og Finnmark og landsgjennomsnittet. Dette gjelder også andel barn i familier som mottar sosialhjelp. Antall barn i familier som mottok sosialhjelp var sammenlignbart med flere andre kystkommuner i Finnmark (*tall ikke oppgitt med hensikt*).

Nettoformuen i husholdningene er noe bedre i Loppa, enn i fire, utvalgte sammenlignbare kystkommuner i Finnmark (2019/SSB). Det kan gi noen positive effekter, men fanger ikke opp husholdninger uten nettoformue.

Medianinntekten i Loppa er 84.000 kr lavere enn snittet for Troms og Finnmark, og 91.000 kr under medianen for landet. Dette betyr ikke nødvendigvis at levevilkårene er dårlige. Boligprisene er lave, sammenlignet med sentrale områder. Vi har en liten befolkning som gjør at forskjeller i lønn kan få store utslag på statistikk. En annen forklaring er at vi ikke har

mange arbeidsplasser som krever høyere utdanning og høy lønn. En stor del av befolkningen er eldre pensjonister over 67 år som normalt har lavere inntekt enn yrkesaktive. Vi ser også at medianinntekten er økende. Tallene er ikke sjekket for statistisk signifikans, og vi er derfor noe usikre på grunnlaget som gjelder inntekt. Uten at det fanges opp i noen statistikk, har deler av befolkningen en viss grad av selvhushold.

Ifølge SSB har kommunen 578 eneboliger og 21 leiligheter pr 2020. 80% bor i selveide boliger. SSBs statistikk viser at Loppa har 1,82 personer per hushold og at 6,5 % bor trangt. Trangt defineres som at antall rom i boligen er mindre enn antall personer, eller en person bor på ett rom og antall kvm er under 25 kvm per person. NAV lokalt kjenner seg ikke igjen i at 6,5 % av befolkningen bor slik. De har ingen egen statistikk på trangboddhet, men opplyser at i kontakt med brukere, er det ingen de vurderer har dårlige eller trange boforhold. De fleste bor i tilfredsstillende boliger, kanskje med behov for modernisering og oppussing, men trangboddheten er liten. Hybelleiligheter for pendlere kan falle innenfor denne kategorien, eventuelt noen få småbarnsfamilier med tre personer og to soverom.

Andelen barn av eneforsørgere er høyere i Loppa enn i sammenlignbare grupper. Loppa hadde 20% i pr 1.1.2020, mot 15% på landsbasis.

For arbeidsledighet er situasjonsbildet i dag ganske godt. Loppa har en ledighet på 2,2% helt ledige (9 personer) og 2,9% delvis ledig i desember 2021. Tallene har sunket jevnt det siste året. NAV lokalt mener det er grunnlag for å si at det er et godt arbeidsmarked med lite ledighet, og god tilgang på stillinger. Utfordringen er å rekruttere personer med tilstrekkelig riktig kompetanse.

I 2021 ble det inngått vertskommunesamarbeid om den kommunale delen av NAV-tjenestene med NAV Alta. Alta kommune er vertskommune.

Kommunens folkehelseoversikt er uferdig. Vi har p.t. begrenset datagrunnlag til å beskrive folkehelse og livskvalitet i sin helhet. Dette er delvis oppveid av intervjuer med godt informerte, kommunalt ansatte, og den gode oversikten disse besitter. FHIs Folkehelseprofil 2021 og Oppvekstprofil har vært brukt i arbeidet med denne oversikten.

Vi mangler systematiske data om sosiale risikomiljø og kriminalitet. Årsaken kan være anonymiserte tall, eller at kriminaliteten er for liten til å registreres. Loppa er et godt og svært trygt sted å bo. Det er et relativt lite rusmiljø i kommunen. Ifølge helsepersonell holder dette seg stabilt. Imidlertid rapporterer helsepersonell om at folk ikke oppsøker rus- og psykiskhelsetjenester fordi det blir for nært. Tjenesten består bare av en person. Gruppen av alkoholikere og rusmisbrukere som kommunen kjenner til, er liten, men mørketall kan forekomme. Vi har generelt lite vold og vinningskriminalitet.

Med en så stor andel av befolkningen i Loppa som bare har fullført grunnskole kan man forvente at dette vil være negativt utslagsgivende for en del av helsestatistikken og folkehelsen.

Utkast til folkehelseoversikt i Loppa kommune (2021)

En høy andel ungdommer ved sesjon er overvektig. Våre egne tall gir ikke et nøyaktig bilde av overvekt. Tall fra 2015-2018 tyder på at innbyggerne samlet sett har en vesentlig utfordring med hensyn til kroppsmasseindeks, større enn fylket og landet som helhet. Sesjonstallene bekrefter at dette også gjelder unge mennesker. Utskriving av legemidler mot type 2-diabetes er høyere i Loppa enn i fylket og landet som helhet. Dette er med på å bekrefte overnevnte utfordring om overvekt. Forekomsten er høyere blant flyktninger, asylsøkere og innvandrere.

Vi har et begrenset fakta- og tallgrunnlag om psykisk uhelse blant barn og unge hos oss. Nasjonalt har dette problemet økt sterkt de senere år, og vi antar derfor at problemområdet også gjelder for Loppa kommune. Barn og unges psykiske helse får stor oppmerksomhet nasjonalt. Intervjuer med helsepersonell indikerer at ensomhet og utenforskap blant unge er en utfordring hos oss. Det er krevende å tallfeste og beskrive dette uten egne, inngående undersøkelser. Uansett tallgrunnlag; i lys av mulige konsekvenser av pandemien er forebygging en god strategi:

49 % svarte at covid-19-pandemien påvirket livet delvis eller mye i negativ retning, mens 22 % rapporterte at pandemien påvirket dem i positiv retning. Mange rapporterte om negative forandringer på områdene jevnalder-relasjoner, familierelasjoner og psykisk helse, men en del rapporterte også om positive forandringer. Jenter, eldre ungdom, ungdom fra lav sosioøkonomisk bakgrunn og ungdom i kommuner med høyere smitteforekomst rapporterte om flere negative konsekvenser.

Ungdataundersøkelse blant 106 448 ungdoms- og VGS elever (Legeforeningen våren 2021)

Antallet røykende gravide kvinner har sunket jevnt, men er fortsatt over landsgjennomsnittet og fylkesnivå.

Vaksinasjonsgraden for barn i alderen 9-16 år for historisk relevante, smittsomme sykdommer er noe dårligere enn landet som helhet.

Drikkevannet er av god kvalitet. Utbedringer av vannforsyningen skal uansett utføres. Det er noe høye forekomster av radon i bebygde områder, men ingen i kategorien særlig høy. Luftkvalitet utendørs er av ypperste klasse. Inneluft i offentlige bygg er en kjent utfordring.

