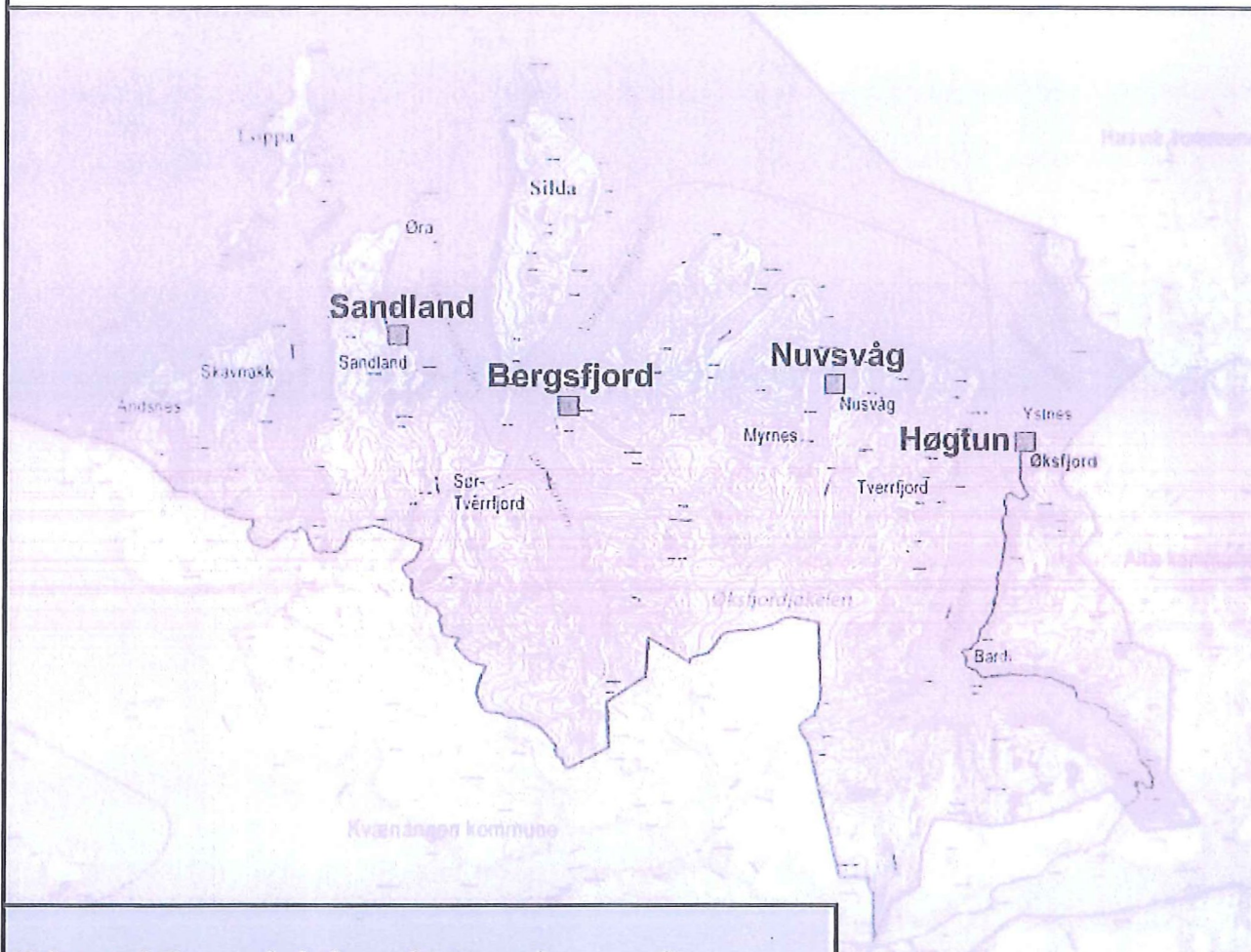




Fremtidig skolestruktur i Loppa

En utredning bestilt av Levekårsutvalget 24.01.2012



Helt vest i Finnmark, helt nord i Norge ligger en liten kommune, blant alpine fjelltopper, under mektige isbreer, langt ute i havgapet.

Med Lopp havet som transportvei og næringsgrunnlag, blikkstilte speil eller frådende udyr.

Som kommune i Norge har Loppa en geografi som byr på utfordringer, men også muligheter.

Fremtidig skolestruktur i Loppa

Innholdsfortegnelse

1. Oppnevning av arbeidsgruppe.....	3
1.1 Mandat	4
1.2 Behandling av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser.....	4
1.3 Arbeidsgruppens møter.....	6
2. Nåværende skolemønster.....	7
2.1 Vedlikeholdsbehov ved skoler og barnehager.....	8
2.2 Kostra tall.....	9
2.3 Elevtallsberegninger	10
3. Resultater i Loppa	13
3.1 Nasjonale prøver.....	13
3.2 Standpunkt karakterer og eksamens karakterer 2010/11	13
4. Pedagogisk personell i Loppa.....	14
4.1 Oversikt over faglærte/ufaglærte pedagoger i Loppa:.....	17
5. Fremtidig skolemønster med bakgrunn i mandat	19
5.1 Besparelser	20
5.2 Skyss ,innlosjering og tilsyn	22
5.2.1 Rutiner ved stengt vei/uvær.....	25
5.3 Innspill fra enhetene/alternative løsninger.....	26
5.4 Rammetilskudd	31
5.5 Samfunnsmessige forhold knyttet til skolestrukturen	33
6. Lovverk.....	37
6.1 Opplæringsloven.....	37
6.2 Lov om barnehager.....	37
7. Avslutning	39
8. Vedlegg	46

1. Oppnevning av arbeidsgruppe.

Kommunestyret vedtok i møtet den 13.12.11 følgende:

P/S 74/11 Økonomiplan for 2012 – 2015, Loppa kommunestyre vedtar rådmannens fremlagte forslag til økonomiplan for 2012 – 2015.

I økonomiplanen anbefaler rådmannen at det startes et utredningsarbeid med sikte på å avvikle skolene i Nuvsvåg og på Sandland fra og med skoleåret 2012/2013. Avklaringen må bl.a gi svar på hvordan skoleskyss tilrettelegges, konsekvenser for elevene, konsekvenser for skolene som skal ta imot disse elevene og videre bruk av eller avhendig av fristilt bygningsmasse. Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012.

P/S 75/11 Budsjett for 2012, vedtatt med endringer (bl.a –nytt punkt 6: - Loppa kommune skal igangsette arbeidet med ny skolestruktur. Tidsramme: Til politisk behandling i løpet av mars 2012.

I henhold til rundskriv Udir-2-2012, dato 15.03.2012 har hverken opplæringsloven eller annet regelverk innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.

I Levekårsutvalget 24.1.2012 ble følgende arbeidsgruppe oppnevnt og det ble jobbet frem et mandat for denne gruppa:

Arbeidsgruppe:

Oppvekst- og kultursjef Liv Beate Karlsen

Kommuneplanlegger Rannveig K. Ramtvedt

Nestleder levekårsutvalget Torill Martinsen

Saksordfører Stein Thomassen

Følgende referansegruppe oppnevnes:

Lærer/rektor, leder samarbeidsutvalg v/hver skole

Styrer barnehage og Sfo, representant fra samarbeidsutvalg barnehage.

Saksordfører har i etterkant av dette tatt kontakt med leder for Levekårsutvalget Ståle Sæther i forhold til involvering av Utdanningsforbundet, Fagforbundet og Skolenes Landsforbund. Dette ble gjort etter første møte i arbeidsgruppa.

1.1 Mandat

Arbeidsgruppens mandat:

Arbeidsgruppen har som mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa. Med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11 økonomiplan 2012 – 2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.

Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012.

Enstemmig vedtatt.

1.2 Behandling av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser.

Viser her til Rundskriv Udir-2-2012 angående behandling av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser. Rundskrivet informerer om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler. Rundskrivet gir – innenfor den kommunale handlefriheten – anvisning på valg mellom alternative saksbehandlingsregler i saker om skolenedleggelse. Rundskrivet erstatter rundskriv F-15-99 fra daværende Kirke- og undervisningsdepartementet.

Opplæringsloven § 8 – 1 "Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærmest eller ved den skolen i nærmiljøet som de soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til."

- Grunnskoleelever skal ha rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller den skolen i nærmiljøet som de sogner til.
- Den enkelte kommune kan gi kommunale forskrifter om hvilke skoler de ulike områdene i en kommune skal sogne til. Slike forskrifter angir såkalte kommunale skolekretsgrenser. Også disse må ivareta nærskoleprinsippet.

Loven gir altså kommunen rett til å velge om den vil benytte sin lovbestemte adgang til å utarbeide forskrifter om skolekretsgrenser.

Kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, er ikke enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Et enkeltvedtak er ifølge forvaltningsloven et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter til en eller flere bestemte personer. Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse.

Barnekonvensjonen er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003, og forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om skolestruktur. Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

Loppa kommune har ikke gitt forskrifter om skolekretsgrenser. Det betyr at følgende gjelder for vår kommune:

I kommuner som ikke har gitt forskrifter om skolekretsgrenser gjelder følgende:

- Forvaltningen skal treffe vedtak etter at saken har vært behandlet på forsvarlig måte. Forsvarlig saksbehandling krever at en sak er tilstrekkelig opplyst før det blir gjort vedtak.
- Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse. Saken skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelsen blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som berøres av nedleggelsen før et vedtak treffes.
- Skolens samarbeidsutvalg, alternativt foreldrerådet, bør få anledning til å uttale seg når det gjelder vedtak om skolestruktur.
- Andre som bør få anledning til å uttale seg i slike saker kan være: - fagforeninger, - grendelag, - andre brukere av skolen, - skolemiljøutvalg og elevråd, - samarbeidsutvalg eller foreldreråd ved andre skoler som berøres.
- Hvis endring av skolestruktur medfører endringer i skysbehov, bør også fylkeskommunen få anledning til å uttale seg i saken.
- Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til retningslinjene til Justis- og beredskapsdepartementet i forhold til forskriftsarbeid, også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides.
- Allmennhetens innsyn i offentlige dokumenter er viktige forutsetninger for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst. Det følger av offentlighetsloven § 3 at kommunens saksdokumenter er åpne for innsyn. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som skal uttale seg.

Utdanningsdirektoratet understreker betydningen av at kommunene følger saksbehandlingsreglene i behandling av saker om skolestruktur og – nedleggelse.



1.3 Arbeidsgruppens møter

Arbeidsgruppa startet sitt arbeid 2.februar med møte på kommunestyresalen. Saksordfører ønsker velkommen og ledet møtet. Hva den enkelte tenker rundt det å være valgt inn i denne arbeidsgruppa og forståelse av mandat ble starten på arbeidet.

Vi er enig om at:

- Budsjett og økonomiplanvedtak er bakgrunn for mandat.
- Nedleggning av skoler kan føre til endringer i det sosiale miljøet og næringsstrukturen i de aktuelle bygdene. Dette er et moment som vil være aktuelt i den politiske debatten, men bør ikke gjøres mer betydningsfullt enn hensynet til elevenes sosiale og pedagogiske situasjon.
- Hensynet til elevenes opplæring må i en skoleutredning vurderes over hensynet til bygda.
- Barns medvirkningsrett må tas med i arbeidet. Torill Martinsen er barnas representant i Loppa, og har ansvaret for at dette punktet følges opp. Barnas uttalelser ligger som vedlegg nr.
- Arbeidsgruppa må jobbe effektivt for å kunne levere en solid utredning på veldig kort tid.
- Dersom gruppa mener at skolestrukturen ikke er godt nok utredet vil tidsfristen bli endret.
- Arbeidsmøter avholdes i Nuvsvåg, på Sandland, i Bergsfjord og i Øksfjord.
- Vi skal se på – best mulig skole for elevene, - økonomiske konsekvenser, - praktisk gjennomførbarhet(tilrettelegging av skoleskyss, konsekvenser for elevene, konsekvenser for mottaksskolene, videre bruk av eller avhending av fristilt bygningsmasse).
- Lovverk gruppa må forholde seg til.

Møtedatoer frem mot tidsfrist:

2/2, 8/2, 13/2, 14/2, 15/2, 17/2, 21/2, 22/2, 2/3, 7/3, 14/3, 21/3, 28/3, 11/4, 19/4.

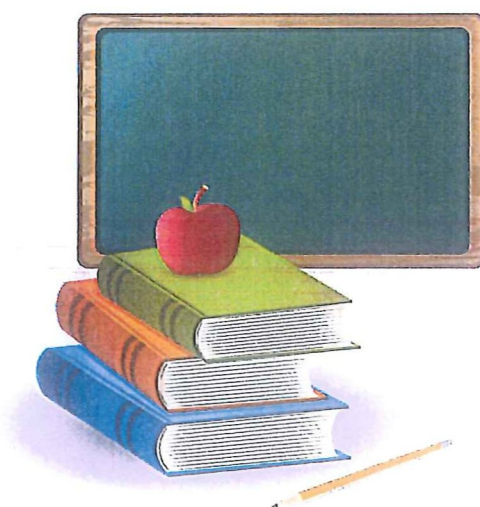
Da har vi hatt møter på alle skolene i kommunen, møtet den 22/2 blir et oppsummeringsmøte, hvor langt har vi kommet, når vi tidsfrist? Den 22/2 hadde arbeidsgruppa møte og konkluderte med at vi måtte ha mer tid for å kunne levere et godt arbeid. Vi satte også opp nye møtedatoer frem mot ny frist som ble **20.april 2012.**



2. Nåværende skolemønster.

Dagens skole/barnehagestruktur i Loppa

Høgtun skole (1 – 10)og sfo.	Nuvsvåg skole (1 – 10)	Bergsfjord Oppvekstsenter (1 – 10)	Sandland skole (1 – 10)	Øksfjord barnehage
Elever 12/13: 71	Elever 12/13.: 7	Elever 12/13: 26 Budsjett 2012:4.524.000	Elever 12/13: 3	Barn 11/12: 17 Barn 12/13: 19
Budsjett 2012: 10.296.000(inkl. skoleskyss 100.000,-)	Budsjett 2012: 2.419.000(inkl. skoleskyss 15.000,-)	Barn i barnehagen 11/12: 6 Budsjett 2012 1.014.000	Budsjett 2012: 1.656.000	Budsjett 2012: 2.393.000
Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan: 2.900.000	Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan: 3.842.000	Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan: 172.000	Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan: 1.870.000	Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan: 80.000



2.1 Vedlikeholdsbehov ved skoler og barnehager

Oppsummering vedlikehold Oppvekst- og kultur

Enhet	2012	2013	2014	2015	Sum
Nuvsvåg skole	805.000	2.117.000	405.000	515.000	3.842.000
Bergsfjord skole	29.000	29.000	60.000	54.000	172.000
Sandland skole	100.000 (bassengtremk, luftfukter). Nye vinduer svømmehall. 80 000,- Utvendig mur,panel 40 000,-	Male basseng Kr. 50 000,- Nytt tak svømmehall Kr. 800 000,-	Vinduer klasserom Kr. 50 000,- Fjerne skifer/nytt tak Kr. 450 000,-	Grøfte bak skolen Kr. 300 000,-	1.870.000
Høgtun skole	2.900.000 Nordvegg, garderober, belegg, ventilasjon, brannrør, fyrkjele/ varmpumpe, m.m				2.900.000
Loppa Folkebibliotek	Skifte 10 vinduer 100 000,- Tak, lekkasje 500 000,-	Utvendig maling 60 000,- Innvendig maling 15 000,-	Toalett 20 000,- Radiatorene 50 000,-	Brannalarm Serieobl. 100 000,- Ventilasjon Kr. 245.000,- Heis 270 000,-	1.360.000,-
Øksfjord barnehage	80 000,-	Vinduer	Belegg	Dører	80.000
Sum vedlikehold Oppvekst- og kultur					10.052.000

2.2. Kostratall

Kostratallene hentes fra SSB. Dette er tall som er mye brukt i kommunal sammenheng.