Forventet levealder i kommunen er 3-4 år under landsgjennomsnitt, og dårligere enn for fylket som helhet. Det indikerer alene at folkehelse med påvirkningsfaktorer er en generell utfordring i Loppasamfunnet. Det beste tiltaket for oss er å ferdigstille en komplett og betryggende vurdert folkehelseoversikt med påvirkningsfaktorer for hele befolkningen.

4.16. Helse og omsorgstjenester rettet mot barn og unge

Kommunen har en helsesykepleier i 100% stilling. Kommunen har normale tjenester innen legetjenester, legevakt, tannhelse, fysioterapi og vaksinerings. Enkelte tjenester gis bare i Øksfjord. Jordmortjenester leveres etter behov av en privat leverandør i Hammerfest. Skolehelsetjeneste/helsestasjon er bemannet med en helsesykepleier. Psykologtjenester anskaffes på timebasis.

Vi opplever utfordringer med å rekruttere til støttekontakttjenester og til skoleassistentstillinger. Kommunen arbeider med fremtidig organisering av BPA-tjenester.

4.17. Universell utforming

Vi har ikke en *systematisk* oversikt over hvor universelt utformet oppvekstmiljøene i Loppa er. Lav etterspørsel og vesentlighetsvurdering har gjort at offentlige bygg, offentlige kommunikasjoner og butikker ikke er tilfredsstillende universelt utformet. Hurtigbåtenes og skoleskyssebåten kan være noe krevende for enkeltpersoner på enkelte flo- og fjærenivå, men dette er gjengs for kysten. Kommunen er forberedt på å gjøre tilpasninger når behov meldes. Det skal være mulig for *alle* å bo eller å flytte til Loppa.

4.18. Ungdomsråd og medvirkning

Loppa kommunes ungdomsråd bestod frem til 2021 av sju ungdommer, hvorav to nå er tilknyttet Kystbarnaprosjektet. Pr desember 2021 pågår nyrekruttering til rådet. Det har vært få møter i rådet.

Elevråd ved Loppaskolen fungerer som forutsatt.

4.19. Interkommunalt samarbeid av særlig relevans for barn

Interkommunalt samarbeid er en god strategi for å styrke kommunale tjenester, og et viktig tema i oppvekstplanen. Følgende eksisterende samarbeid ansees relevante:

- Barnevernsvakt – Alta.
- PPT – Alta, Loppa og Kvæningen
- Støttesenteret mot incest og seksuelle overgrep, SMISO Vest-Finnmark – Alta.
- Plansamarbeid om oppvekstplanlegging – Måsøy.
- Samarbeid med Alta om barnevernstjenester er nylig vedtatt og under etablering..
- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. REKOMP samarbeid - Måsøy, finansiert av UDIR og i samarbeid med UIT Alta og Statsforvalteren.

5. Oppvekstutfordringer i Loppa - oppsummering

Følgende funn fra føringene og kunnskapsgrunnlaget tillegges spesielt stor betydning for planutviklingen:

- Den demografiske utviklingen tilsier at tjenestene må tilpasses et lavere antall barn enn vi hittil har kunnet legge til grunn. Erfaringsvis varierer kullstørrelser ganske mye i små lokalsamfunn. Kull mellom 4 og 14 barn er mest sannsynlig hos oss i fremtiden.
- Arbeidet med Loppaskolen 2030 er godt i gang. Prosjektet skal gjøre det lettere å gjennomføre lovpålagte opplæringstjenester i hele kommunen. Ny teknologi gir oss nye muligheter, som vi skal operasjonalisere på en kontrollert måte. Troen på at vi kan drive små avdelinger og håndtere avstandsulemper på en ny måte, er forsterket etter Kystbarnprosjektets ekskursjon til Rødøy kommune i desember 2021.
- Kommunen arbeider med et helt nytt kompetansesenter der skole, barnehage og andre relevante tjenester og tilbud er samlokalisert i ny infrastruktur.
- Vi er i gang med det høyt prioriterte arbeidet om tidlig innsats.
- Sektoren preges av flere pågående nasjonale reformer og lovendringer. Det er viktig at vi setter av arbeidskapasitet til å etterleve disse best mulig, tidligst mulig.
- Utdanningsnivået i samfunnet er urovekkende lavt. Spesielt i lys av sammenhengene mellom utdanning, levekår og helseutvikling. Vi har tatt godt tak i dette, men fortsatt er det en del å hente på å motivere og støtte elevene frem til gjennomført VGS.
- Barnehagetjenestene må videreutvikles og kjente svakheter reduseres eller fjernes.
- Skoledrift på Sandland, i lys av elevgrunnlaget, er en usikkerhetsfaktor.
- Infrastruktur for lek og fritid er meget god. Kan vi gjøre noe for å utnytte den bedre, samt senke terskler for bruk?
- Både FNs bærekraftsmål og barnekonvensjonen innebærer at alle skal ha likeverdige muligheter. Vi skal innrette politikk og tjenester dithen at vi tar hensyn til lavinntektsfamilier og barn av utenlandsfødte foreldre.
- Oppvekstplanen bør inneholde strategier og tiltak for å forebygge uhelse som fedme, psykiske lidelser, utenforskap og fysiske skader hos barn og unge, samt røyking hos gravide kvinner. Tiltakene i samfunnsdelen dekker ikke hovedutfordringene i utkastet til folkehelseoversikten. Barns helse bør ha en tydelig plass i oppvekstplanen.
- Medvirkning fra barn og unge må forsterkes, planfestes og konsolideres.
- Rekruttering og arbeidskapasiteten i enhetene og administrasjonen bør styrkes for at organisasjonen vår skal drifte trygt og lovlig, og samtidig gjennomføre flere, store og samtidige utviklingsløp. Ansattes HMS, kompetanseheving, boligtilbud, alminnelig trivsel og godt samarbeid mellom partene er viktig for alle tjenestene.

Oppvekstverkstedene i oktober 2021 og prosessene for Loppaskolen 2030 og nytt kompetansesenter i Øksfjord, har avdekket stor entusiasme blant foreldre, pedagoger, andre fagfolk og de folkevalgte til å gjennomføre utviklingsløpene som skal til for å styrke tjenestene og barnas situasjon ellers.

Kapitel 1 til 4 samt tre oppvekstverksteder i kommunen utgjør grunnlag for tabellen på neste side, med svake og sterke sider, samt muligheter og trusler.