4.2.1. Sammenligning av nøkkeltall med KOSTRA – gruppe 06, landsgjennomsnitt, m.v.

NØKKELTALL FRA 2008, 2009 og 2010	2014	2014	2014	KA20	KG06	AK
	Loppa 2008	Loppa 2009	Loppa 2010	Gj.snitt Finnmark 2010	Gj.snitt kommune- gruppe 06 2010	Gj.snitt alle kommuner 2010
GRUNNSKOLE						
Netto driftsutgifter, grunnskoleopplæring, i % av totale netto driftsutgifter	26,6	25,5	26,1	28,1	24,8	28,8
Netto driftsutgifter til grunnskole, per innbygger 6-15 år	136 591	150 096	148 459	108 941	128 989	90 146
Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år	92 277	100 118	104 341	83 463	98 491	70 367
Timer spesialundervisning i prosent av antall lærertimer totalt	11,6	10,9	8,6	19,2	19,2	17,0
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, prosent	11,0	12,4	10,6	9,9	12,1	8,2
Andel lærere med videregående utdanning eller lavere i %			12,5	13,2	12,8	8,0
Andel lærer med universitets- /høgskoleutdanning og pedagogisk utdanning i %			81,2	81,5	82,7	86,2
SFO						
Netto driftsutgifter til skolefritidsordning, per innbygger 6-9 år	19 488	18 976	18 413	9 118	6 390	3 801
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal og privat SFO, prosent	43,9	59,5	63,0	53,5	46,1	60,6
BARNEHAGE						
Netto driftsutgifter per innbygger 1-5 år i kroner, barnehager	35 560	13 475	26 115	17 421	30 229	19 078
Andel ansatte med førskolelærerutdanning	22,2	33,3	23,1	31,8	27,6	32,0
Andel barn 1-2 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 1-2 år	80,0	71,4	60,0	81,2	78,5	78,8
Andel barn 3-5 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 3-5 år	91,4	88,5	95,2	93,7	97,3	96,5
KULTURSKOLE						
Brutto driftsutgifter til kommunale musikk- og kulturskoler, per bruker	7 836	8 717	9 997	14 039	12 941	14 286
Andel elever (brukere) i grunnskolealder i kommunens kultur- og musikk-skole, av antall barn i alderen 6-15 år	42,1	43,8	42,5	21,2	32,3	14,8
KULTUR MV						
Brutto driftsutgifter, kultur, i % av totale brutto driftsutgifter	3,5	3,5	3,8	5,3	3,6	4,4

Sammenliknet med mange andre kommuner både i fylket og i samme kostragruppe (06) har Loppa en annen struktur innen skolesektoren med flere skoler med en viss geografisk avstand. Dette kan være det som gir seg utslag i tallene som fremkommer under netto driftsutgifter til grunnskole pr barn i grunnskolealder.

Andel ansatte med førskolelærerutdanning i Loppa er lavere enn gj.snitt i Finnmark, gj.snitt kommunegruppe 6 og landsgjennomsnitt. Dette viser vår utfordring i forhold til å rekruttere fagfolk i kommunen.

Når det gjelder lærere med videregående utdanning eller lavere, er vi noe bedre stilt enn gjennomsnitt i Finnmark og kommunegruppe 6. Men i forhold til landet som helhet har bruker vi en stor andel lærere uten godkjent lærerutdanning.

2.3 Elevtallsberegninger

ELEVPROGNOSER SKOLEÅRENE 2011/12 - 2017/2018

Høgtun skole	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 11/12	8	8	12	5	6	9	7	5	9	16	85
Skoleåret 12/13	2	8	8	12	5	6	9	7	5	9	71
Skoleåret 13/14	4	2	8	8	12	5	6	9	7	5	66
Skoleåret 14/15	2	4	2	8	8	12	5	6	9	7	63
Skoleåret 15/16	2	2	4	2	8	8	12	5	6	9	58
Skoleåret 16/17	7	2	2	4	2	8	8	12	5	6	56
Skoleåret 17/18	5	7	2	2	4	2	8	8	12	5	55

Nuvsvåg skole	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 11/12			1	2		1	3	2		2	11
Skoleåret 12/13				1	2		1	3	2		7
Skoleåret 13/14					1	2		1	3	2	7
Skoleåret 14/15	1					1	2		1	3	6
Skoleåret 15/16		1					1	2		1	3
Skoleåret 16/17	1		1					1	2		3
Skoleåret 17/18	1	1		1					1	2	4

Bergsfjord skole

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 11/12	1	2	3	2	2	3	4	1	4	3	25
Skoleåret 12/13	3	2	2	3	2	2	3	4	1	4	26
Skoleåret 13/14	2	3	2	2	3	2	2	3	4	1	24
Skoleåret 14/15		2	3	2	2	3	2	2	3	4	23
Skoleåret 15/16			2	3	2	2	3	2	2	3	19
Skoleåret 16/17	2			2	3	2	2	3	2	2	18
Skoleåret 17/18	1	2			2	3	2	2	3	2	17

Sandland skole

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Skoleåret 11/12		1			1		1			1	4
Skoleåret 12/13			1			1		1			3
Skoleåret 13/14	1			1			1		1		4
Skoleåret 14/15		1			1			1		1	4
Skoleåret 15/16	1		1			1			1		4
Skoleåret 16/17		1		1			1			1	4
Skoleåret 17/18			1		1			1			3

BARN I BARNEHAGE OG SFO.

Øksfjord

År	Barnehage	Sfo
2012/13	22	30
13/14	18	22
14/15	16	16
15/16	14	10
16/17	7	15
17/18		16

Disse tallene forutsetter at alle som er født starter i barnehagen og at alle 1 – 4 klassinger går på sfo.

Bergsfjord

År	Barnehage	Sfo
2012/13	5	3(1 kl)
13/14	3	2(1+2)
14/15	3	3(2+3kl)
15/16	3	2(3kl)
16/17	2	2(1+4kl)
17/18		3(1+2kl)

Disse tallene forutsetter at alle som er født starter i barnehage og at alle sfo plassene fylles opp.

Bergsfjord oppvekstsenter har 3 disponible sfo plasser i barnehagen.

I vedtekter for barnehagene i Loppa kommune §5 heter det:

5 -1 Minimum antall

For å videreføre tilbud om barnehage/sfo forutsettes at minimum 5 plasser blir besatt, av disse 5 bør det være tre barn i førskolealder. Ved mindre antall plasser kan kommunen sammen med foreldrene vurdere andre løsninger.

3. Resultater i Loppa

3.1 Nasjonale prøver

Resultat nasjonale prøver i Loppa kommune høsten 2011:

5.trinn

Fag	Loppa	Kommunegr.6	Finnmark fylke	Nasjonalt	Loppa 2010
Engelsk	x	x	x	X	x
Lesing	1,9	1,9	1,9	2,0	1,7
Regning	1,8	1,7	1,8	2,0	1,9

8.trinn

Fag	Loppa	Kommunegr.6	Finnmark fylke	Nasjonalt	Loppa 2010
Engelsk	2,0	2,9	2,8	3,0	2,9
Lesing	2,9	3,1	3,0	3,1	3,0
Regning	2,5	3,0	3,0	3,1	2,8

9.trinn

Fag	Loppa	Kommunegr.6	Finnmark fylke	Nasjonalt	Loppa 2010
Engelsk	X	X	X	x	x
Lesing	3,4	3,5	3,4	3,5	3,9
Regning	3,3	3,4	3,3	3,4	3,7

3.2 Standpunkt karakterer og eksamens karakterer 2010/11

	Standpunkt Loppa	Eksamen Loppa	Eksamen fylke	Eksamen nasjonalt
Alle andre tall var unntatt offentlighet.	Engelsk skriftlig 4,3	Engelsk skriftlig 3,3	Engelsk skriftlig 3,5	Engelsk skriftlig 3,8

4. Pedagogisk personell i Loppa

Opplæringsloven er klar på hva som kreves for å undervise i skolen:

§ 10 – 1 *Kompetansekrav for undervisningspersonell*

Den som skal tilsettes i undervisningsstilling i grunnskolen og i den videregående skolen, skal ha relevant faglig og pedagogisk kompetanse. Departementet gir nærmere forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsettes i undervisningsstillinger på ulike årstrinn og i ulike skoleslag. Kapittel 14. Krav til kompetanse ved tilsetjing i undervisningsstilling

§ 14-1. Krav til pedagogisk kompetanse

Alle som skal tilsetjast i undervisningsstilling, må ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med krava i rammeplanane for lærarutdanningane med forskrifter, jf. lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3-2 andre ledd, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse.

Til opplæring av vaksne etter opplæringslova kapittel 4A kan det også tilsetjast personar utan formell pedagogisk kompetanse etter første ledd. Føresetnaden er at vedkommande har vesentleg erfaring med opplæring av vaksne og er eigna til undervisning av vaksne.

§ 14-2. Krav for tilsetjing i grunnskolen

a) Tilsetjing i undervisningsstilling på barnetrinnet i grunnskolen

1) Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på 1.- 4. årstrinn, må fylle eitt av desse krava:

- Førskolelærarutdanning, jf. nasjonal rammeplan, og minst 60 studiepoeng vidareutdanning innretta på undervisning på barnetrinnet.
- Førskolelærarutdanning, jf. nasjonal rammeplan, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg.
- Allmennlærarutdanning, jf. nasjonal rammeplan.
- Faglærarutdanning i praktiske og/eller estetiske fag, jf. nasjonale rammeplanar, eller tilsvarende kompetanse i desse faga. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- 3-årig faglærarutdanning for tospråklege, jf. godkjent plan. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

2) Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på 5.- 7. årstrinn, må fylle eitt av desse krava:

- Allmennlærarutdanning, jf. nasjonal rammeplan.
- Faglærarutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Yrkesfaglærarutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der

vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

- Universitets- og/eller høgskoleutdanning som samla utgjer minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Førskolelærerutdanning, jf. nasjonal rammeplan, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg.
- 3-årig faglærerutdanning for tospråklege, jf. godkjent plan. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

b) Tilsetjing i undervisningsstilling på ungdomstrinnet i grunnskolen

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling på 8.- 10. årstrinn, må fylle eitt av desse krava:

- Allmennlærerutdanning, jf. nasjonal rammeplan. Ved tilsetjing for undervisning i faga norsk, matematikk eller engelsk må vedkommande ha minst 60 studiepoeng relevant utdanning for tilsetjingsfaget.
- Faglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Yrkesfaglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- Universitets- og/eller høgskoleutdanning som samla utgjer minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning. Ved tilsetjing for undervisning i faga norsk, matematikk eller engelsk må vedkommande likevel ha minst 60 studiepoeng relevant utdanning for faget.
- Førskolelærerutdanning, jf. nasjonal rammeplan, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg.
- 3-årig faglærerutdanning for tospråklege, jf. godkjent plan. Tilsetjing kan skje for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.

Personalbemanning

Når det gjelder personalbemanning sier kap. 5 i Barnehageloven:

§ 17 styrer

Skal ha en daglig leder med utdanning eller annen høgskole utdanning.

§ 18 Øvrig personale

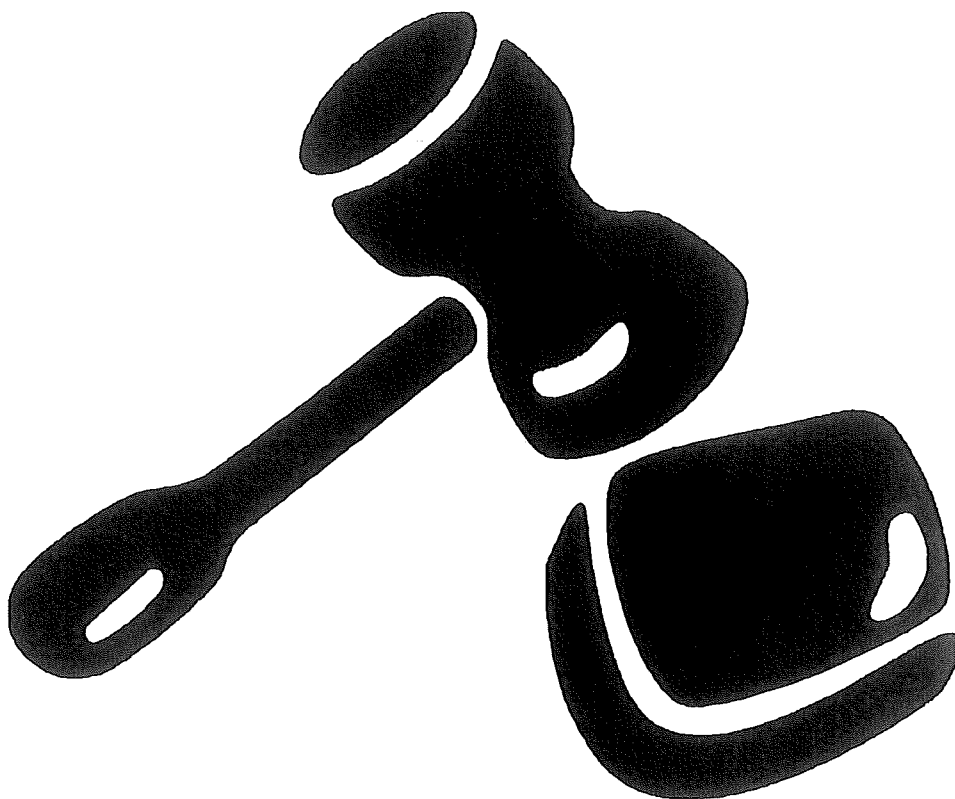
Pedagogisk leder skal ha førskolelærer utdanning..Kommunen kan innvilge dispensasjon fra utdanningskravet. Departementet gir utfyllende forskrifter om pedagogisk bemanning.

Forskrift om pedagogisk bemanning:

§ 1 Minimum 1 pedagogisk leder pr. 14-18 barn når barna er over 3 år og 1 pedagogisk leder per 7-9 barn når barna er under 3 år.

(Her ligger det ute nye forslag til endringer til høring)

Styrer tid til administrasjon og ledelse kommer i tillegg til normen for pedagogisk bemanning.



4.1 Oversikt over faglærte/ufaglærte pedagoger i Loppa:

Rekruttering av fagfolk i skoler og barnehager har over flere år vært en utfordring i Loppa kommune.

Enheter	Faglærte	Ufaglærte
Høgtun skole	14 faglærte	1 stilling (utført av flere personer)
Nuvsvåg skole	2 faglærte	1,9 stilling (utført av 3 personer)
Bergsfjord oppvekstsenter	4 faglærte	2 ufaglærte (utført av flere)
Sandland skole	1 faglært	Ca. 1 ufaglært
Bergsfjord barnehage	1 faglært (jobber 20% i barnehagen)	2 ufaglært
Øksfjord barnehage	1 faglært	2 ufaglært

På Høgtun skole har vi dette skoleåret hatt en lærer ute i permisjon. Etter søknadsfrist hadde vi en søker, men denne takket nei. Dette skoleåret har skolen hatt ufaglærte inne i stillingen. For Nuvsvåg skoles del har vi 1,9 stillinger ufaglærte. Dette er personer med høyere utdanning, men ikke relevant som faglært innenfor grunnskolen, og person uten høyere utdanning. Dette var også resultatet etter flere utlysninger.

I Bergsfjord har vi etter flere utlysingsrunder vært nødt til å ta kontakt med vikarbyrå som formidler pedagoger. Vi fikk da tak i en allmennlærer student (siste års). I tillegg til dette har vi hatt inne ufaglærte fra plassen. Rektorstillingen har vi ikke klart å besette dette skoleåret. Når det gjelder barnehagen i Bergsfjord så er en førskolelærer tilsatt ved Oppvekstsenteret pedagogisk ansvarlig for barnehagen. Etter ny lov om barnehager må vi ha en pedagogisk leder ved barnehagen selv med 5 barn. Her velger en å omgjøre en assistent stilling til pedagogisk leder ut 2013 (på dispensasjon). I Øksfjord barnehage har vi en faglært styrer i 100% og to pedagogiske ledere på dispensasjon (kommunen kan gi dispensasjon fra utdanningskravet for en begrenset tidsperiode). Da vil det være en ufaglært som er pedagogisk leder. Vi fikk en faglært etter utlysning, men denne gikk ut i svangerskapspermisjon.

Som flere andre kommuner i Finnmark sliter *også* Loppa med rekruttering av pedagoger. Det kommunen tilbyr i dag viser seg å ikke være nok. Selv om små skoler er utfordring stor nok (i Loppa er alle skolene små, da små skoler defineres med elevtall 200 og færre) velger søkere å ta utfordringene som større tettsteder og byer har å tilby.

Mangel på kompetanse i barnehage og skole er et nasjonalt problem.

Kunnskapsdepartementet har lansert en omfattende kampanje for å få flere søkere til førskolelærerutdanningen, og for å øke statusen til arbeidet i barnehagen.

- Vi har nådd målet om full barnehagedekning - nå går nesten alle barn i barnehage før de begynner på skolen. Neste mål er nok førskolelærere, slik at vi får et best mulig barnehagetilbud, sier kunnskapsminister Kristin Halvorsen.

- Den viktigste faktoren for kvalitet i barnehagen er kompetansen til de som jobber der. Kunnskap om pedagogikk og barns utvikling er grunnleggende for å skape et godt tilbud. Derfor vil vi ha flere dyktige søkere til førskolelærerutdanningene, sier Tora Asland, statsråd for høyere utdanning og forskning.

Per i dag mangler det 4 000 førskolelærere i hele landet. En undersøkelse viser at 63 prosent av befolkningen mener at førskolelærerne har lavere status enn de fortjener.

- Jeg er enig med folk flest – førskolelærerne fortjener høyere status. Som førskolelærer er du med på å forme framtida. Nå skal vi ta et krafttak for å øke statusen, og for å få flere dyktige førskolelærere i barnehagene, sier Kristin Halvorsen.

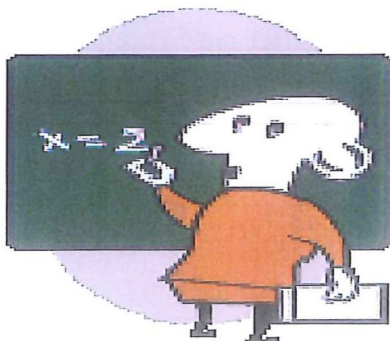
Kampanjen for å få flere gode søkere til lærerutdanningene fortsetter. Tre år med kampanje har allerede gitt resultater: I perioden 2008-2011 har antallet kvalifiserte søkere til lærerutdanningene økt med nesten 50 prosent.

- Norge trenger flere gode søkere til lærerutdanningene. Denne utdanningen skal gi dem både kunnskap og formidlingsevne, sier Tora Asland, statsråd for forskning og høyere utdanning.

- De fleste lærere og elever får aldri besøk av kjente skuespillere i klasserommet. Men vi vet at lærere i hele Norge hver dag gjør fagene levende for sine elever, sier kunnskapsminister Kristin Halvorsen.

Nettsiden www.hardudetideg.no har informasjon om lærerutdanningen og læreryrket. Her finner du hvordan du blir lærer, hvor du kan studere, opptakskrav, og ikke minst inspirasjon fra lærere, studenter og andre.”

Partnerskapet GNIST står sammen bak lærerrekutteringskampanjen. Partnerskapet består av Kunnskapsdepartementet, Utdanningsforbundet, Skolenes landsforbund, KS, NHO, LO, Pedagogstudentene, Norsk Studentorganisasjon, Elevorganisasjonen, Norsk Lektorlag, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanning.

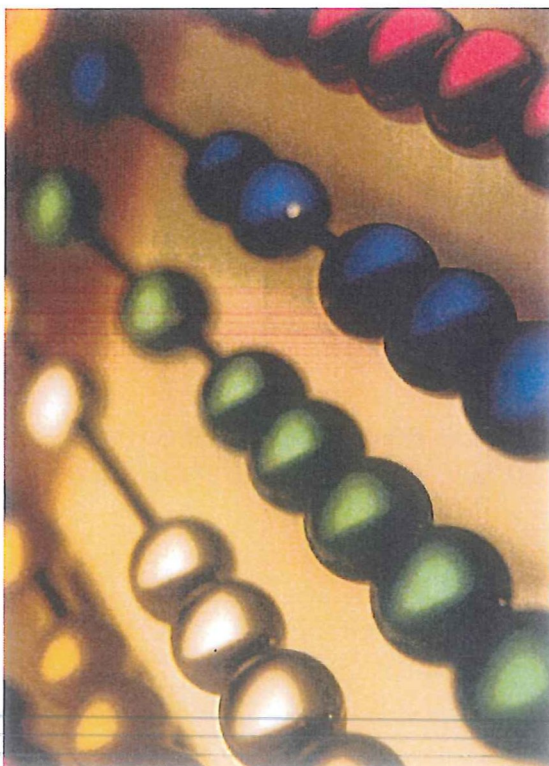


5. Fremtidig skolemønster med bakgrunn i mandat

I forhold til mandat som er basert på budsjett 2012 og økonomiplan for 2012 – 2015 anbefaler rådmannen at det startes et utredningsarbeid med sikte på å utvikle skolen i Nuvsvåg og på Sandland fra og med skoleåret 2012/2013. I vedtatt budsjett for 2012 sies det at kommunen skal igangsette arbeidet med ny skolestruktur. For begge disse vedtakene er det en tidsramme: Til politisk behandling i løpet av mars 2012.

Med bakgrunn i mandat, har arbeidsgruppa utredet følgende tema med den hensikt å belyse konsekvensene av en omlegging av skolestruktur ut fra flere perspektiv:

- Økonomiske forhold
- Innlosjering, skyss og tilsyn
- Bruk av bygg
- Barnas pedagogiske tilbud
- Barnas psykososiale miljø
- Praktisk gjennomførbarhet
- Sosiale/samfunnsmessige forhold



5.1 Besparelser

Nedleggelse av Nuvsvåg skole:

Budsjett 2012 **2.419.000,-**

Sum besparelse ved nedleggelse av Nuvsvåg skole 2.419.000,- - 106.400,- = 2.312.600,-

Rektor	483.000,-	Overføres til Bergsfjord	450.000,- (lønnsbudsjett 2012) 483.000,-	Øking i budsjett for Bergsfjord skole 32.045,-
Lærer	458.509,-	Overføres til Høgtun	458.509,-	Lønnsbudsjett for Høgtun må økes. Utlyste midlertidige stillinger er ikke budsjettet (spesial undervisning og norskopplæring). Denne utgiften vil komme uten nedleggelse, men da ca. 90.000,- mindre. 458.509,-
Renholder	282.300,-	Overføres til drift 1.3.12.		
Sum besparelse ved nedlegging av Nuvsvåg skole budsjett Oppvekst- og kultur:				2.419.000,- 458.509,- (-) 32.045,- (-) <hr/> 1.928.446,- 106.400,- (skyss) 1.822.046,-

De to andre lærerne ved skolen er i midlertidige stillinger ut skoleåret 2011/2012.

Ved fortsatt drift vil kr. 835.000,- som er innmeldt vedlikehold (inkl. 30 000,- i forhold til vedlikehold basseng 2012) komme i tillegg. Dette er ikke lagt inn i budsjett for 2012.

Nuvsvåg skole (1 – 10) i dag:

Elever 12/13.: 7, Budsjett 2012: 2.419.000 (inkl. skoleskyss 15.000,-)

Vedlikeholdsbehov i følge økonomiplan:

3.842.000

Nedleggelse av Sandland skole:

Budsjett 2012 **1.656.000,-**

Sum besparelse ved nedlegging Sandland skole 1.656.000,-

Lærer	434.280,-	Overføres til Bergsfjord	286.300,- (lønnsbudsjett for 2012) 434.280,-	Øking i budsjett for Bergsfjord skole 147.980,-
Renholder	303.000,-	Overføres til drift 1.3.12.		
Sum besparelser ved nedleggelse av Sandland skole budsjett Oppvekst- og kultur:				1.656.000,- 147.980,- (-) 1.508.02,-

Sandland skole (1 – 10)
i dag:

Elever 12/13: 3, Budsjett
2012: **1.656.000**

Vedlikeholdsbehov i følge
økonomiplan:

1.870.000

Den andre læreren er ufaglært og i midlertidig stilling ut dette skoleåret.

Ved fortsatt drift vil kr. 220 000,- som er innmeldt vedlikehold for 2012 (inkl. 180 000,- i forhold til vedlikehold basseng) komme i tillegg. Dette er ikke lagt inn i budsjett for 2012.

Samlet besparelse ved nedleggelse av Nuvsvåg og Sandland skole:

	Årlig besparelse budsjett Oppvekst- og kultur.	5 mnd besparelse budsjett Oppvekst - og kultur.	Samlet besparelse ved nedleggelse av Nuvsvåg og Sandland skole.
Nuvsvåg	1.822.046,-	963.583,-	Nuvsvåg 2.312.600,-
Sandland	1.508.02,-	628.334,-	Sandland 1.656.000,-
Sum	3.330.046,-	1.591.917,-	Sum 3.968.600,-

5.2 Skyss ,innløsning og tilsyn

Skyss og innløsning av elever i grunnskolen skal gjennomføres i samsvar med Opplæringslovens § 7.1 for grunnskolen.

§ 7 – 1 Skyss og innløsning i grunnskolen

Elever i 2. – 10. årstrinn som bor mer enn fire kilometer fra skolen har rett til gratis skyss. For elever i 1.årstrinn er skyssgrensa to kilometer. Elever som har særlig farlig eller vanskelig skolevei har rett til gratis skyss uten omsyn til veilengda.

Når det er nødvendig, har elever rett til gratis båttransport uten omsyn til reiselengda.

Departementet gir nærmere forskrifter om tryggheten til elevene under skoleskyssen.

Kommunen skal innløse elever når daglig skyss ikke er forsvarlig. I vurderinga skal det særlig legges vekt på forhold som gjelder den enkelte eleven, f.eks alder, funksjonshemming, reisetid og trygghet, og om daglig skyss fører til ekstraordinære kostnader eller vansker for kommunen. I tvilstilfeller avgjør foreldrene om eleven skal skysses eller innløses.

Kommunen har tilsyn med grunnskoleelever som er innløste.

Skoleveien skal regnes fra dør til dør etter farende vei. Skoleskyssen må organiseres slik at elevene får akseptabel reisetid. Særlig er det viktig for 6-åringene å organisere skyssen slik at reisetida blir så kort som mulig. I vurderinga av akseptabel reisetid må gangtid og tid med transport middel sees i sammenheng.

Elever i grunnskolen har rett til reisefølge og tilsyn etter § 7 – 4 i Opplæringsloven.

§ 7 – 4 Reisefølge og tilsyn

Elevene har rett til nødvendig reisefølge. Elevene har rett til nødvendig tilsyn når det blir ventetid før undervisningstiden tar til og etter at undervisningstiden er slutt. Retten til nødvendig reisefølge og til nødvendig tilsyn gjelder også for barn som har rett til skyss til og fra skolefritidsordninga etter § 7 – 3 andre ledd (- barn med funksjonshemming, skade eller sykdom).

Regelen om tilsyn gjelder i hovedsak tilsyn, mens eleven venter på skoleområdet før og etter skoletid. Men også tilsyn i forbindelse med at eleven bytter skyssmiddel kan i særlige tilfeller være omfatta av tilsynsplikta. Dette gjelder der situasjonen ved bytte av skyssmiddel er særlig farlig.

I retningslinjer for organisering av skoleskyss i Finnmark (Vedtatt av Utb- og samferdselsstyret 5.april 2000) står det bl.a:

- Fylkeskommunen har ansvaret for skyss for elevene i grunnskolen og den videregående skole. Kommunene ved skolesjefene bistår fylkeskommunen med tilrettelegging av skyssopplegget for grunnskolen.
- I medhold av Opplæringsloven har elevene krav på fri skyss mellom hjem og skole etter nærmere retningslinjer (§ 7-1 Opplæringsloven).
- Kommunen bærer utgiftene for skyss av grunnskoleelever beregnet etter klippekorttakst.

- I samsvar med anbefaling fra Kirke- og undervisningsdepartementet regnes følgende som akseptabel tid underveis (reisetid + gangtid + ventetid en vei):

For 1. – 3. klasse inntil 45 minutter.

For 4. – 6. klasse inntil 60 minutter.

For 7. – 10 klasse inntil 75 minutter.

I helt spesielle tilfeller kan det aksepteres en lengre reisetid. Reisetiden omfatter også en gjennomsnittlig ventetid på ca. 10 – 12 minutter på bussholdeplass. Kommunen vil fortsatt ha ansvaret for at eventuelt tilsyn etableres i disse tilfeller.

Samlet reisetid for elevene fra Nuvsvåg vil være 1,5 time. For elevene fra Sandland vil reisetiden være på ca. 45 minutter.

Nye retningslinjer for skoleskyss ved grunnskolene og de videregående skoler i Finnmark skal behandles i Hovedutvalg for Kultur, Næring og Samferdsel i mai 2012. Her sies det ingenting om reisetid.

I brev av 26.01.12 fra Fylkesmannen i Finnmark Oppvekst- og utdanningsavdelingen heter det at ansvaret for skoleskyssen er delt mellom kommune og fylkeskommune, jf opplæringsloven. Fylkeskommunen skal organisere skoleskyss i samarbeid med kommunen. Fylkesmannen har kjennskap til at flere kommuner fra skoleåret 2012/13 vil ha endret skolestruktur der skoler er vedtatt nedlagt eller sammenslått. Dette kan medføre endringer i skoleskyssmønsteret. Kommunene oppfordres på et tidlig tidspunkt å kontakte fylkeskommunen for å orientere om eventuelle endringer i skolestrukturen, dette fordi fylkeskommunen bl.a må ha tid til å sette opp rutemønster og å inngå avtaler med transportører.

Loppa kommune ved Oppvekst- og kulturavdelingen sendte 5.mars 2012 brev til Fylkesmannen i Finnmark. Her ble det informert om at Loppa kommune har igangsatt et arbeid der det skal sees på ny skolestruktur. I henhold til punkt 2.2.2(i de nye retningslinjene) skal fylkeskommunen konsulteres i forhold til spørsmål om skoleskyss.

- *Skoleskyssen søkes lagt til rette slik at eleven unngår unødig lang reisetid. Kommunene gjennom sin fastsettelse av grunnskolestrukturen, er ansvarlig for å påse at skoleskyssen kan organiseres effektivt og rasjonelt, og uten å påføre elevene unødvendig lang reisetid. Før kommunen treffer vedtak om endringer i skolestruktur, skal fylkeskommunen konsulteres i forhold til spørsmålet om skoleskyss.*

Loppa kommune orienterte med dette brevet om mulige endringer i skolestrukturen i Loppa. Uttalelse i forhold til mulig båtskyss mellom Sandland og Bergsfjord i Loppa var ønskelig innen 4.april 2012.