<p style="text-align: center;">Sterke sider</p> <p>Gode overganger barnehage-skole-VGS</p> <p>Nært på lokalt næringsliv – arbeidslivsvalg</p> <p style="text-align: center;">Nærmiljøpedagogikk</p> <p style="text-align: center;">LOS-ordningen</p> <p style="text-align: center;">Mange flinke pedagoger</p> <p style="text-align: center;">Nærhet til natur for læring og fritid</p> <p style="text-align: center;">Samarbeid foreldre – skole</p> <p>Nærhet mellom generasjoner og folk flest. Barn blir sett og hørt av mange.</p> <p>Barn beveger seg fritt i et trygt samfunn</p> <p style="text-align: center;">Sterk Loppaidentitet</p> <p style="text-align: center;">Lite mobbing, rus og kriminalitet</p> <p>Mindre tidspress enn i større samfunn</p> <p style="text-align: center;">Bosettingskoordinator-funksjon</p>	<p style="text-align: center;">Sårbarheter</p> <p>Elevene må flytte hjemmefra for VGS</p> <p>Nedslitt infrastruktur (bygg) for oppvekst</p> <p style="text-align: center;">For få barn til noen typer aktiviteter</p> <p>Ensomhet og utenforskap blant noen barn</p> <p style="text-align: center;">Overvekt</p> <p style="text-align: center;">Psykiske plager blant unge</p> <p style="text-align: center;">Barnehagemyndighet</p> <p style="text-align: center;">Utdanningsnivået i samfunnet</p> <p>Avstandsulemper kombinert med manglende offentlig kommunikasjon.</p> <p style="text-align: center;">Etterslep i digitaliseringen – dårlig nettkapasitet</p> <p style="text-align: center;">Arrangementer som bygger Loppaidentiteten, kan falle bort som følge av lav dugnadsvilje og nedadgående deltakelse.</p>
<p style="text-align: center;">Muligheter</p> <p>Digitalisering av opplæringstjenestene</p> <p style="text-align: center;">Loppaskolen 2030 og nytt kompetansesenter i Øksfjord.</p> <p style="text-align: center;">Fritidsaktiviteter som motor i folkehelseutviklingen.</p> <p>Fritidsmulighetene kan fornyes – de lokale fortrinnene er ikke fullt ut utnyttet.</p> <p>Styrke samhandlingen mellom bygdene om barns fritid og kulturtilbud.</p> <p>Samarbeid med andre kommuner, bedrifter og frivilligheten.</p> <p style="text-align: center;">Mangfoldet i samfunnet.</p>	<p style="text-align: center;">Trusler</p> <p style="text-align: center;">Mangler data om barn og unge</p> <p style="text-align: center;">Folkehelse generelt</p> <p>Integritet i et lite og gjennomsluktige samfunn. Barn som ikke tør kontakte helse og myndigheter fordi alle er så nært på hverandre.</p> <p style="text-align: center;">Adgangen til kompetente fagfolk i de kommunale tjenestene.</p> <p>Utilstrekkelig integrering og inkludering av utenlandsfødte, både foreldre og barn.</p> <p>Barnetallet er lavt – vi er for få – det fødes få barn.</p> <p style="text-align: center;">Fraflytting og noe avmaktsfølelse.</p>

Her kan det settes inn bilde fra drømmescenariot

Tegningen ovenfor er en del av arbeidet med Kystbarnas drømmescenario, som involverer barn i Øksfjord barnehage og Loppaskolen. Barn drømmer. Kystbarnprosjektet arbeider med å fange drømmene som inspirasjon til å skape en enda bedre virkelighet for alle barna.

6. Alternativer som vurderes for utvikling

Innledning

Temaene nedenfor forventes å bli en del av oppvekstplanen, og ligger til grunn for den foreslåtte målstrukturen i neste kapittel. Hensikten med å presentere så mange detaljer tidlig i planprosessen, er å åpne en god, bred og dyp debatt i lokalsamfunnet om oppvekst.

Måsøy og Loppa kommuner har betydelige likhetstrekk med hensyn til utfordringer innen oppvekst. Nasjonale krav og reformer gjelder begge kommunene. Denne delen av planprogrammet er derfor noenlunde lik for begge kommunene. En stor forskjell mellom kommunene i Kystbarnprosjektet er at de er i helt forskjellige lokale utviklingsløp. Forskjellen gir seg utslag i forskjellige mål og satsingsområder i kapittel 7.

Strategi og utfordringsdokumentet har anbefalinger om samlokalisering av oppveksttjenester, revurdering av bemanningsbehovet som følge av nedgang i barnetall, økt samhandling mellom kulturtjenester og digitalisering.

Fagfornyelsen og Kunnskapsløftet 2020

Loppaskolen fortsetter sitt arbeid med å modernisere og oppdatere tjenestene i samsvar med gjeldende nasjonalt regelverk.

Ny opplæringslov fra 2023

Konsekvenser av den nye loven skal planfestes så langt det lar seg gjøre. Et eksempel er at det forventes en oppmykning i bestemmelsene om adgang til bruk av digital undervisning i grunnskolen. Vi undersøker dette under arbeidet med å forfatte kommunedelplan for oppvekst i andre halvår 2022.

Ni skoleforskere svarer:

Dette må til for en bedre skole

Ta mer hensyn til de små

Tid til å være barn

Mer grubling og undring

Bør vi måle resultater?

Skolen må være fremoverlent

Fremtidsskolen er digital

Etisk bevissthet er viktig

Hva med alt det andre?

Lærere må samarbeide med andre yrkesgrupper

Oslo MET: Dette må til for en bedre skole. Eksempel på skoleforskning.

Det eksisterer bunker av rapporter og tilrådninger om skoleutvikling i Norge. Utfordringen er å finne den beste praksisen og politikken for Loppa kommune og barna våre. Samhandling i lokalsamfunnet blir like viktig som de eksterne rapportene fordi oppvekst må tilpasses vår lokale og regionale kontekst, og samtidig holde på arbeidsprinsippet «barnas beste».

Endringer i barnehageloven

Øksfjord barnehage fortsetter arbeidet med å styrke tjenestene og tilpasse seg endringer i loven.

Barnevernsreformen

Vertskommunesamarbeidet med Alta kommune skal videreutvikles. I sammenhengen bedre tverrfaglig innsats og tidlig intervensjon er det viktig med dialog og samarbeid mellom Alta og Loppa.

Forebygging av uønskede utviklinger

Forebygging av uønskede utviklinger skal være et gjennomgående perspektiv. Oppveksttjenestene skal preges av tverrfaglige risikovurderinger av både tjenestene, barnegrupper og enkeltbarns situasjon.

Tidlig innsats

Tidligst oppnåelige innsats skal være gjennomgående perspektiv i alt som angår barn og unge.

Universell utforming

Universell utforming skal hensyntas i alle sektorer og planer (gjennomgående perspektiv) for å sikre bred, alminnelig deltakelse i samfunnet. Nettsider, bygg og anlegg, uteområder og transport skal utformes universelt til barnas beste.

Ansatte pedagoger, helsesykepleiere mv.