28.mars 2012 fikk Loppa kommune svar fra Fylkesmannen i Finnmark:

- Fylkesmannen har fått delegert ansvar og myndighet til å forvalte opplæringsloven. Dette medfører at Fylkesmannen er klageinstans for saker etter samme lov. Dersom Fylkesmannen tar konkret stilling til det Loppa kommune ber uttalelse på, vil Fylkesmannen i Finnmark ikke kunne behandle disse aktuelle sakene dersom det kommer klage. Samtidig har Fylkesmannen en veiledningsplikt, og vil derfor knytte noen kommentarer til nedleggelse av skoler:

- Når det gjelder skoleskyss anbefalte Fylkesmannen i brev av 26.01.12 kommunene å ta kontakt med Finnmark fylkeskommune på et tidlig tidspunkt ved endring av skoleskyssmønsteret. Viser til opplæringsloven § 13 – 4 annet ledd der det heter at fylkeskommunen skal organisere skyss i samarbeid med kommunen.

Loppa kommune må innen tidsfristen som er 1.juni melde inn skyssbehov til Finnmark Fylkeskommune.

Ved nedleggelse av Sandland og Nuvsvåg skole:

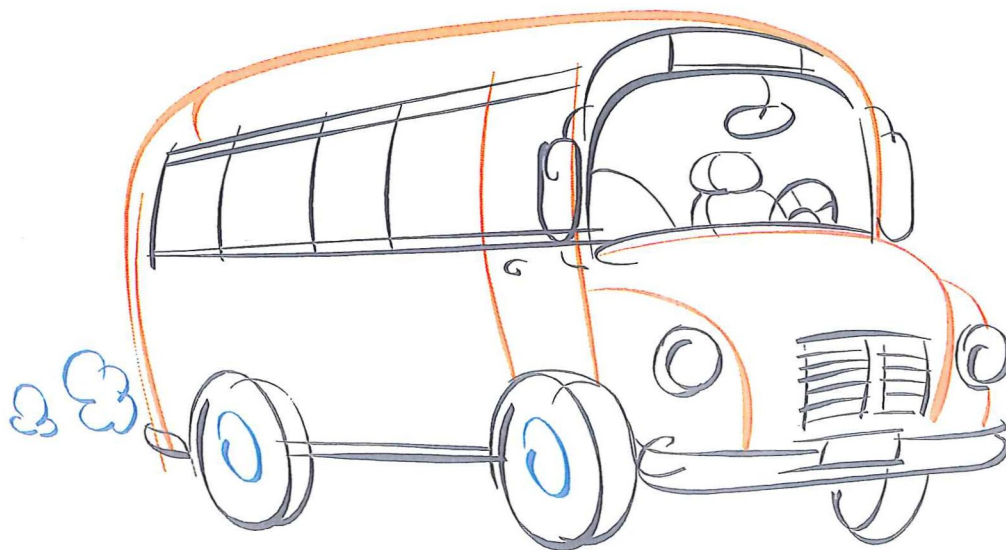
Om innløsning sier opplæringsloven:

§ 7 -1 opplæringsloven

Kommunen skal innlosjere elever når daglig skyss ikke er forsvarlig. I vurderinga skal det særlig legges vekt på forhold som gjelder den enkelte eleven, f.eks alder, funksjonshemming, reisetid og trygghet, og om daglig skyss fører til ekstraordinære kostnader eller vansker for kommunen. I tvilstilfeller avgjør foreldrene om eleven skal skysses eller innlosjeres.

Kommunen har tilsyn med grunnskoleelever som er innlosjerte.

Arbeidsgruppa har sett på hva andre kommuner har gjort og har valgt å anbefale "Nordkappmodellen", denne tilpasses våre forhold, brukes både for Nuvsvåg og Sandland elevene.



5.2.1 Rutiner ved stengt vei/uvær

Elever fra Nuvsvåg	Elever fra Sandland
<p>Før skolestart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når veien til/fra Nuvsvåg er stengt. • Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved usikre værforhold. Det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller. <p>Ved stengt vei: (før skolestart)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arbeidsplan. <p>Etter skoleslutt (ved stengt vei):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevene møter på skolens bibliotek, rektor v/Høgtun skole har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet. • Ved vær hindringer som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen fritidshjem. Rektor har ansvar for tilsyn og bespisning. Båtskyss vurderes (ved stengt vei). • Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr., samt navn og tlf nr. på personer som skolen kan kontakte for eventuell overnatting. 	<p>Før skolestart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når skyssbåten innstiller pga. uvær. • Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved usikre værforhold. Det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller. <p>Ved innstilling: (før skolestart)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arbeidsplan. <p>Etter skoleslutt (ved innstilling av båtskyss):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevene møter på rektors kontor, rektor v/Bergsfjord oppvekstsenter har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet. • Ved vær hindringer som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen eller i barnehagens lokaler. Rektor har ansvar for tilsyn og bespisning. • Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr, samt navn og tlf nr på personer som skolen kan kontakte for eventuell overnatting.
<p>For både Nuvsvåg elevene og elevene fra Sandland lages det et skjema "Opplysninger til beredskapsplan for stengt vei og innstilling av båtskyss Nuvsvåg/Øksfjord og Sandland/Bergsfjord" (viser også her til Nordkappmodellen). Regelen om tilsyn gjelder i hovedsak tilsyn mens eleven venter på skoleområdet før og etter skoletid. Men også tilsyn i forbindelse med at eleven bytter skyssmiddel kan i særlige tilfeller være omfatta av tilsynsplikta. Dette gjelder der situasjonen ved bytte av skyssmiddel er særlig farlig. Elevene fra Nuvsvåg og Sandland får tilbud om venting i skolens lokaler/barnehagens lokaler før og etter skoletid. Personal fra Sfo/barnehage har tilsynsansvar. For elevene fra Sandland forutsetter vi at tilsynsansvaret legges til båtfører.</p>	

Utgifter båtskyss ved stengt vei:

Her har arbeidsgruppa innhentet pris fra Barents Nord:

Kr. 3.500,- pr.tur Øksfjord/Nuvsvåg ved stengt vei.

Utgifter skoleskyss Nuvsvåg/Øksfjord:

Buss – ferge tur/retur Nuvsvåg – Øksfjord/ Øksfjord – Nuvsvåg.

Ca. 80,- x 7 elever x 190 skoledager = **106.400,-**

5.3 Innspill fra enhetene/alternative løsninger.

I tillegg til arbeidsgruppen ble følgende referansegrupper oppnevnt:

Lærer/rektor, leder samarbeidsutvalg v/hver skole

Styrer barnehage og Sfo, representant fra samarbeidsutvalg barnehage.

Redusere ledelsen ved skolene.

I møte med referansegruppene har det kommet frem innspill og alternativer i forhold til reduksjon av utgifter.

I møte med Sandland skole ble det ytret et stort ønske om å beholde skolen. Argumenter var at:

- Skolen gir et godt pedagogisk tilbud.
- Elevene trives godt på skolen.
- Samfunnsmessig mener de at dersom skolen forsvinner blir folket borte.

For Sandland er det viktig å:

- Beholde desentralisert bosetting
- Gi et godt pedagogisk tilbud til alle
- Synliggjøre skolens betydning for identitet, samfunnsengasjement og kulturbygger.

Innspillene som kom på møtet på Sandland presenterer flere alternative tiltak. Et av dem er å redusere ledelsen ved skolene. I dag har Loppa kommune 4 skoler med 4 rektorer. Elevtallet for neste skoleår er 106 elever. Kan en rektor være rektor for flere skoler?

Hva vil gevinsten være?

- Økonomisk
- En vil få et større pedagogisk miljø.
- Lokalt samarbeid – felles årsplaner. Sikrer at elevene i Loppa får samme pedagogiske tilbud.
- Samme læreverk
- En vil styrke Loppa identitet

Et forslag kan være å ha 3 rektorer (Høgtun, Nuvsvåg og Bergsfjord). Sandland som en klasse under Høgtun. Det betyr at Høgtun får 3 elever mer å administrere.

Et annet forslag kan være å ha 2 rektorer (Høgtun og Bergsfjord). Sandland og Nuvsvåg som klasser under Høgtun. Her vil Høgtun få 10 elever mer å administrere. For begge disse forslagene er det tenkt en utvidet kontaktlærerfunksjon ved Sandland og Nuvsvåg skole.

Et annet alternativ som ble foreslått fra Sandland er å øke samarbeid mellom skolene:

- Informasjon på felles hjemmeside.
- Felles treffpunkt/bli kjent/aktivitetsdager.
- Felles avslutningstur for 10.kl. Viktig spesielt for de skolene som er små.
- Leirskole/Bedriftsbesøk/Ekskusjoner. Få til et naturlig samarbeid.
- Samarbeide om vurdering i u-skolen. Felles prøver = lik vurdering.
- Større bruk av media(internett/telefon/lyd/bilde m.m)
- Møter og undervisning f.eks på Skype.

Opplæringsloven sier om ledelse i skolen:

§ 9 – 1 Ledelse

Hver skole skal ha ei forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ ledelse. Opplæringa i skolen skal ledes av rektorer. Rektorene skal holde seg fortløpig med den daglige virksomheta i skolene og arbeide for å videreutvikle virksomheten. Den som skal tilsettes som rektor, må ha pedagogisk kompetanse og nødvendig lederegenskaper. Rektorer kan tilsettes på åremål. Departementet kan etter søknad gjøre unntak fra reglene i andre ledd og gi lov til andre måter å organisere ledelsen på.

Opplæringa i skolen skal ledes av en rektor – det gjelder i motsetning til tidligere alle skoler, altså også små grunnskoler, men det vil kunne være tillatt at skoler har felles rektor, så langt det vil være mulig for rektor å holde seg fortløpig med den daglige virksomheta ved den enkelte skolen rektor leder, og å arbeide for å videreutvikle denne virksomheten. I alle tilfelle må kravet om forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ ledelse være oppfylt for hver enkelt skole.

Sandland skole sendte brev til Det Kongelige Kunnskapsdepartement i august 2011 og stilte spørsmål angående rektor for to skoler.

I svarbrevet vises det til opplæringsloven § 9 -1. Ut i fra lovteksten, er det opp til kommunen å organisere ledelsen av skolen på en forsvarlig måte både faglig, pedagogisk og administrativt. Lovbestemmelsen i seg selv hindrer ikke at kommunen under gitte omstendigheter og etter en forsvarlighetsvurdering kan velge å la en rektor være rektor for to skoler.

Arbeidsgruppa har sendt brev til Fylkesmannen i Finnmark 5.mars 2012 der det bes om en uttalelse fra Fylkesmannen i forhold til praksis med felles rektor for to skoler.

Fylkesmannen i Finnmark svarer i brev av 28.mars 2012 følgende:

Når det gjelder rektor for to skoler, åpner opplæringsloven adgang til dette. Vi vil i denne sammenhengen vise til formuleringen i § 9 – 1 om at rektor skal holde seg fortløpig med den daglige (vår understrekning)virksomheten i skolene. Det er derfor viktig at før kommunen gjør vedtak om rektor ved to skoler, vurdere dette.

Alternativ organisering av skolen i Nuvsvåg.

Også i innspillene fra Nuvsvåg kom det frem at det er et stort ønske å ha skole i Nuvsvåg i fremtiden. Det er viktig for bygda at det er skole på stedet. Samtidig ser skolen at det er realistisk å ha en diskusjon om fortsatt skole når elevtallet kommer under 5 elever.

Rektor ved Nuvsvåg skole har kommet med ulike alternativer for hvordan en kan organisere skolen i Nuvsvåg i fremtiden. Alle alternativene forutsetter at basseng og grendehus opprettholdes. Samarbeidsutvalget ved skolen støtter disse alternative løsningene.

Alternativ 1: Skolen opprettholdes i de lokaler som er i dag.

Vedlikehold settes til et minimum, på dagens budsjettnivå. Denne løsningen presenteres som best for alle parter. Ønsket er at denne løsningen skal velges for de neste 3 år, siden eventuell utvikling i næringsprosjekt vil være avklart innen den tid. Etter dette bør det komme en vurdering av hvordan skolemønsteret i kommunen skal være.

Alternativ 2: Kontorfløya stenges av (2 etasje av internatbygningen).

Klassefløy blir fortsatt klasserom og bibliotek. Personalrom og kontorer opprettes i et av klasserommene. Fysikkrom blir rektors kontor. Skolekjøkken og formingsrom opprettholdes.

Alternativ 3: Kontorfløya i 2 etasje stenges av.

Personalrom og arbeidsplasser til lærerne flyttes til formingsrom. Datarom brukes som rektors kontor. Skolefløya opprettholdes som klasserom og bibliotek.

Alternativ 4: Klassefløya stenges. Klasserom flyttes til matrom og formingsrom. Kontorfløya i 2 etasje opprettholdes.

Alternativ 5: Hele skolen flyttes til barnehagens lokaler. Her vil det være plass for 2 klasserom. 2 kontorer gir plass til rektor og lærere. Et rom gir muligheter for grupperom. Kjøkken brukes til personalrom og skolekjøkken.

Arbeidsgruppa har ingen faglig kompetanse for utredning av økonomiske og bygningsmessige konsekvenser i forhold til alternativene.

Opplæringsloven sier om elevenes skolemiljø:

§ 9a – 1 Generelle krav

Alle elever i grunnskoler og videregående skoler har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

§ 9a – 2 Det fysiske miljøet

Skolene skal planlegges, bygges, tilrettelegges og drives slik at det blir tatt hensyn til trygghet, helse, trivselen og læringa til elevene. Det fysiske miljøet i skolen skal være i samsvar med de faglige normene som fagmyndighetene til en hver tid anbefaler. Dersom enkelte miljøtilhøve avviker fra disse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredstillende verknad for helse, trivselen og læringa til elevene.

Alle elever har rett til en arbeidsplass som er tilpassa behovet deres. Skolen skal innredes slik at det blir tatt hensyn til de elevene ved skolen som har funksjonshemminger. Dersom en elev eller foreldre, eller et av rådene eller utalgene ved skolen der disse er representert, ber om tiltak for å rette på fysiske miljøforhold, skal skolen snarest mulig behandle saken etter reglene om enkeltvedtak i forvaltningsloven. Om skolen ikke innen rimelig tid har tatt stilling til saken, vil det likevel kunne klages etter føresegningene i forvaltningsloven som om det var gjort enkeltvedtak.

Det fysiske innemiljøet omfatter faktorer som luft, temperatur, lys- og strålemiljø, akustikk og mekanisk innemiljø. Utemiljøet refererer seg blant annet til lokaliseringa, utforminga av utearealet, lekeapparat osv.

Det fysiske skolemiljøet bør være i samsvar med de faglige normene som fagstyremaktene anbefaler. Statlige helsefaglige og byggfaglige styremakter, som t.d. Statens helsetilsyn, Folkehelse og Statens Byggetekniske Etat, har laga normerte retningslinjer for skolemiljøet.

Frigjøring av lokaler som Øksfjord barnehage disponerer og endring av sfo tilbud i Øksfjord.

Høgtun skole ønsker å opprettholde skolene i Øksfjord slik de er i dag. En bør derimot se på sfo tilbudet ved Høgtun skole. Her ønskes det at tilbudet gjøres om til et tilbud som følger skoleruta. De mener at dagens løsning er uhensiktsmessig i forhold til behovet.

Øksfjord barnehage ser muligheter i å flytte på seg, men med tilrettelegging. Dersom barnehagen flyttes for å frigjøre lokalene i internatbygget til annet formål, er ønsket både fra personalet og foreldre at en ser på Skogveien 9 i Vassdalen. Selv med opprettholdelse av barnehagen i nåværende lokaler kan deler av lokalene frigjøres til annet formål.

Fordeler med barnehage i Vassdalen:

- Flott natur, nært til fjell, fjære, vann, skiløype, fotballbane.
- Lite trafikk i området
- "Ny giv" for personalet
- Lekeplass i nærområdet

Arbeidsgruppa har heller ikke til deler av disse alternativene faglig kompetanse til utredning av økonomiske og bygningsmessige konsekvenser. Endring av sfo tilbud i Øksfjord vil være på sakslisten til Levkårsutvalget 8.mai. Dette pga. dokumentert lite behov for tilbud som følger barnehagegåret, og dårlig utnyttelse av ressurser.

Dette sier barnehageloven om areal i barnehager.

Kap 4: Barnehagemyndighetenes generelle oppgaver mv.

Kommunen avgjør søknad om godkjenning etter en vurdering av barnehagens egnethet i forhold til formål og innhold, jf. §§ 1 og 2.

§ 10 Godkjenning

I del III merknader til lov om barnehager (Barnehageloven)

Første ledd: Det stilles krav i regelverket til barnehagens lokaler og uteområder (jf. bl.a: forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v .Konkrete krav til beliggenhet, utforming og innredning, muligheter for aktivitet og hvile, egnede muligheter for måltider)

Veiledende nasjonale standarder for areal virker klargjørende og gir derfor en veiledende areal norm. Areal beregningen ved fastsettingen av leke og oppholdsarealet pr. barn må ta utgangspunkt i de rommene som faktisk står til disposisjon for barnas aktiviteter (ex: lekerom, grupperom, sove/hvilerom. Evt. kjøkken og garderobe dersom dette egner seg for leke og oppholdsrom) Personalrom, stellerom, kontor, toaletter o.l ikke med i beregningen.

Veiledende norm for inneareal:

4 m² netto for barn over 3 år 4 1/3 m² pr. barn under 3 år.

Uteareal:

Ca. 6 ganger så stort som leke og oppholdsarealet inne. (Parkeringsplass, tilkjørsler o.l medregnes ikke)

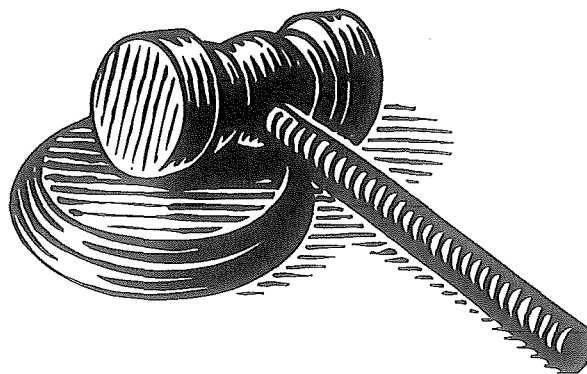
Opplæringsloven sier:

§ 13 – 7 Skolefritidsordninga

Kommunen skal ha et tilbud om skoleritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7.årstrinn.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal gis gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal være egna for formålet. Skolefritidsordninga skal ha vedtekter.

Vedrørende plikten til å ha tilbud om skolefritidsordning, skal kommunen ha et tilbud i den grad det er etterspørsel etter dette. Skolefritidsordningen skal være et frivillig tilbud. Departementets forslag er begrenset til skoleåret, og innebærer ikke forpliktelse til å gi tilbud i feriene. Mange kommuner har tilbud om skolefritidsordning i feriene. Departementet ser positivt på at tilbud om skolefritidsordning i skoleferier videreføres, og viser til at det er ønskelig at kommunene legger til rette for et slikt tilbud ut fra lokale behov. På denne måten dekker kommunene et behov hos familiene i de deler av skolens ferier hvor foreldrene selv ikke har ferie.



5.4 Rammetilskudd

En rekke faktorer påvirker kommunens tjenestetilbud både på kort og lang sikt. Mest nærliggende er det å tenke på de økonomiske overføringene vi får i form av skatt og rammetilskudd.

Når det gjelder fremtidig planlegging av type tjenester og omfanget av disse vil demografiutviklingen være en viktig faktor. Folketallet i Loppa er fremdeles synkende, dog i en lavere takt enn det en har sett de siste årene. Endringer i befolkningssammensetningen vil over tid kunne ha som konsekvens at tjenestetilbudet må justeres.

Det å beregne rammetilskudd per innbygger kan røfflig sett beregnes som vist i vedlegget. Det vil si at vi mister 57 000 om en innbygger flytter fra Loppa, eller vi får 57 000 om en innbygger flytter til Loppa. Men det er viktig å presisere at denne beregningen kun er et anslag, da rammetilskuddsberegningen er veldig omfattende.

Ut fra et beregnet rammetilskudd eksklusiv skatt og inntektsutjevning for 2012 på 67,7 millioner kan vi regne ut følgende for Loppa kommune:

Hvis det flytter en innbygger i aldersgruppen mellom 6-15 år til Loppa så vil vi få 76 000 kr mer i rammetilskudd i forhold til det innbyggertallet som lå til grunn 1.7.2011. Det samme beløpet vil vi miste om det flytter en person i denne aldersgruppen fra Loppa. Så må vi samtidig huske på at hvis en innbygger i denne aldersgruppen flytter fra evt. til, så følger det gjerne en hel familie med. Det er viktig å påpeke, og da blir regnestykket et helt annet.

Det som er vesentlig er at om det flytter noen elever fra eller til Loppa så vil det få marginal effekt på **utgiftssiden**. Forutsetter at det ikke må ansettes nye lærere eller utvide skoledrift. Vi må for å opprettholde de skolene vi har i dag ha det antallet lærere og drifte våre bygg på samme måte *nesten* uavhengig av antall elever.

Det som får effekt er at endringer i elevtallet vil påvirke inntektssiden (rammetilskuddet), enten med trekk (elevtallet går ned) eller med økning (elevtallet går opp).

Vi har for 2012 et beregnet trekk i utgiftsutjevningen på kr 143 000 i forhold til landsgjennomsnittet i aldersgruppen 6-15 år. **I aldersgruppen 3-5 år har vi et trekk i utgiftsutjevningen på 2,2 million fordi vi har en vesentlig lavere andel barn i denne aldersgruppen enn hva landsgjennomsnittet viser. Dette betyr at vi per i dag (2012) blir trekt kr 2,5 mill for lavere vekst i barnetallet (0-15) enn hva landsgjennomsnittet viser.**

Avslutningsvis må det sies at her har er det kun kommentert en liten del av det totale rammetilskuddet. Inntektssystemet er veldig komplekst, så man må være litt varsom med å kun trekke ut deler av rammen og trekke konklusjoner av det.

Rammetilskudd beregnet per innbygger som flytter til eller flytter fra LOPPA 2011-2012

Årstall	2011	2012
Innbyggertall for beregningen	1 083	1 087
Innbyggertilskudd og utgiftsutjevning	35 438	38 272
Nord-Norges tilskuddet	6 831	6 969
Ingar + særskilte ordninger	2 090	809
Inntektsutjevningen	5 562	5 697
Sum per hode:	49 922	51 747

Følgende tas ikke med her for det er beløp vi får uansett innbyggertall:

småkommunetilskudd

skjønn

skatteinntektene

Det betyr at rammetilskuddet per innbygger er høyere enn denne beregningen viser, men det er ikke beløp som mistes eller kommer til om noen flytter.

Prognose for folketallsutvikling uten til- /fra flytting.

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
1 – 5 år						
Øksfjord bh.	22	18	16	14	7	
Bergsfjord bh.	5	3	3	3	2	
6 – 16 år						
Høgtun	71	66	63	58	56	55
Nuvsvåg	9	9	8	5	5	6
Bergsfjord	26	24	23	19	18	17
Sandland	3	4	4	4	4	3
Sum barn 1 – 16 år	136	124	117	103	92	81

Tallene er hentet fra økonomiplandokument 2012 - 2015.

5.5 Samfunnsmessige forhold knyttet til skolestrukturen

I en vurdering av skolestrukturen bør hensyn til elever og læringsmiljø veie tyngst. Når vi nå vurderer omlegging av skolestrukturen i Loppa er det likevel ikke til å komme bort fra at skolene har en viktig funksjon som samfunnsinstitusjon:

- Tilgang til skole har alt å si for bosetting av barnefamilier.
- Drift av skolen betyr lokale arbeidsplasser.
- Skolens lokaler brukes av lokalbefolkningen til idrett, husflid, møtevirksomhet, fest og annet.
- Stabil bosetting har stor betydning for næringslivet og kommunikasjonstilbudet.

Måten skolene organiseres i en kommune har derfor stor betydning for utviklingen av samfunnet, og arbeidsgruppa ser det som viktig å få belyst dette perspektivet i debatten om fremtidens skolestruktur i Loppa. En skolenedleggelse vil føre med seg ringvirkninger – positive eller negative – utover det som kun har med skoledriften å gjøre, og kan derfor vanskelig ses isolert som en sak om skoledrift.

Skolebyggene

Skolebyggene i Nuvsvåg og på Sandland er dimensjonert for langt flere elever enn det som er reelle elevtall i dag. De er dyre i drift og u hensiktsmessig store etter dagens behov. Arbeidsgruppa har derfor undersøkt hvorvidt det finnes alternative lokaler til skoledrift på de to nevnte stedene. På Sandland er det en mulighet for at sanitetsbygget (vedtatt overtatt av kommunen i formannskapsmøte 9. februar) kan fungere som undervisningsbygg. Fra Nuvsvåg skole har vi mottatt et skriv med ulike alternativer for avstenging av deler av det eksisterende skolebygget. Et av alternativene er å vurdere barnehagebygget, som i dag står tomt, som undervisningsbygg. For å kunne vurdere hvorvidt dagens standard på disse byggene kvalifiserer til skoledrift kreves imidlertid nøyere undersøkelser utført av fagpersoner. Arbeidsgruppa gjør her bare oppmerksom på at disse byggene kan være alternativer dersom kommunen ønsker å avslutte driften i de eksisterende skolebyggene.

Utenom skoletiden brukes skolebyggene av lag og foreninger, til trimaktiviteter, som samfunnshus og lokale for sosiale arrangementer. Arbeidsgruppa har sett på ulike alternative lokaler til slike aktiviteter dersom skolene legges ned. For Sandlands del finnes det samfunnshus i Sør-Tverrfjord som kan benyttes til møtevirksomhet og sosiale arrangementer. I Nuvsvåg er det både sanitetshus og klubbhus for idrettslaget som kan benyttes til dette formålet, men det må presiseres at dagens samfunnshuslokale foreligger det ingen planer om å endre på.

Bosetting

Folketallet på Sandland og i Nuvsvåg er kraftig redusert de siste årene, og i følge fremskrivningene (under) ser nedgangen ut til å fortsette. Gjennomsnittsalderen på disse to stedene er høy, og antall elever i skolen har i Nuvsvåg sunket fra 31 til 7 i tidsrommet 2002/2003-2012/2013, og fra 11 til 3 i samme tidsrom på Sandland.

Fremskrevet folketall basert på grunnkrets

SSB: M4444

	2010	2011	2012	2014	2016	2018	2020
Øksfjord/Øksfjordbotn	689	687	675	636	590	572	549
Tverrfjord/Nuvsvåg	160	159	158	150	145	138	132
Bergsfjord	128	126	125	120	115	115	113
Sandland	61	61	57	47	44	33	26
Sør-Tverrfjord	20	20	20	18	14	12	10
Langfjordhamn	11	11	10	9	7	5	4
Skavnakk	7	6	3	2	2	0	0
Loppa øy	6	5	2	1	1	0	0
Brynilen	5	4	2	1	1	0	0
Sum	1087	1078	1052	984	919	875	834

Tilgang på skole er nødvendig for bosetting av barnefamilier. Med *tilgang* kan man også tenke seg gode alternativer med skoleskyss til nabobygda. Alternativ skoletilhørighet (Bergsfjord for Sandland-elevne og Høgtun for Nuvsvåg-elevne) innebærer relativt lang og værutsatt skolevei, og dersom skolene legges ned må det legges til rette med best mulig skoleskyss. Man må også veie den økonomiske gevinsten ved å legge ned skolene opp mot konsekvensene en lang skolevei vil kunne få for barnas velferd.

Livsstilmessig kan man tenke seg at potensielle tilflyttende barnefamilier tiltrekkes av små og trygge forhold, med korte avstander mellom jobb, skole, hjem og rekreasjon. Med oppgang innen næringene representert i vestre Loppa må man vurdere mulighetene for tilflytting av barnefamilier på disse stedene de nærmeste årene. Dersom Loppa kommune skal legge til rette for tilflytting av barnefamilier er tilgang til skole en forutsetning.

Skolene i Nuvsvåg og Sandland er foreslått nedlagt som en følge av befolkningsnedgang i disse bygdene. Kostnadene ved å drive skole blir svært høye per elev når elevtallene er så små. Man skal

likevel være forsiktig med å sidestille spørsmålet om videre skoledrift med bedriftsøkonomi. En skole har på et lite sted en viktig betydning, også utover det som har med undervisning å gjøre; som samlingslokale, kulturinstitusjon og identitetsbygger. Om tilgang til lokal skole vil kunne være en medvirkende årsak til tilflytting de neste årene, eventuelt om nedleggelse vil være en direkte årsak til fraflytting, er umulig å spå om. Det man imidlertid helt sikkert kan si er at bygdene ikke blir mer attraktive for barnefamilier dersom skolen legges ned.

Næringsutvikling

Loppa har i flere år vært omstillingskommune, og jobbet målrettet mot utvikling av næringslivet i kommunen. Mange av næringene som er representert i vestre Loppa har hatt en positiv utvikling de siste årene.

- Fisketuristbedrifter finnes i både Nuvsvåg, Sør-Tverrfjord og Sandland, og det har vært en oppgang fra 3500 gjestedøgn i 2009 til nærmere 12.000 i 2011.
- Fiskeoppdrettsaktøren Mainstream har sine lokaliteter i området rundt Bergsfjord og Sandland, og har gitt signaler om at de ønsker å utvide produksjonen og ansette flere. Loppa kommune har inngått en avtale med Mainstream hvor man blant annet går inn for lokal rekruttering og bosetting.
- Slippen i Bergsfjord ønsker å utvide og ansette flere.
- I Nuvsvåg er det to mulige prosjekter på gang, begge knyttet til vannforekomster.

Arbeidsgruppa har kontaktet omstillingsstyret og Loppa Næringsforening for uttalelser på vegne av næringslivet. Vi har også tatt direkte kontakt med eierne av matbutikkene i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord for å innhente deres synspunkter angående fremtidig skolestruktur, da vi anser disse bedriftene som kritisk service. Dagligvarebutikken i Nuvsvåg sier klart at *"en nedleggelse av skolen i Nuvsvåg med de indirekte konsekvenser dette medfører også vil være en nedleggelse av butikken i Nuvsvåg"*. Ifølge vedlagt skriv ønsker de å avvikle driften i løpet av sommeren dersom skolen legges ned. Innspillene vi fikk ligger vedlagt.

Forskning

Vi har tatt kontakt med forskningsmiljøet i Nord-Norge for å finne ut om det er gjort studier av sammenhengen mellom skolestruktur og samfunnsmessige forhold i distriktet i Nord-Norge. Under er en oversikt over bøker og rapporter om dette temaet, utgitt i tidsrommet 2000-2009.