Pedagogisk personale, andre ansatte i barnehage og skole, og ansatte ved andre enheter som yter tjenester til barn og unge, er ved siden av foreldrene nøkkelpersoner og hverdagsheltene i barns oppvekst. Planen skal omfatte hvordan vi kan støtte de ansatte og videreutvikle kompetansen deres. Faglig utvikling, betingelser og samarbeidsforhold i gode karrierer betyr mye. Vi skal ta hensyn til rekrutterings-utfordringene, og foreslå avbøtende tiltak i planprosessen i samarbeid med de tillitsvalgte.

Systematisk HMS for de ansatte i oppvekst er et viktig tema for å redusere sykefravær, beholde ekspertisen og opprettholde stabile leveranser.

Foreldrerollen

Foreldrene påvirker det enkelte barns muligheter og alminnelig velferd på en helt grunnleggende måte. Vi legger opp til å planfeste noen grunnregler for foreldreskap, og se i retning av mer oppsøkende virksomhet.

Sosialisering og venner

Barn behøver ikke bare trygge voksne – gode venner er også viktig. Noen barn har færre venner enn ønskelig. Vi skal innhente forslag og planfeste mulige, nye sosialiseringsarenaer. Det er viktig å fange opp *alle barna*, og legge til grunn at noen av de er en del av tilflyttede familiers integreringsutfordringer.

Barnehelse (kystbarn og folkehelse)

Vi skal ferdigstille oversikten over folkehelsen og påvirkningsfaktorer, og legge den til grunn for videreutvikling av tjenestene og andre tilbud.

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Utdanningsdirektoratet

Oppvekstplanen skal dekke ønskede utviklinger fra graviditetsstadiet, via barsel til barnas oppvekst 0-18 år. Jordmor, helsesykepleie, skolehelsetjenesten og legetjenesten inngår.

Kommunen skal fortsette etableringen av god infrastruktur for lek, fritid og fysisk aktivitet. Vi kan med fordel øke bruken av alle anleggene og naturen, både gjennom frivillige, kommersielle og egne krefter. Fysisk aktivitet og friluftsliv kan ha en sosialiserende effekt på grupper av barn. Vi skal se til dokumenter som *Sammen om aktive liv - Handlingsplan for fysisk aktivitet 2020–2029*, *Sunnere matomgivelser i Norge - Vurdering av gjeldende politikk og anbefalinger for videre innsats* (Food-EPI 2020, Oslo Met) og andre planer og veiledere for å videreutvikle oss.

Mangfoldet vårt - barn i familier med utenlandsfødte

Innsatsen over for det internasjonale mangfoldet i kommunen skal fornyes. De utenlandske tilflytterne er særdeles viktige for lokalsamfunnet. Vi skal undersøke hva som bor i denne sammensatte gruppen av positive kvaliteter og muligheter som vi ikke har nyttiggjort oss.

Vi skal oppsøke de voksne med tilbud om ytterligere opplæring i norsk samt samfunns- og kulturkunnskap. Livsmestring innenfor en norsk, kulturell ramme kan også arbeides videre med. Samarbeid med foreldrenes arbeidsgivere skal være et tema under medvirkningen.

I de tilfeller barns velferd påvirkes av språkutfordringer skal vi se til ny teknologi og nye konsepter for å styrke dialogen mellom pedagoger, foreldre og barn. Eksempelvis; vi kan vurdere tolketjeneste via internett i akutsituasjoner der fremmedspråklige foreldre og barn er involvert, og en betryggende løsning ikke er etablert.

Medvirkning - barn og unges plass i det lokale demokratiet

Vi skal planfeste gode ordninger for barn og unges medvirkning. Vi skal invitere til mer medvirkning og dialog med foreldre til spesielt sårbare grupper av barn.

Videregående utdanning

Kystbarnprosjektet har drøftet hvilket tilbud elever i Måsøy og Loppa har i forhold til faglinjevalg, modeller for gjennomføring mm. Blant annet ble det fremsatt ønsker om flere muligheter der flere av elevene kan bo hjemme mens de gjennomfører VGS. Det er ønskelig å møte fylkeskommunen og drøfte VGS mens planleggingen pågår. Kommunenes erfaring viser at systematisk forebygging og oppfølging, styrker elevene som skal bo borte, og at det er behov for å øke innsatsen på dette området.

Næringslivets rolle

Næringslivet stiller opp for barna våre. Vi skal undersøke mulighetene for fortsatt og videreutviklet samarbeid til fordel for begge parter. Vi skal legge til rette for at de unge menneskene som selv ser muligheter i de lokale bransjene og bedriftene, skal kunne knytte seg til de på et tidlig stadium.

Samarbeid med andre kommuner

Kystbarnprosjektet er et samarbeid med Måsøy kommune, med åpning for ytterligere samarbeid med flere kommuner. Samarbeid til barnas beste blir viktig for framtidens oppveksttjenester og innretning av tilbud som angår barn. Ikke bare for å styrke tjenestene innen forbedringsområder, men også for å skape nye og innovative løsninger. Vi skal vurdere større og bredere faglige nettverk for de ansatte, foreldrerepresentantene og skoleelever. Nettverkene kan omfatte kommuner over hele landet, ikke minst fordi digitale løsninger gjør det billigere og enklere.

Det er felleskap i utfordringer og muligheter samt kapasitet og kompetanse som skal avgjøre hvilke samarbeid vi tiltrer. Eksempler på mulige, nye samarbeidsordninger:

- Kompetansenettverk for nettundervisning. Kystbarnprosjektets invitasjon til Rødøy kommune om erfaringsutveksling var vellykket og skal følges opp.
- Utvikling av nytt kompetansesenter (Øksfjord) – innhenting av erfaringer fra kommuner som nettopp har bygget skole, SFO og barnehage i liten skala, og med innebygget flerbruk for lokalsamfunnets behov innen kultur og samfunnsliv.
- Samarbeid om barnehagemyndighet (til vurdering mellom Loppa og Måsøy).
- Vi ønsker et helsesykepleiernetttverk i Finnmark, spesielt for de små kommunene. Funksjonen helsesykepleier kan være ensom og anledningen til å utveksle erfaringer gjennom digitale og fysiske møter kan bli verdifull. Vi må undersøke hva som finnes i planperioden.
- Nettverk og fagkonferanser om integrering av barnefamilier av utenlandsk opprinnelse.

Arbeidsprinsipper for offentlige tjenester og annen innsats med barn og unge

Loppa kommunes arbeidsprinsipper for arbeid med barn og unge:

- Alle skal med – *Leaving no one behind* (hovedprinsipp i FNs bærekraftsmål)
- Voksne skal gjøre det som er best for barna.
- Vi skal se hele barnet.
- Forebygging er å foretrekke.
- Tidlig innsats.
- Vi skal jobbe tverrfaglig og helhetlig.
- Loppaskolen skal være en skole der alle viser gjensidig ansvar, omsorg og respekt og i samarbeid utvikler et trygt og inspirerende lærings- og arbeidsmiljø (*skolens visjon*).



*Figur/sitat: Dr. Anthony P. Witham,
President, American Family Institute.*

7. Forslag til mål og satsinger

Målene og satsingene presenteres i prioritert rekkefølge nedenfor. Forslaget tar utgangspunkt i de allerede vedtatte strategier og tiltak i samfunnsdelen, og er kontrollert mot denne for å oppnå et planverk med gjennomgående samsvar.

Vi tar hensyn til kommunens kapasitet, kompetanse og økonomi – vi kan ikke satse på alt samtidig. Begrunnelsen for valg av målene i denne planen er *barnas beste*.

Hovedmål for oppvekst 2023-2026:



Begrunnelse

God helse og livskvalitet er grunnleggende kvaliteter. Sviktende helse kan påvirke de unges utdanning, framtidige karrierer og andre muligheter. Vi skal arbeide systematisk med å motarbeide de negative årsakssammenhengene mellom uhelse, lavt utdanningsnivå og dårlige levekår. Disse forholdene er delvis arvelige – det er derfor viktig at vi bryter og snur utviklingene, til beste for barna.

Nytt kompetansesenter skal prioriteres, jmfør økonomiplanen for 2022-2025, og må derfor settes av kapasitet til. Arbeidet med senteret forventes å kreve innsats fra store deler av administrasjonen og samtlige ledere i oppvekst- og kulturretten. Senteret blir et av de største løftene i Loppasamfunnet hittil i dette århundret. Nytt kompetansesenter kan antas å ha en positiv virkning på rekruttering av ansatte, og på generell attraktivitet for tilflytting.

Vi må sikre at alle barna har god kompetanse rundt seg, som ser barnas utfordringer og kompliserte utviklinger på tidligste mulige tidspunkt. Målet om å styrke kompetansen er et tilsvar på KS' vurdering av kommunenes hovedutfordringer som arbeidsgivere i framtiden.

Integrering av barnefamilier med utenlandsk opprinnelse er valgt fordi vi har flere barnefamilier som er sårbare på grunn av språkutfordringer, små sosiale nettverk samt kulturforskjeller. Hovedmålet styrker *likeverdsdimensjonen* i planarbeidet.

Hovedmålene underbygger at en større andel av de unge skal gjennomføre VGS. Tre av hovedmålene forebygger utenforskap. Samlet sett innebærer hovedmålene en styrking av den samlede, sosiale bærekraften i Loppasamfunnet, med utgangspunkt i barnas beste.

Prioriterte satsingsområder for oppvekst 2023-2026:

Satsingene nedenfor foreslås utdypet i oppvekstplanen med detaljerte strategier og tiltak:



Begrunnelse

Et helhetlig og systematisk arbeid med folkehelse vil gjøre det mulig å innrette planer og tiltak på en målrettet, presis og effektiv måte. I arbeidet med dette planprogrammet har vi savnet en ferdig rapport om folkehelsestanden og påvirkningsfaktorene.

Loppaskolen 2030 bør planfestes for å sikre et likeverdig og godt tilbud over hele kommunen. Ny teknologi vil løse flere av de utfordringene vi har i dag mht avstander, vær, skoleskyss, adgang til pedagoger mv.

Kompetansesenteret, som allerede er i gjeldende økonomiplan, vil gi hele sektoren et løft. Riktig innretning, sambruk og kostnadsnivå blir viktige faktorer i utredningene.

Rekruttering av fagfolk til tjenestene; fordi gode og stabile fagpersoner vil bidra til å styrke gjennomføringen av alle oppveksttjenestene på en både lovmessig riktig og effektiv måte. Vi konkurrerer med andre arbeidsgivere om fagfolk. Det er avstandsulemper forbundet med å bo i Loppa. Vi må derfor tilby betingelser, boliger, HMS, videreutdanning og andre løsninger som gjør oss attraktive og konkurransedyktige hos mulige jobbsøkerne.

Integrering fordi utenlandsfødte foreldres kunnskap, ferdigheter og holdninger påvirker barna. Foreldre påvirker både aktiviteter, sosialisering, kosthold og annet som kan gi livsvarige gode (og dårlige) vaner. Satsingen skal omfatte tiltak for å styrke integreringen av utenlandsfødte familier gjennom foreldrene deres, men også gjennom barna direkte.

Frivilligheten kan ta en enda større rolle i barns utvikling. Frivillige organisasjoner og personer kan oppnå gode resultater med relativt beskjedne ressurser. Lag og foreninger skaper de gode arenaene for sosialiserende og helsebringende aktiviteter.

Fortsatt samarbeid fordi;

- samarbeidsløsninger innen oppvekst og andre tema som påvirker barn kan gi mer robuste og bedre tjenester.
- fagfolkene våre får større og bedre nettverk å utveksle erfaringer i.
- vi har flere store utviklingsløp foran oss, og kan trenge andre kommuners erfaring for å innrette Loppa kommunes oppvekstløsninger på en treffsikker og god måte.
- vi har gode erfaringer med samarbeid med næringslivet og arbeidsgivere.

8. Behov for utredninger for oppvekstplanen

Kystbarnaprojektet arbeider med to utredninger som skal legges til grunn for planen:

Kystbarnas drømmescenario

Denne utredningen gjøres for å fange opp barn og unges drømmer, ideer og tanker om framtiden mens planleggingen pågår.

- Tegninger skal brukes for å illustrere oppvekstplanen
- Tekster og innspill skal brukes i oppvekstplanen.

Digitalisering og kompetanse

Nettundervisning er en sentral del av framtidig undervisning, og i Loppas tilfelle viktig for å styrke tjenestene for barna som tilhører Bergsfjord og Sandland. Som en kommune med avstands-utfordringer og væravhengige kommunikasjoner, er det naturlig å se til IKT og LMS (Learning Management Systems) for å styrke undervisningen og annen oppfølging av elevene. Digitalisering blir derfor en sentral del i videre planlegging for Loppaskolen.

Strategi- og utfordringsdokumentet har flere anbefalinger om digitalisering.

Forsøk med nye metoder og ny teknologi er i gang fra høsten 2021. Utdanningsdirektoratets kompetansepakke *Digital samhandling og fjernundervisning* er en av flere muligheter.

Digitalisering kan eksponere elevene og skolen mot mer risikofylte sider av internett og digital kommunikasjon. Som et minimum skal vi undersøke og legge til grunn Barne- og familiedepartementets *Rett på nett – nasjonal strategi for trygg digital oppvekst* (september 2021). Alminnelig datasikkerhet med akkrediterte systemer må legges til grunn.