- *Bydgeskolen i velstands-Noreg* [Karl Jan Solstad (forf.), Oplandske Bokforlag 2009]
- *Skolen og distrikta – Samspel eller konflikt?* (Fagbokforlaget 2006)
- *Skolestrukturen i Malangen – Økonomi eller velferd?* (NF-rapport 24/2000)
- *Skolestrukturen i Skogn – sentralisert eller desentralisert?* (NF-rapport 11/2001)
- *Det trengs ei hel bygd for å oppdra et Barn* (NF-rapport 3/2003)

Fremtidig samfunnsutvikling

God utvikling og verdiskaping er avhengig av optimisme, trygghet og positiv fremtidstro. Innspillene vi har fått viser til at usikkerheten rundt videre skoledrift fører med seg en usikkerhet om fremtiden som bidrar til depresjon i bygda og stagnasjon i samfunnsutviklingen. **Uansett avgjørelse av hvordan skolestrukturen skal se ut i fremtiden er det viktig at innbyggerne får klare beskjeder å forholde seg til, slik at man unngår den samme usikkerheten fra år til år.** Dersom skolene legges ned sendes klare signaler om at man ikke har tro på oppgang i bosettingen i nær fremtid. I så fall må andre visjoner for stedene settes, som utvikling av disse stedene som feriesteder.

I dag har Loppa to aktive utviklingslag; Bergsfjord og Vestre Loppa (Sandland, Sør-Tverrfjord og Langfjordhamn). Disse har uttalt seg om betydningen av barnehage- og skoletilbudet i lokalsamfunnene (vedlegg nr ...). Essensen i disse innspillene handler om hvor viktig det er å skape optimisme og fremtidstro, samt viktigheten av å følge opp omstillingsarbeidet ved å sikre stabilt barnehage- og skoletilbud for å kunne *”vinne i kampen om å beholde innbyggerne”* og beholde *”muligheten til å få andre til å bosette seg”*.

Kommunen skal i løpet av det neste året utarbeide en langsiktig kommuneplan som skal si noe om den helhetlige utviklingen i kommunen. Samfunnsdelen ville vært en god arena for debatt om den fremtidige skolestrukturen i Loppa, der man også får involvert befolkningen i spørsmålet om stedsutviklingen lokalt og i kommunen som helhet. Det er i planstrategien vedtatt at en av utfordringene som må diskuteres i kommuneplanen er hvordan man kan skape bærekraftige bygder i Loppa. Følelse av påvirkningskraft og tilhørighet fører med seg stolthet over å være Loppaværing. Stolte innbyggere er de beste ambassadørene for kommunens omdømme.



6. Lovverk

6.1 Opplæringsloven

Formålet med opplæringa.

Kapittel 1

§ 1-1 Formålet med opplæringa

- *Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og fremtiden og gi elevene og lærlingene historisk og kulturell innsikt og forankring.*
- *Opplæringa skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som også kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettene.*
- *Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*
- *Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangold og vise respekt for den enkeltes overbevisning. Opplæringa skal fremme demokrati, likestilling og vitenskaplig tenkemåte.*
- *Elevene og lærlingene skal utvikle kunnskap, dugleik og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfoldeskaperglede, engasjement og utforskertrang.*
- *Elevene og lærlingene skal lære å tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. De skal ha medansvar og rett til medvikning.*
- *Skolen og lærebedriften skal møte elevene og lærlingene med tillit, respekt og krav og gi de utfordringer som fremmer danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidest.*

Kapittel 2

§ 2 – 1 Rett og plikt til grunnskoleopplæring

- *Barn og unge har plikt til grunnskoleopplæring, og rett til en offentlig grunnskoleopplæring i samsvar med denne loven og tilhørende forskrifter. Plikten kan ivaretas gjennom offentlig grunnskoleopplæring eller gjennom anna, tilsvarende opplæring.*
- *Retten til grunnskoleopplæring gjelder når det er sannsynlig at barnet skal være i Norge meir enn tre måneder. Plikta til grunnskoleopplæring begynner når oppholdet har vart i tre måneder. Departementet kan i særlege tilfelle frita elever fra denne plikta.*
- *Grunnskoleopplæringa skal til vanlig ta til det kalenderåret barnet fyller 6 år. Dersom det etter sakkyndig vurdering er tvil om barnet er kommet tilstrekkelig langt i utviklinga si til å starte i skolen, har barnet rett til å utsette skolestarten ett år dersom foreldra krever det. Etter sakkyndig vurdering og med skriftlig samtykke fra foreldra kan kommunen i særlege tilfelle vedta å utsette skolestarten ett år. Dersom foreldra søker om det eller samtykker, kan kommunen etter sakkyndig vurdering la et barn starte på skolen ett år før når det innen 1.april har fylt 5 år.*

6.2 Lov om barnehager

Kapittel 1

Barnehagens formål og innhold

§1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosial forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.



7. Avslutning

I henhold til mandat, har arbeidsgruppa utredet følgende tema med den hensikt å belyse konsekvensene av en omlegging av skolestruktur ut fra flere perspektiv:

- Økonomiske forhold
- Innlosjering, skyss og tilsyn
- Bruk av bygg
- Barnas pedagogiske tilbud
- Barnas psykososiale miljø
- Praktisk gjennomførbarhet
- Samfunnsmessige forhold

Nåværende skolemønster; antall skoler, antall elever ved hver skole, budsjett og vedlikeholdsbehov er utredet. Elevprognoser for skoleårene 2011 – 2018 er også presentert.

I Loppa kommune har vi i dag 4 skoler med ca. 100 elever. Totalbudsjettet for Loppa skolene er på kr. 18.895.000,- Oppvekst- og kultur har et vedlikeholdsbehov på 10.052.000,- For budsjettåret 2012 har en ikke vært i stand til å ta høyde for noe av vedlikeholdsbehovet.

For noen av skolene er elevtallet stabilt, mens andre opplever nedgang. Høgtun skole med 85 elever inneværende skoleår går ned til 71 elever neste år. For denne skolen viser prognosene nedgang, i 2017/18 vil skolen ha 55 elever. Nuvsvåg skole har inneværende år 9/7 elever, neste år vil antall elever være det samme. Også for denne skolen viser prognosen nedgang, og i 2017/18 vil skolen ha 4 elever. Bergsfjord skole er en av skolene med stabilt elevtall. Inneværende år er det 26/25 elever, neste skoleår vil det være 25. Det vil være også en svak nedgang her; i 2017/18 vil det være 17 elever ved skolen. Sandland skole har stabilt elevtall. 4 elever inneværende år, 3 neste år og i 2017/18 vil det være 3 elever ved skolen.

Prognosene viser nedgang også i barnehager og sfo. Tallene som er gitt er basert på at alle som er født starter i barnehage, og at alle 1 – 4 klassinger går på sfo.

Arbeidsgruppa har sett det som viktig å vise hvordan Loppa skolene presterer på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen. Resultater kan leses ut fra skjemaene i dokumentet. Det som er viktig her er at resultatene påvirkes av gruppesammensetningen. Elevene er som enkelt individ veldig forskjellige. Interesse, arbeidskapasitet og faglige kvalifikasjoner kan være veldig ulik fra år til år. Ut fra resultater kan man se at det i Loppa sammenheng er uviktig om skolen er stor eller liten. Et år har de små skolene gode resultat et annet er det de store skolene som skårer best. **Alle elevene ved Loppa skolene deltar på nasjonale prøver, ingen fritak.**

Rekruttering av pedagogisk personell i Loppa har vært og er en utfordring. Opplæringsloven og barnehageloven gir klare føringer for hva som kreves for å undervise i skolen og arbeide i

barnehage. Oversikten over faglærte/ufaglærte i Loppa sier sitt. Vi har inneværende år hatt en del ufaglærte på de minste skolene og i barnehagene. For Loppa kommune er det viktig at det er kvalifiserte pedagoger ved skoler og barnehager. Vi har et lovverk å forholde oss til samt Kunnskapsløftet med sine kompetansemål for elevene. Elevene/barna har krav på best mulig undervisning/læring, dette gitt av utdannede pedagoger.

Arbeidsgruppas mandat sier at fremtidig skolestruktur i Loppa skal utredes. Dette med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11(økonomiplan) og vedtak 75/11(budsjett). Økonomiplanen legger føringer for nedleggelse av Sandland og Nuvsvåg skole. Budsjettvedtak sier at kommunen skal igangsette arbeidet med å vurdere ny skolestruktur.

Besparelser

Når det gjelder besparelser må vi gjøre oppmerksom på at dette er et rent bedriftsøkonomisk regnestykke. De samfunnsøkonomiske ringvirkningene en nedleggelse vil kunne få er ikke en del av beregningen.

Ved nedleggelse av Nuvsvåg skole får Loppa kommune en økonomisk gevinst på kr. 2.419.000,- Når en trekker fra utgifter til skoleskyss (106.400,-) får en besparelse på 2.312.600,-

Oppvekst- og kultur vil få en besparelse på kr. 1.928.446,- Når en da trekker fra utgifter til skyss på kr. 106.400,- får vi en besparelse på kr. 1.822.046,- Viser her til skjema i arbeidsdokumentet.

Ved nedleggelse av Sandland skole får Loppa kommune en økonomisk gevinst på kr. 1.656.000,- Oppvekst- og kultur en besparelse på kr. 1.508.000,- Viser her til skjema i arbeidsdokumentet.

Samlet økonomisk gevinst for Loppa kommune ved nedleggelse av Nuvsvåg og Sandland skole kr. 3.968.600,-

Oppvekst- og kultur får en besparelse på kr. 3.330.046,-

Skyss, innløsning og tilsyn.

Her vises det til opplæringslovens § 7 – 1 og § 7 – 4, samt retningslinjer for organisering av skoleskyss i Finnmark og nye retningslinjer for skoleskyss som skal behandles i mai 2012. Arbeidsgruppa har vært i kontakt med Fylkesmannen i Finnmark, dette fordi ansvar for skoleskyss er delt mellom kommune og fylkeskommune, jf opplæringsloven. Kommunene oppfordres på et tidlig tidspunkt å kontakte fylkeskommunen for å orientere om eventuelle endringer i skolestrukturen. Loppa kommune orienterte i brev av 5. mars om mulige endringer i skolestrukturen i Loppa.

Arbeidsgruppa har sett på hva andre kommuner har gjort, og har valgt å anbefale "Nordkappmodellen". Denne tilpasses våre forhold, og brukes både for Nuvsvåg og Sandlandelevene (viser til tabell s. 24).

Det vil også kunne bli ekstra utgifter i forhold til båtskyss (Øksfjord – Nuvsvåg) ved stengt vei kan vurderes. Her har arbeidsgruppa innhentet pris fra Barents Nord på kr. 3.500,- pr. tur.

Ved nedleggelse av Nuvsvåg skole vil kommunen få en ekstra utgift i forhold til skoleskyss (buss og ferge billetter). Denne utgiften kommer på ca. 106.400,-

Innspill fra enhetene/alternative løsninger

At skolen både i Nuvsvåg og på Sandland skal opprettholdes er et stort ønske fra foreldre, personalet og elever. At kommunen må tenke distriktspolitisk kom klart frem i samtalene med foreldre og personalet. Fra Øksfjord ble det gitt klare signaler om at en ønsker barne- og ungdomsskolen i Øksfjord i den form de har i dag.

Både Nuvsvåg og Sandland skole hadde forslag til alternative løsninger (se s.) Det samme hadde Øksfjord barnehage og Høgtun skole. Forslag fra Sandland gikk ut på å "slanke" ledelsen i skolen, Nuvsvåg foreslo å bruke deler av dagens skolebygg eller flytte skolen til tomt barnehagebygg. Øksfjord barnehage foreslo frigjøring av deler av dagens lokaler og flytting av barnehagen til Skogveien 9 i Vassdalen. Høgtun skole ønsket endringer i dagens sfo tilbud.

Opplæringslovens § 9 – 1 Ledelse, brev fra Kunnskapsdepartementet og brev fra Fylkesmannen i Finnmark henvises til i forhold til forslaget fra Sandland.

I forhold til forslag fra Nuvsvåg vises det til opplæringslovens § 9a – 1 og § 9a – 2 som sier noe om generelle krav og fysisk miljø i skolen.

Når det gjelder forslaget fra Øksfjord barnehage vises det her til Barnehageloven: Kap 4, § 1 og 2, § 10. I forhold til Høgtun skolefritidsordning vises det til opplæringsloven § 13 -7.

Rammetilskudd

For arbeidsgruppa var det viktig å si noe om kommunens rammetilskudd. Hva får vi i tilskudd pr. hode? Hva mister vi dersom noen flytter? Her har arbeidsgruppa innhentet informasjon fra kommunes økonomisjef.

Det å beregne rammetilskudd per innbygger kan røfflig sett beregnes som vist i vedlegget (se s.). Det vil si at vi mister 57 000 om en innbygger flytter fra Loppa, eller vi får 57 000 om en innbygger flytter til Loppa. Men det er viktig å presisere at denne beregningen kun er ett anslag, da rammetilskuddsberegningen er veldig omfattende. Det som er vesentlig er at om det flytter noen elever fra eller til Loppa så vil det få marginal effekt på utgiftssiden.

Forutsetter at det ikke må ansettes nye lærere eller utvide skoledrift. Det som får effekt er at endringer i elevtallet vil påvirke inntektssiden (rammetilskuddet), enten med trekk (elevtallet går ned) eller med økning (elevtallet går opp).

Inntektssystemet er veldig komplekst, så man må være litt varsom med å kun trekke ut deler av rammen og trekke konklusjoner av det.

Samfunsmessige forhold

Skolene i Nuvsvåg og Sandland er foreslått nedlagt som en følge av befolkningsnedgang i disse bygdene. Kostnadene ved å drive skole blir svært høye per elev når elevtallene er så små. Man skal likevel være forsiktig med å sidestille spørsmålet om videre skoledrift med bedriftsøkonomi. En skole har på et lite sted en viktig betydning, også utover det som har med undervisning å gjøre; som samlingslokale, kulturinstitusjon og identitetsbygger

I en vurdering av skolestrukturen bør hensyn til elever og læringsmiljø veie tyngst. Når vi nå vurderer omlegging av skolestrukturen i Loppa er det likevel ikke til å komme bort fra at skolene har en viktig funksjon som samfunnsinstitusjon: Måten skolene organiseres i en kommune har derfor stor betydning for utviklingen av samfunnet, og arbeidsgruppa ser det som viktig å få belyst dette perspektivet i debatten om fremtidens skolestruktur i Loppa. En skolenedleggelse vil føre med seg ringvirkninger – positive eller negative – utover det som kun har med skoledriften å gjøre, og kan derfor vanskelig ses isolert som en sak om skoledrift.

Om tilgang til lokal skole vil kunne være en medvirkende årsak til tilflytting de neste årene, eventuelt om nedleggelse vil være en direkte årsak til fraflytting, er umulig å spå om. Det man imidlertid helt sikkert kan si er at bygdene ikke blir mer attraktive for barnefamilier dersom skolen legges ned.

Tilgang på skole er nødvendig for bosetting av barnefamilier. Med tilgang kan en også tenke seg gode alternativer med skoleskyss til nabobygda. Livsstilsmessig kan man tenke seg at potensielle tilflyttende barnefamilier tiltrekkes av små og trygge forhold, med korte avstander mellom jobb, skole, hjem og rekreasjon. Dersom Loppa kommune skal legge til rette for tilflytting av barnefamilier er tilgang til skole en forutsetning.

Skolestrukturen i en kommune påvirker bosetting noe som igjen har innvirkning på transporttilbud og næringsutvikling. For å gi næringslivet mulighet til å uttale seg i denne saken har arbeidsgruppa kontaktet omstillingsstyret og Loppa Næringsforening samt eierne av matbutikken i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord. Dagligvarebutikken i Nuvsvåg sier klart at *”en nedleggelse av skolen i Nuvsvåg med de indirekte konsekvenser dette medfører også vil være en nedleggelse av butikken i Nuvsvåg”*.

Kommunen skal i løpet av det neste året utarbeide en langsiktig kommuneplan som skal si noe om den helhetlige utviklingen i kommunen. Samfunnsdelen ville vært en god arena for

debatt om den fremtidige skolestrukturen i Loppa, der man også får involvert befolkningen i spørsmålet om stedsutviklingen lokalt og i kommunen som helhet. Følelse av påvirkningskraft og tilhørighet fører med seg stolthet over å være Loppaværing. Stolte innbyggere er de beste ambassadørene for kommunens omdømme.