Oppvekstplanen skal ha mål, strategier og tiltak for digitaliseringen, og skal også hensynta «Loppaskolen mot 2030».

9. Barnas planprogram – vil dokker være med å bestemme?

Barn og unges medvirkning og delaktighet er en sentral suksessfaktor i Kystbarnaprojektet. Hittil har barn og unge vært invitert til å delta på flere måter / arenaer:

- 4 ungdommer fra de to kommunene deltok i oppstartskonferansen.
- En ungdom, med vara, fra hver kommune sitter i styringsgruppen,
- Barn og unge er hovedaktørene i utredningen «Drømmescenario» (se kapitel 8).

Kystbarnaprojektet skal utarbeide et eget *Barnas planprogram* som er mer lettfattelig for barn og unge enn et klassisk planprogram. Dette skal brukes som invitasjon til medvirkning og annen bevisstgjøring blant de unge selv.

10. Interessenter og metoder

Tabellen på neste side viser interessenter og metoder for medvirkning. Alle møter skal refereres. Vi skal benytte digitale metoder, for å forenkle dokumentasjonen og for å sikre gjennomføringen hvis smittetrykket i samfunnet vedvarer. Loppa kommune legger opp til møter i Øksfjord, på Sandland og i Bergsfjord. Den offentlige høringen åpner for at alle kan uttale seg skriftlige, uansett om man deltar i medvirkningsmøter eller ikke.

Interessent/gruppe	Metode
Barn 0 - 6 år	Medvirkning gjennom tegning, samtalegrupper mv. i barnehagen. Barnehagen bidrar til drømmescenariet.
Barn 1. – 7. klasse	Medvirkning gjennomføres som en del av skolearbeidet. 5. klasse bidrar til drømmescenariet.
Ungdomsskolebarna	Elevrådet inviteres til å uttale seg skriftlig. Kveldsmøte med digitale hjelpemidler og pizzaservering gjennomføres. 10. klasse bidrar til drømmescenariet. Ungdomsrådet behandler utkast til planprogram og delplanen.
VGS ungdommer	Kveldsmøte med muligheter for digital deltakelse.
Folkevalgte	Kommunestyret som planmyndighet. Alminnelig engasjement.
Foreldre	Medvirkningsmøter med foreldre. FAU forventes å gi skriftlige høringsinnspill.
Pedagoger	Medvirkningsmøte i regi av administrasjonen.
Skolehelsetjenesten	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte.
Kommunens tillitsvalgte	Forventes å gi skriftlige høringsinnspill.
Statsforvalter i Troms og Finnmark	Forventes å gi skriftlige høringsinnspill.
Troms og Finnmark fylkeskommune	Forventes å gi skriftlig høringsinnspill. Møte i regionalt planforum (felles Loppa/Måsøy).
BUF etat	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill.
NAV	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill.
Politiet	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill.
Hammerfest kommune	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill.
Næringslivet	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte hvis behovet fremmes.
Frivilligheten, lag og foreninger	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte hvis behovet fremmes.
Grupper med særskilte rettigheter, identitet mm	Samisk, sjøsamisk og kvensk. Innvandrerfamilier.
Folk flest	Inviteres til å gi høringsinnspill og delta i medvirkningsmøter.
Media	Kan forventes å ta interesse i, og dekke planleggingen.

Framdrift og milepæler

Framdriftsplanen gjør det mulig å gjennomføre medvirkning i to faser:

- i forbindelse med planprogrammet, og med forslag til mål og satsinger som grunnlag.
- I forbindelse med planutviklingen med en komplett oppvekstplan som grunnlag.

Måned 2021 - 2022	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01
Aktivitet	21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23
Oppvekstverksted																
Forslag til planprogram																
Digitalisering (utredning)																
Drømmescenario (utredning)																
Vedtak om planlegging og forslag til planprogram.																
Offentlig høring og ettersyn.																
Medvirkning i lokalsamfunnet.																
Møter tillitsvalgte og verneombud.																
Merknadsbehandling og justering av planprogram																
Politisk behandling av planprogram																
Forberede hovedprosjekt i Kystbarnprosjektet																
Forslag til oppvekstplan forfattes																
Offentlig høring																
Fortsatt medvirkning																
Politisk behandling og justering.																
Evaluerings av Kystbarnprosjektet																
Endelig planvedtak																

Framdriftsplanen er koordinert med Måsøy kommune for å sikre samtidighet i samarbeidet.

11. Kommunikasjon eksternt

Planleggingen er åpen og gjenstand for alminnelig offentlighet og innsyn.

Det er en fordel for planleggingen at innbyggere og eksterne engasjerer seg med innspill fra sitt ståsted. Vi vurderer aktive informasjonstiltak for å styrke medvirkningen.

Informasjon om det pågående planarbeidet skal være tilgjengelig på kommunens eget nettsted.

Oppvekstleder er kommunens talsperson utad ved henvendelser om planleggingen fra media eller andre eksterne instanser og interessenter.

12. Risiko i planarbeidet

Offentlig statistikk kan være feil eller delvis villedende.

Innspill til planprosessen uteblir fordi fagpersoner ikke blir involvert eller får tid til å levere.

Folkevalgte oppnår ikke tilstrekkelig eierskap til prosessen og det endelige planproduktet.

Forsinkelser i planarbeidet grunnet uforutsette forhold.

Smittesituasjonen i samfunnet påvirker mulighetene for fysiske møter under medvirkningen.

Oppvekstverksted Øksfjord

15 personer deltok, herunder ordføreren, områderektor, styrer, foreldre og engasjerte.