Barnas velferd

Kommunen må i saker om skolestruktur også vurdere barnets beste. I denne forbindelse ba arbeidsgruppa helsesøster i Loppa om å komme med en uttalelse. Arbeidsgruppa ønsket helsesøsters uttalelse om psykososiale forhold ved skolene i Loppa. Skolens psykososiale miljø handler om hvordan ansatte og elever oppfører seg ovenfor hverandre på skolen. Med psykososialt miljø menes de mellommenneskelige forholdene på skolen, det sosiale miljøet og hvordan elevene og personalet opplever dette. Det psykososiale miljøet handler også om hvordan elevene opplever lærings situasjonen.

Helsesøster konkluderer med at skolene i Loppa har et godt psykososialt miljø. Som helsesøster understreker hun at det er viktig å opprettholde dette gode psykososiale miljøet for fremtiden også. Hvis det er nødvendig med endringer, må de gjøres i samråd med dem det skal angå. Kunnskap om egen hverdag gjør elever og lærere i stand til å møte utfordringer like godt som de gjør i dag.

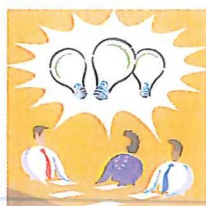
For å få frem barnas synspunkter i denne saken har arbeidsgruppas medlem Torill Martinsen, som også er barnas kommunale representant hatt møter med elevene i Loppa kommune. Det som går igjen i alle møtene er at elevene ønsker å beholde skolene slik de er i dag. Elevene sier de har det bra på skolen og trives, men redsel og angst nevnes i forhold til fremtiden. De bekymrer seg over Loppa fremtid, folk flytter ingen flytter til. Elevene var engasjerte og delte sine tanker og meninger om fremtidens skole i kommunen vår.

Arbeidsgruppa ser det som viktig at det ved fortsatt opprettholdelse av dagens skolestruktur sies noe om/gjøres noe i forhold til rekruttering av pedagogisk personell og økonomiske konsekvenser med tanke på negative tall i økonomiplan 2012 – 2015. Beslutningen som tas bør være av en viss varighet f.eks kommunestyreperiode. Dette for å skape forutsigbarhet for alle parter.

Oppsummering av avslutningsdelen

- Loppa kommunestyre vedtok 13.12.11 rådmannens fremlagte forslag til økonomiplan for 2012 – 2015 og budsjett for 2012.
- I økonomiplanen anbefaler rådmannen at det startes et utredningsarbeid med sikte på å avvikle skolene i Nuvsvåg og på Sandland fra og med skoleåret 2012/2013. Avklaringen må bl.a gi svar på hvordan skoleskyss tilrettelegges, konsekvenser for elevene, konsekvenser for skolene som skal ta imot disse elevene og videre bruk av eller avhending av fristilt bygningsmasse.
- Budsjett for 2012, ble vedtatt med endringer (bl.a –nytt punkt 6: - Loppa kommune skal igangsette arbeidet med ny skolestruktur).
- I Levekårsutvalget 24.1.2012 ble arbeidsgruppe oppnevnt og det ble jobbet frem et mandat for denne gruppa.
- Arbeidsgruppa startet sitt arbeid 2.februar med møte på kommunestyresalen.
- Følgende temaer er utredet; Praktisk gjennomførbarhet (besparelser, innlosjering, skyss, reisetid og tilsyn), innspill/alternative løsninger fra enhetene, rammetilskudd, sosiale/samfunnsmessige forhold.
- Nåværende skolemønster; hvor antall elever ved hver skole, budsjett og vedlikeholdsbehov er utredet. Elevprognoser for skoleårene 2011 – 2018 var også presentert.
- Arbeidsgruppa har sett det som viktig å vise hvordan Loppa skolene presterer på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen.
- Rekruttering av pedagogisk personell i Loppa har vært og er en utfordring. Opplæringsloven og barnehageloven gir klare føringer for hva som kreves for å undervise i skolen og arbeide i barnehage.
- Samlet økonomisk gevinst for Loppa kommune ved nedleggelse av Nuvsvåg og Sandland skole kr. 3.968.600,- Oppvekst- og kultur får en besparelse på kr. 3.330.046,-
- Arbeidsgruppa har sett på hva andre kommuner har gjort i forhold til skyss, innlosjering og tilsyn, og har valgt å anbefale "Nordkappmodellen". Denne tilpasses våre forhold og brukes både for Nuvsvåg og Sandland elevene.
- At skolen både i Nuvsvåg og på Sandland skal opprettholdes er et stort ønske fra foreldre, personalet og elever. At kommunen må tenke distriktpolitisk kom klart frem i samtalene med foreldre og personalet. Fra Øksfjord ble det gitt klare signaler om at en ønsker barne- og ungdomsskolen i Øksfjord i den form de har i dag.
- Både Nuvsvåg og Sandland skole hadde forslag til alternative løsninger (se s.) Det samme hadde Øksfjord barnehage og Høgtun skole. Forslag fra Sandland gikk ut på å "slanke" ledelsen i skolen, Nuvsvåg foreslo å bruke deler av dagens skolebygg eller flytte skolen til tomt barnehagebygg. Øksfjord barnehage foreslo frigjøring av deler av dagens lokaler og flytting av barnehagen til Skogveien 9 i Vassdalen. Høgtun skole ønsket endringer i dagens sfo tilbud.

- For arbeidsgruppa var det viktig å si noe om kommunens rammetilskudd. Hva får vi i tilskudd pr. hode? Hva mister vi dersom noen flytter? Her har arbeidsgruppa innhentet informasjon fra kommunes økonomisjef.
- I en vurdering av skolestrukturen bør hensyn til elever og læringsmiljø veie tyngst. Når vi nå vurderer omlegging av skolestrukturen i Loppa er det likevel ikke til å komme bort fra at skolene har en viktig funksjon som samfunnsinstitusjon: - Tilgang til skole har alt å si for bosetting av barnefamilier. - Drift av skolen betyr lokale arbeidsplasser. - Skolens lokaler brukes av lokalbefolkningen til idrett, husflid, møtevirksomhet, fest og annet. - Stabil bosetting har stor betydning for næringslivet og kommunikasjonstilbudet.
- Kommunen må i saker om skolestruktur også vurdere barnets beste. I denne forbindelse ba arbeidsgruppa helsesøster i Loppa om å komme med en uttalelse. Arbeidsgruppa ønsket helsesøsters uttalelse i forhold til psykososiale forhold ved skolene i Loppa.
- Helsesøster konkluderer med at skolene i Loppa har et godt psykososialt miljø. Som helsesøster understreker hun at det er viktig å opprettholde dette gode psykososiale miljøet for fremtiden også. Hvis det er nødvendig med endringer, må de gjøres i samråd med dem det skal angå. Kunnskap om egen hverdag gjør elever og lærere i stand til å møte utfordringer like godt som de gjør i dag.
- Barnas kommunale representant har hatt møter med elevene i Loppa kommune. Det som går igjen i alle møtene er at elevene ønsker å beholde skolene slik de er i dag. Elevene sier de har det bra på skolen og trives, men uttrykker redsel og angst i forhold til fremtiden. De bekymrer seg over Loppas fremtid, folk flytter ingen flytter til. Elevene var engasjerte og delte sine tanker og meninger om fremtidens skole i kommunen vår.
- Arbeidsgruppa ser det som viktig at det sies noe/gjøres noe med rekruttering av pedagogisk personell til skoler og barnehager i Loppa.
- Arbeidsgruppa ser det som viktig å synliggjøre alle innspill som er kommet i forbindelse med saken.
- Med tanke på negative tall i økonomiplanen 2012 – 2015 må økonomiske konsekvenser vurderes ved opprettholdelse av dagens skolestruktur.
- Beslutningen som tas bør være av en viss varighet f.eks en kommunestyreperiode. Dette for å skape forutsigbarhet for alle parter.



8.Vedlegg

1. Særutskrift: Opprettelse av arbeidsgruppe.
2. Innkalling til møte angående jobb med skolestruktur.
3. Innkalling til møte, helsesøster.
4. Bestilling fra arbeidsgruppa.
5. Uttalelse vedrørende psykososiale forhold ved skolene i Loppa.
6. Oppsummering fra barnas representant.
7. Innkalling til møte,
8. Epost til Bergsfjord og Vestre Loppa utviklingslag.
9. Epost til eiere av matbutikker.
10. Brev fra Kunnskapsdepartementet.
11. Brev fra Fylkesmannen i Finnmark.
12. Brev til Fylkesmannen i Finnmark.
13. Brev fra Fylkesmannen i Finnmark.
14. Rundskriv fra Udir.
15. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
16. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
17. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
18. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
19. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
20. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
21. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
22. Uttalelse fra barnas valgte representant.
23. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
24. Referat fra møte i arbeidsgruppa.
25. Epost til næringsforeningen.
26. Epost fra næringsforeningen.
27. Referat fra møte i Nuvsvåg.

28. Kommentar fra Nuvsvåg skole.
29. Kommentar fra leder i samarbeidsutvalget i Nuvsvåg.
30. Tanker rundt avvikling av skoler i Nuvsvåg.
31. Særutskrift fra Su- møte i Nuvsvåg.
32. Brev fra Nuvsvåg skole ved rektor.
33. Uttalelse fra Nuvsvåg Dagligvare AS.
34. Uttalelse angående utsettelse.
35. Referat fra møte på Sandland.
36. Tanker rundt avvikling av skolen på Sandland.
37. Brev fra Vestre Loppa Utviklingslag.
38. Skriv fra elevrådet ved Sandland skole.
39. Innspill frå Sandland skole.
40. Epost frå Halvor Berg.
41. Referat frå møte i Bergsfjord.
42. Tanker rundt avvikling av skoler.
43. Innspill Bergsfjord utviklingslag.
44. Møtereferat foreldremøte i Bergsfjord.
45. Epost til eiere av matbutikker.
46. Innspill fra C. Bucks Eftf. AS
47. Referat fra møte i Øksfjord.
48. Synspunkter fra personalet i barnehagen.
49. Referat fra møte i Øksfjord barnehage.
50. Referat fra samarbeidsutvalget på Høgtun.
51. Innspill Kai. M. Hansen, leder i samarbeidsutvalget ved Høgtun.
52. Referat fra foreldremøte i Øksfjord barnehage.
53. Referat fra møte med referansegruppe i Øksfjord.
54. Tanker rundt avvikling av skoler.

55. Rutiner ved stengt vei "Nordkappmodellen".

56. Henvendelse til omstillingsstyret.

57. Uttalelse fra omstillingsstyret.



LOPPA KOMMUNE

Øksfjord 20.4.12
For arbeidsgruppa

Stein Thomassen
Stein Thomassen
Saksordfører

Liv Beate Karlsen
Liv Beate Karlsen

Rannveig Kildal Ramtvedt
Rannveig Kildal Ramtvedt

Torill Martinsen
Torill Martinsen



Oppvekst og kulturetaten

Deres ref.

Vår ref.
2011/838-/100/SEN

Sted/Dato.
Øksfjord 26.01.2012

Særutskrift: Opprettelse av arbeidsgruppe i forhold til fremtidig skolestruktur i Loppa.

Behandling i Levekårsutvalget - 24.01.2012

Forslag på arbeidsgruppe fra Høyre og Kystpartiet v/Ståle Sæther

Oppvekst- og kultursjef Liv B. Karlsen
Kommuneplanlegger Rannveig K. Ramtvedt
Nestleder levekårsutvalget Torill Martinsen
Saksordfører Stein Thomassen

AP v/Ståle Johansen foreslo følgende personer i arbeidsgruppen

Kommuneplanlegger Rannveig K. Ramtvedt
Oppvekst- og kultursjef Liv B. Karlsen
Ordfører
Leder av levekårsutvalget Ståle Sæther

Partigruppene jobbet frem et mandat de alle ble enige om. Det samme ble gjort med sammensetningen av referansegruppa.

Referanser fra de ulike enhetene innkalles underveis i arbeidet.

Vedtak i Levekårsutvalget- 24.01.2012

Arbeidsgruppens mandat:

Arbeidsgruppen har som mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa. Med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11 økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.

Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012.
Enstemmig vedtatt.

Følgende referansegruppe oppnevnes:

Lærer, rektor, leder samarbeidsutvalg v/hver skole,
styrer barnehage og SFO,
representant fra Samarbeidsutvalg barnehage

Enstemmig vedtatt.

Sammensetningen av arbeidsgruppe ble vedtatt som forslaget fra Høyre og Kystpartiet mot 2 stemmer.
AP og SP stemte for Arbeiderpartiets forslag.

Med hilsen

Solbjørg Irene Jensen
Konsulent



LOPPA KOMMUNE
Oppvekst- og kulturavdelingen

Sandland skole
Nuvsvåg skole
Høgtun skole
Bergsfjord oppvekstsenter
Høgtun sfo
Øksfjord barnehage
Medlemmer av arbeidsgruppa

Deres ref.

Vår ref.
2012/124-//OK

Sted/Dato.
Øksfjord 03.02.2012

Innkalling til møte i forhold til jobb med ny skolestruktur i Loppa.

Levekårsutvalget i Loppa har i møte den 24.1.12 vedtatt følgende arbeidsgruppe i forhold til fremtidig skolestruktur i Loppa:

*Oppvekst- og kultursjef Liv Beate Karlsen
Kommuneplanlegger Rannveig K. Ramtvedt
Nesteleder Levekårsutvalget Torill Martinsen
Saksordfører Stein Thomassen*

Referansegruppe:

*Rektor/lærer, leder samarbeidsutvalg v/hver skole .
Styrer i barnehage og sfo, representant samarbeidsutvalg barnehage.*

I samme møte ble følgende mandat vedtatt:

Arbeidsgruppen har som mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa. Med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11 økonomiplan 2012 – 2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.

Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012. Enstemmig vedtatt.

Det innkalles til møte mellom arbeidsgruppa og referansegruppene på de ulike stedene på følgende datoer:

Sandland 14.februar 2012 (på Sandland skole) ca. 11.00 (når båten er der).

Nuvsvåg 15.februar 2012 (på Nuvsvåg skole) ca. 09.30.

Bergsfjord 21.februar 2012 (på Bergsfjord skole) ca. 10.00.

Øksfjord 17.februar 2012 (på kommunestyresalen) kl. 10.00. På dette møtet må rektor, styrer og leder for sfo møte samt leder i samarbeidsutvalgene.

Høgtun skole/sfo og Øksfjord barnehage må ha diskutert med foreldre, elever og rådsorgan følgende:

- Flytting av barnehagen opp i skolens lokaler.
- Klasser fra barneskolen opp til ungdomsskolen.
- Sfo kun for 1.klasse (lovpålagt), sammen med barnehage.
- Sfo tilbud som følger skoleruta.

Hvordan er mulighetene for samlokalisering? Ser en andre løsninger?

I forkant av disse møtene må skolen/barnehagen innkalle til samarbeidsutvalgsmøte slik at samarbeidsutvalget får komme med sin uttalelse. Leder for samarbeidsutvalget må sørge for at foreldregrupper og elevene får komme med en uttalelse til samarbeidsutvalget.

Barnas representant i Loppa kommune er Torill Martinsen. Hun ønsker møte med elevene på de ulike skolene den dagen arbeidsgruppa har møte. Dette må skolen legge til rette for.