Øksfjordbarnas fortrinn og muligheter	Øksfjordbarnas utfordringer
<p>Barna blir sett og hørt. Alle voksne passer på. God kontakt på tvers av generasjoner. Godt samarbeid foreldre, skole og barnehage. Barna trygge på å stå frem og opptre, alle kjenner hverandre => trygghet. Nærhet til vakker og kompleks natur, herunder også ekstreme elementer og havet. Lite mobbing, kriminalitet og rus – trygghet. Barna beveger seg friere enn i større samfunn. Barna er bereist, opplever både by og land. Nærmiljøpedagogikk i Loppaskolen. Nærhet mellom faginstansene (tjenestene). Gode overganger barnehage-skole-VGS. Forberedes på selvstendig hybelliv i ung alder. Arbeidslivsfag og torsketungeskjæring. Inkluderer elever med særskilte behov. Kjent med lokalt næringsliv og kystkulturen. Noenlunde like muligheter ut fra levekår. Mindre (tids-)press enn i større lokalsamfunn. Kompakt – gangavstand til alt i Øksfjord. God bo- og levestandard. Aktive foreninger og engasjerte foreldre. Randonee muligheter av høy klasse. Tar godt imot innflyttere.</p>	<p>Krevende å flytte på hybel som ung. For få barn til noen typer aktiviteter. Få å danne vennskap med. Utdanningsnivået i samfunnet. Fagkompetanse barnehage/skole. Ungdomsklubben et forbedringsområde. Bedre møteplasser for ungdommer. Mer uteskole og aktiviteter utendørs – også mellomtrinn og ungdomsskolen. Mer svømming, havsvømming og livredning. Samarbeid med næringer om fiske, kystkultur. Ro-sertifikat. Bruke eventyrskogen og eventyrfjæra. Skolehelsetjenesten må inn i kompetansesenteret (nært på elevene). Revitalisere ungdomsrådet. Etterslep i digitalisering. Sårbar på voksne ressurspersoner. Dugnadsånden nedadgående. Infrastruktur for oppvekst (bygg) er nedslitt. Psykiske plager. Overvekt (dokumentert). Integrering av utenlandskfødte voksne/barn. Noen barn har ikke råd til alle aktivitetene. Medvirkningen med unge.</p>
Annet	
<p>LOSA-ordningen sårbar på antall elever (5). Alta VGS oppfølging av elevene. Samfunnet for gjennomiktig i noen hensyn. Rasutsatte veier. Mangler kollektivtransport på ettermiddager. Rekruttering til alle tjenestene er en utfordring. Liv til myten om at verden er (digitalt) tilgjengelig. Å forstå gamerne. Vi nyter, yter ikke. En og annen klimaflyktning forlater oss. Ønsker mer allsidig fysisk aktivitet.</p>	<p>Vanskelig å være annerledes (toleranse). Helseansatte kommer vel nært på. Har ansatt bosettingskoordinator (integrering) Innser behovet for tolketjenester. Integrering innebærer økt samfunnsforståelse. Bedriftseiere kan ta samfunnsansvar ved ansettelse. Ønsker anlegg til motorsport. Smalt jobbspekter – lite å velge i lokalt. Kommunen må gjøre arenaene tilgjengelige. Nettet kan bli bedre i deler av kommunen. Nytenkning, kreative løsninger. Felles treff med unge i andre kommuner.</p>

Oppvekstverksted Bergsfjord

14 personer deltok. Skolens nøkkelpersoner var til stede. Det samme var begge elevene.

Bergsfjordbarnas fortrinn og muligheter	Bergsfjordbarnas utfordringer
<p>Gode fritidsleker, naturen og havet som lekearena. Store muligheter for å bruke naturen. Frihet i hverdagen. Næringsliv og kystliv rett utenfor døra. Havet som opplæringsarena. Trygge forhold – alle følger med barna. Barn blir sett og hørt av mange voksne. Ser hele barnet. Sterke og tette vennskapsbånd mellom barna, og mellom barn og voksne. Samarbeid foreldre og skole. Individuell opplæring. God dugnadsånd – bygda stiller opp for skolen. Barna utvikler selvstendighet og kreativitet. Flinke lærere. Nærhet og samhold mellom naboer og folk flest. Nærhet mellom generasjoner. Tilreisende barn i helgene. Matpausene er fine. Turstier.</p>	<p>For få barn å leke med og ha organiserte fritidsaktiviteter sammen med. Mange aktivitetstyper og leker som ikke fungerer. Sosialiseringen svekkes, og barna kjeder seg. Foreldrene må lage fritidstilbudene. Lang vei til sykehus og helsehjelp. Mangler barnehageplass til 2 snart 3 barn. Kommunikasjonene og båtrotene setter store begrensninger på aktivitet. Bassenget er stengt. Dårlig internett en begrensning på flere områder. Negativ følelse når folk flytter. Lang reise til kulturtilbud. Mangler tiltak for å få nye innbyggere og tilflyttere med barn.</p>
Annet	
<p>Ønsker seg en sentralt plassert lekeplass for lokale og tilreisende barn. Bygda trenger flere folk. Mer samarbeid med næringslivet når barna når ungdomstrinnet. Ønsker ungdomsarbeidsplasser/-praksis og elevbedrift(er).</p>	<p>Bruke friluftsliv mer i undervisningen. Videreutvikle fritidstilbudene i naturen. Bør bli flinkere til å utnytte digital teknologi og kompetanse. Ønsker veiforbindelse. Styrke attraktiviteten for barnefamilier.</p>

Oppvekstverksted Sandland

8 personer deltok, hvorav to skoleansatte og en forelder.

Sandlandsbarnas fortrinn og muligheter	Sandlandsbarnas utfordringer
<p>Fri adgang til luft, sjø, vann og hav. Trygghet. Nærhet mellom barn og folk ellers. Barnas bevegelsesfrihet er stor. Naturen som arena for næring og fritid. Gjennomsiktig samfunn. Mange helgebesøk – helgefamiliene og helge- ungene er viktige. Barna som er her, er veldig gode venner. Henter hverandre til aktiviteter. Barn inkluderes i mange aktiviteter. Bygdelaget tar med de unge i aktiviteter. Dugnadsånden er god. Barn lærer seg å være på dugnad. I gang med IT-basert læring.</p>	<p>For få barn til organiserte aktiviteter i fritiden. Ensomhet for barn (og voksne) - utenforskap. Lite sosial omgang med jevnaldrende. Gjennomsiktig samfunn, for tett på av og til. Ønsker lærer til stede hver dag/uke. Ustabile lærerforhold. Lærerfravær. Lite fritidsaktiviteter. Dårlige kommunikasjoner – båtrutene. For dyrt. Selve transportene er krevende (høy sjø/vær- mm). Vanskelig å få til reiser, selv enkle besøk i Øksfjord. Mangler infrastruktur slik at barn kan samles. Dårlig medvirkning i forhold til skolehverdagen. Fiber/nett for dårlig/ustabilt. Har fiber forbi skolen, men uten å koble på. Mye bruk av ufaglærte lærekrefter. Lange dager når undervisningen er lagt til Bergsfjord.</p>
Annet	
<p>Helgebarn betyr mye – øker kontaktflaten. Ønsker samhandling med andre Loppabarn og nabobygder. De digitale mulighetene er store. Ønsker mer fritidsaktiviteter sammen med Øksfjord. Ta tak i unge menneskers måte å kommunisere på (digitalt). Fare for utenforskap i hele kommunen.</p>	<p>Utenforskap må tas på alvor. Skyssing mellom skolene og samarbeid med Bergsfjord ble diskutert – forskjellige meninger. Bør samle barn på tvers av bygdene. For transparent i forhold til psykiske problemer og annet som barn ønsker holdt privat. De unge vil ikke alltid ha sommerjobb. Infrastruktur for å samle folk i alle bygdene (transport).</p>

Vedlegg A – Referansedokumenter

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (Opplæringsloven) med forskrifter. Ny opplæringslov 2023 er på høring sommeren 2021 (kilde Udir)

Lov om barnehager (Barnehageloven)

Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen

Lov om barn og foreldre (Barneloven)

Lov om barneverntjenester (Barnevernsloven)

Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid (Integreringsloven)

Lov om offentlege styresmakters ansvar for kulturverksemd (Kulturlova)

Lov om folkehelsearbeid (Folkehelseloven)

Lov om Sametinget og andre samiske rettsforhold (Sameloven)

Personopplysningsloven, Forordning (EU) 2016/679 («GDPR») samt Personvern for barnehage og skole (GDPR) (Utdanningsdirektoratet og Datatilsynet)

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager

Forskrift om ansvar for spesialpedagogisk hjelp

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Forskrift om oversikt over folkehelsearbeidet

Forskrifter om politiattester (flere)

Barnevernsreformen (Oppvekstreformen), jamfør ny barnevernslov mvf 1. januar 2022

Kunnskapsløftet 2020 og Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20)

Barn og unge i plan og byggesak, Kommunal- og moderniseringsdepartementet 2020

Digitaliseringstrategi for grunnopplæringen 2017–2021 (Regjeringen.no)

Nasjonal strategi for trygg digital oppvekst – Rett på nett (Regjeringen) 2021

Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringen (2020-2021), Kunnskapsdepartementet

FNs bærekraftsmål (www.fn.no)

Veileder i universell utforming (regjeringen.no)

Samfunnsplanlegging i distriktkommuner (Distriktssenteret, april 2021)

Distriktmeldingene Bærekraftige byer og sterke distrikt, Meld. St. 18 (2016-2017) og Levende lokalsamfunn, Meld. St. 5 (2019-2020)

Sammen om aktive liv - Handlingsplan for fysisk aktivitet 2020-2029 (Departementene, april 2020)

Universell utforming i planlegging (KMD, juni 2021)

Desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter (Kunnskapsdepartementet, juni 2021)

Meld. St. 12 (2020-2021) Nasjonale minoriteter i Norge

Mennesker, muligheter og norske interesser i nord, Nordområdemeldingen, Meld. St.-9 (2020-2021)

Strategi- og utfordringsdokument, Rapport 2021, Loppa kommune (Agenda Kaupang)

Ungdoms opplevelser av konsekvenser av pandemien etter ett år med Covid-19 restriksjoner (Vidar Sandsaunet Ulset, Anders Bakken, Tilmann von Soest, Tidsskriftet Den norske Legeforening, 17. august 2021)

Sunnere matomgivelser i Norge - Vurdering av gjeldende politikk og anbefalinger for videre innsats (Food-EPI 2020, Oslo Met, Professor Liv Elin Torheim m. fl.)

Vedlegg B – Utdrag fra søknaden om prosjektskjønn 2021

Effektmål

Fornyning og innovasjon av undervisnings- og oppvekstfunksjonene i samarbeidskommunene Loppa og Måsøy.

Planmessig styring av oppvekstsektoren styrket – kommunedelplan som verktøy for endring og videreutvikling av oppvekst for alle barn og unge i begge kommunene.

Bedre tverretatlig innsats (BTI) styrket.

Reduserte avstandsulemper for elever, foreldre og skolene på Rolvsøy og i ytre Loppa.

Erfaringsoverføring og merverdi for andre kommuner og bygdesamfunn i Norge.

Resultatmål

Økt handlingsrom for gjennomføring av god undervisning ved oppvekstsentra og skoler i lokalsamfunn med avstandsulemper og liten skolestørrelse.

Utredede muligheter for å styrke samarbeidet mellom undervisningssteder, internt i begge kommunene.

Utredede muligheter for å benytte digitale kommunikasjonshjelpemidler i skoler og innen oppvekst ellers.

Utredede muligheter for interkommunalt samarbeid om (digital) undervisning ved Loppaskolens avdelinger Høgtun, Bergsfjord og Sandland samt Måsøyskolen ved Gunnarnes og Høgtun skole.

Utvikling og innovasjon som del av en kommunedelplanprosess, i nært samarbeid med Foreldreutvalg, arbeidstakerorganisasjonene, elevrådene og ungdomsrådene.

Forebygging og bedre tverrfaglig innsats (BTI) for barn i særlige sårbare livssituasjoner styrket.

Barnevernsreformen innført på en god og planmessig måte i begge kommunene.

Styrke ledelse og innovasjon i begge kommunene/alle skolene.

Vedlegg C – Utdrag fra kommunestyret 17. juni 2021, PS 2021/180 om Loppaskolen

Sitat:

1. Kommunestyret i Loppa vedtar det framlagte forslaget til plan for utvikling av Loppaskolen mot år 2030.
2. Planen følges opp for hvert enkelt skoleår fram mot 2030 av Levekårsutvalget, og eventuelle budsjettmessige konsekvenser legges fram i forbindelse med budsjettarbeidet.
3. Kommunestyret vedtar at Loppaskolen i framtida skal ha en områderektor stasjonert ved en av skolestedene i Loppa, for tiden ved Høgtun skole, og en inspektør fortrinnsvis stasjonert ved en av de øvrige skolestedene i Loppaskolen. Loppa kommune søker om varig dispensasjon fra opplæringslovens krav om rektor ved hvert enkelt skolested.
4. Kommunestyret i Loppa vedtar følgende tiltak for skoleåret 2021/2022:
 - a. Oppstart av nettundervisning mellom ulike skoler i Loppa ut fra planen for Loppaskolen mot år 2030
 - b. Samordning av undervisningen mellom Bergsfjord og Sandland skolesteder slik det er beskrevet i planen.
 - c. Det opprettes en skolebase for Nuvsvåg slik at elevene har et opplæringstilbud når veier er stengt eller ferga er innstilt.
5. Det utarbeides en investeringsplan for digitalisering av Loppaskolen. Denne legges fram for Kommunestyret gjennom budsjettbehandlingen for 2022.
6. Det bevilges kr. 500 000 til oppstartinvesteringer som beskrevet i planen. Disse midlene tas fra fritt disposisjonsfond.
7. Det bevilges kr. 750 000 kr til økte driftskostnader høsten 2021 som beskrevet i planen. Disse midlene tas fra fritt disposisjonsfond. For 2022 tas driftskostnader med i etatens ordinære budsjett.
8. Det bevilges kr. 400 000 som Loppa kommunes andel i prosjektet «Samarbeid for kystbarnas beste». Midlene tas fra fritt disposisjonsfond. Eventuelle kostnader for videre deltakelse i prosjektet innarbeides i etatens ordinære budsjett for 2022.

Sitat slutt.

RS 2022/1 Orientering/Eventuelt