Med hilsen

Liv Beate Karlsen
Oppvekst- og kultursjef
Sekretær for arbeidsgruppa

Liv Beate Karlsen

Fra: Liv Beate Karlsen
Sendt: 2. februar 2012 15:38
Til: Marianne Hydle
Emne: Møte angående fremtidig skolestruktur i Loppa

Hei Marianne

Vet at Stein Thomassen har vært i kontakt med deg angående fremtidig skolestruktur i Loppa og en uttalelse der. Møte i forhold til dette er på mitt kontor onsdag 8/2 kl. 10.30. Vet at du hadde det travelt, men vi får gjøre det vi når på den tiden du har til rådighet☺

Vel møtt☺



Med vennlig hilsen

Liv Beate Karlsen

Oppvekst- og kultursjef

Loppa kommune

9550 Øksfjord

Mobil :

Tlf. : 78 45 31 03

E-post: liv.b.karlsen@loppa.kommune.no

Web : <http://www.loppa.kommune.no>

Mail view: [Loppa kommune](#)

OK.

Liv Beate Karlsen

Fra: Liv Beate Karlsen
Sendt: 27. februar 2012 10:50
Til: Marianne Hydle
Kopi: Stein Thomassen; Rannveig Kildal Ramtvedt; 'Torill Martinsen'
Emne: Skolestruktur i Loppa

Hei Marianne

Stein har tatt kontakt med meg etter samtale med deg. Du ønsket en skriftlig bestilling i forhold til jobb med fremtidig skolestruktur i Loppa.

Vi hadde vårt første møte 2.februar 2012. I dette referatet står det at Stein tar kontakt med helsesøster for å få en uttalelse (generelt i forhold til psykososiale forhold ved skolene i Loppa).

Bestilling fra arbeidsgruppa:

Arbeidsgruppa ønsker helsesøsters uttalelse i forhold til psykososiale forhold ved skolene i Loppa. Skolens psykososiale miljø handler om hvordan ansatte og elever oppfører seg overfor hverandre på skolen. Med psykososialt miljø menes de mellommenneskelige forholdene på skolen, det sosiale miljøet og hvordan elevene og personalet opplever dette. Det psykososiale miljøet handler også om hvordan elevene opplever læringssituasjonen.



Med vennlig hilsen

Liv Beate Karlsen

Oppvekst- og kultursjef

Loppa kommune

9550 Øksfjord

Mobil :

Tlf. : 78 45 31 03

E-post: liv.b.karlsen@loppa.kommune.no

Web : <http://www.loppa.kommune.no>

Mail view: [Loppa kommune](#)

Liv Beate Karlsen
Oppvekst- og kultursjef
Loppa Kommune
9550 ØKSFJORD

UTTALELSE VEDRØRENDE PSYKOSOSIALE FORHOLD VED SKOLENE I LOPPA, I FORBINDELSE MED UTREDNING AV SKOLESTRUKTUR I LOPPA KOMMUNE.

Helsesøster i Loppa er bedt om å komme med denne uttalelsen fra arbeidsgruppen som jobber med utredningen.

Helsesøsters rolle i skolehelsetjenesten er å jobbe med helsefremmende og forebyggende oppgaver i forhold til barn/unge og deres familie. Dette innebærer å fremme psykisk og fysisk helse, og et godt miljømessig forhold som bidrar til å forbygge sykdom og skade.

Som helsesøster møter jeg elever og lærere i kommunen jevnlig, gjennom besøk på skolene, og rutinemessige helsekontroller/vaksinasjon. Barn under skolepliktig alder møter jeg i hovedsak på rutinekontroller på helsestasjonen.

Før denne uttalelsen har jeg snakket med elever i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sandland gjennom møter i klassen, de har også fått tilbud om å snakke med meg alene hvis de ønsket det. Både skolen og skolehelsetjenesten har som målsetting å øke elevenes innflytelse på aktiviteter relatert til skolen. Min målsetting med disse samtalene var å få elevenes synspunkt i forhold til trivsel på skolen, tanker om endring på skolehverdagen, for de skolene som er nevnt i forhold til mulig nedleggelse, hva synes de om pendling, deres ønsker om hva vi voksne skal gjøre.

Kommentarene:

- Det beste med å gå på skole her er at vi har lite lekser, vi får tid til å gjøre oss ferdig når vi er på skolen. Vi får lett hjelp i timen.
- Jeg trives med å gå på skole her.
- Jeg vil at skolen skal fortsette slik den er nå.
- Det er enklere å gå på skole her enn å pendle. Slipper så lang skoledag mtp reisen. Det er litt skummelt for de minste å reise alene. Enn hvis noe skjer.
- Vi har det rolig og fint på skolen siden det er så få elever
- Jeg savner ingenting på skolen.
- Jeg vil at de voksne skal sørge for at skolen blir her den er.
- Synes av og til at det er litt få av det andre kjønn (ungdomsskoleelevers utsagn).
- Få fritidstilbud på plassen, skulle ønske det var noe mer å velge i.
- I Bergsfjord har vi litt lite plass på skolen, trange klasserom. Vi synes det er dårlig at vi ikke har hatt gymsal det siste skoleåret. Vi ønsker oss nye apparater og utstyr i gymsalen når den blir ferdig. Vi gleder oss til å kunne bruke gymsalen igjen.

- Det er bra på skolen vår, ja helt perfekt!
- Dumt at vi må ha så ofte vikarer, det har hendt at vi må avbryte skoledagen pga mangel på lærer i Bergsfjord.
- Vi ønsker oss større basseng, og litt leker i bassengområdet. I Bergsfjord ønsker vi oss litt større garderobe også. Det er litt dumt at det er så få dusjer, vi krangler om hvem som skal bruke den minste dusjen.

Det er viktig å ta barnas syn på sin egen skolehverdag på alvor. En gjennomgående kommentar har vært at de trives på skolen, og ønsker å fortsette slik den fungerer i dag. Barnas opplevelse av medbestemmelse, at de viser evne til sosial problemløsning, at flere har høy skolemotivasjon og en følelse av tilhørighet er viktige psykososiale faktorer som påvirker helse og læring. I all hovedsak positive utsagn, og det bør en ta med seg i det videre arbeidet. Grunnskolen er viktig i kraft av at det er barn og unges oppholdssted i viktige år av utviklingen. Den er et sted for målrettet læring, og et sted for kontakt med andre barn, unge og voksne. Hva er viktig: GLADE, LYKKELIGE BARN OG UNGE. Når barna har det bra, har de det beste utgangspunktet for god læring. Opplæringsloven § 9a-3 sier at skolen aktivt og systematisk skal arbeide for å fremme et godt psykososialt miljø, der den enkelte elev opplever trygghet og sosial tilhørighet.

Eksempel på risikofaktorer i forhold til det psykososiale miljø er at barn som opplever å mislykkes faglig, at de blir mobbet eller at de sliter med miljøforandring i forbindelse med overgangen mellom barne- og ungdomsskolen. For å komme slike faktorer i møte kan en ta i bruk systematiske tiltak hvor målsettingen er å oppnå en positiv effekt på flere problemområder samtidig. I Loppa har vi erfaring med bruk av Handlingsplan mot mobbing. Det viser at systematiske tiltak hjelper.

Det er klart at alle barn utvikler seg i kontakt med andre barn. Sosialisering er viktig for alle barn uavhengig av hvor de bor. Det er i overkant av 120 skolebarn i kommunen, det en liten gruppe som alle vil ha behov for samhandling gjennom hele oppveksten. Befolkningsfremskrivningen forteller oss at det vil bli enda mer viktig å ha fokus på dette i årene som kommer. Det psykososiale miljøet er ikke nødvendigvis avhengig av at elevene skal ha fysisk nærvær til hverandre for at de skal utvikle seg. Det vil være opp til kommunen å legge til rette for den kontakten som skal skje for eksempel via internett m.m. Kontakt mellom de ulike oppvekstsentrene i kommunen (barnehage/skole) blir viktig å utvikle dit hen at de samhandler på bredt grunnlag, med det menes både via datakommunikasjon, og felles undervisning og annen skoleaktivitet. Det å dra veksler på hverandres kompetanse, la barna arbeide sammen på tvers av skolene vil gi positive tilskudd til alle.

Til tross for ulike tilnærminger er det enighet om at livkvalitet er et subjektivt fenomen. Næss (2001) hevder at livkvalitet skal knyttes til individers opplevelser, og at det er ønskelig med nærvær av positive og fravær av negative opplevelser. (Næss, S.2001: Livskvalitet som psykisk velvære. NOVA: Rapport 3)

Som helsesøster er en av mine oppgaver å bidra til bedring av skolemiljø, idet ligger den kontakten jeg har med de enkelte skolene, elever og lærere. Jeg skal være tilgjengelig for råd og veiledning på

laveste nivå. Når det er behov for spesialisert kompetanse har vi egne instanser for dette, eks: PPT og BUP.

Etter snart ett år i stillingen, og med de samtaler jeg har hatt med elever og lærere er mitt inntrykk at skolene i Loppa har et godt psykososialt miljø. Som helsesøster vil jeg understreke at det er viktig å opprettholde dette gode psykososiale miljøet for fremtiden også. Hvis det er nødvendig med endring, må de gjøres i samråd med dem det skal angå. Kunnskap om egen hverdag gjør elever og lærere i stand til å møte utfordringer like godt som de gjør i dag.

Helsesøster i Loppa, Marianne Hydle.

Øksfjord, 8.mars 2012

Oppsummering av tanker rundt en nedleggelse av skoler og en eventuell ny framtidig skolestruktur fra elevene ved skolene i Loppa.

Som barnas valgte representant i Loppa Kommune har jeg hatt møte med elevene våre rundt om i hele kommunen.

Jeg møtte på mange engasjerte elever som delte sine tanker og meninger om framtidens skole i Kommunen vår. Ettersom det er deres framtid vi diskuterer her er det viktig at de som er involvert får mulighet å dele sine tanker rundt dette og får sitt syn på saken belyst.

Jeg forsikret barna at de har min fulle fortrolighet og at jeg vil behandle alle anonymt. Jeg forsikret og barna om at jeg skulle fremme tankene og interessene Deres videre til de som skal behandle og ta en avgjørelse.

Det kom fram noe positivt i denne prosessen, men det negative ble mest framtrødende.

Det som går igjen er en felles nevner om å kunne beholde skolene slik de er i dag. Redsel og angst nevnes. Det ville selvfølgelig være positivt at en kunne få seg flere nye venner, men at de heller skulle ønske at det var andre som flyttet til dem. Savnet etter lærere ble nevnt. Elevene sier de har det bra på skolene og trives. Stor lærertetthet og ro er positivt. Det er lite de savner pr. i dag. Elevene komme med forslag på hvordan en kan spare ettersom jeg brakte fram at økonomien til Kommunen og er en grunn til at en vurderer å gjøre dette.

De bekymret seg over om de vil miste noe dersom dette blir en realitet. Vil det bli noen fag som blir borte?

Elevene bekymret seg over Loppas framtid. Folk vil komme til å flytte. Ingen flytter til. Vil kommunen vår dø?

At barnehagen kanskje planlegges plassert i skolen og ble ikke godt mottatt. De ble bekymret for at dette kunne ødelegge hverdagen deres. Og hele tiden skulle være nødt til å ta hensyn og miste kanskje måtte miste en del aktiviteter på grunn av dette. Hva med bråk?

Som en avslutning ønsket jeg å høre hva de ønsker at politikerne skal tenke på i den videre utredningen. På barna kom det kjapt.

Direkte utsagn fra elevene er vedlagt. Jeg har gjort det jeg kan bidra med som barnas representant, resten er opp til Dere. Lykke til.

Barnas representant i Loppa Kommune

Torill Martinsen

Liv Beate Karlsen

Fra: Liv Beate Karlsen
Sendt: 3. februar 2012 09:06
Til: 'Utdanningsforbundet Loppa'; 'Fagforbundet Loppa avd 346'
Emne: Arbeidsgruppe utredning av ny skolestruktur i Loppa

Hei

Da innkaller jeg Utdanningsforbundet og Fagforbundet til møte i arbeidsgruppa som utreder ny skolestruktur i Loppa.

Møtet er på kontoret til Liv ONSDAG 8.FEBRUAR KL. 10.30.

På møtet vil vi bl.a avklare hvordan dere skal involveres i dette arbeidet.



Med vennlig hilsen

Liv Beate Karlsen

Oppvekst- og kultursjef

Loppa kommune

9550 Øksfjord

Mobil :

Tlf. : 78 45 31 03

E-post: liv.b.karlsen@loppa.kommune.no

Web : <http://www.loppa.kommune.no>

Mail view: [Loppa kommune](#)

Tlf. m/Åse 7/2-12:

- Hverken Åse eller Ingrid kan møte.
- De tenker: Send meg innkalling som info.
-"- referat fra alle møter.
møter på møtene etter avtale.
- Fagforbundet kan ikke møte.

Liv Beate Karlsen

Fra: Rannveig Kildal Ramtvedt
Sendt: 8. februar 2012 10:14
Til: info@land.no; arotnes@gmail.com
Kopi: Liv Beate Karlsen; Stein Thomassen; Torill Martinsen
Emne: Fremtidig skolestruktur i Loppa

Til Bergsfjord og Vestre Loppa Utviklingslag.

Levekårsutvalget gjorde 24.1.12 et vedtak om å opprette en arbeidsgruppe som skal vurdere fremtidig skolestruktur i Loppa. Mandatet er å utrede dette "med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11, økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppen må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet. Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012".

Arbeidsgruppen ser det som svært viktig at utredningen som skal legges frem for kommunestyret får med vurderinger fra lokalsamfunnene, og på vegne av arbeidsgruppen tar jeg nå kontakt med utviklingslagene i kommunen for å innhente deres synspunkter om hvordan den fremtidige skolestrukturen i Loppa bør være. For ordens skyld må det nevnes at det vil bli avholdt møter med utnevnte referansegrupper ved hver av de fire skolene i tidsrommet 14.-21. februar.

Det er også ønskelig med en oversikt over dagens bruk av skole- og barnehagebygg utenfor skoletiden, betydningen av disse for lokalsamfunnet, samt hvilke alternativer som finnes for bruk av disse byggene ved en eventuell nedleggelse av skole/barnehagedriften og hvilke alternative lokaler som finnes for de aktiviteter som i dag foregår i disse byggene. Dette vil bli tatt opp under møtene med hver av de fire referansegruppene, men arbeidsgruppen ønsker også en uttalelse fra utviklingslagene.

Send gjerne en skriftlig vurdering til undertegnende så tidlig som mulig, og senest innen utgangen av februar, da utredningen må foreligge 1. mars.

Med vennlig hilsen,

Rannveig Kildal Ramtvedt

Kommuneplanlegger



Loppa kommune

Tlf.: 78 45 32 22

Mobil: 93 26 99 77 / 93 64 49 86

Parkveien 1/3
9550 Øksfjord
Tlf.: 78 45 30 00

Liv Beate Karlsen

Fra: Rannveig Kildal Ramtvedt
Sendt: 6. mars 2012 09:53
Til: Liv Beate Karlsen; Stein Thomassen; Torill Martinsen
Emne: VS: Utredning av fremtidig skolestruktur i Loppa.

Til orientering.

Fra: rannveig.k.ramtvedt@loppa.kommune.no [mailto:rannveig.k.ramtvedt@loppa.kommune.no]
Sendt: 6. mars 2012 09:51
Til: coburu@online.no; oerjano@online.no; olsensin@start.no; post@loppaopplevelser.no
Emne: Utredning av fremtidig skolestruktur i Loppa.

Til eiere av matbutikker i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord.

Med bakgrunn i vedtak fra levekårsutvalget 24.01.12 er det nedsatt en arbeidsgruppe for å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa kommune. Arbeidsgruppa har som mandat å gjøre dette arbeidet "med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11, økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet."

Som et ledd i denne utredningen ønsker arbeidsgruppa, så langt som mulig, å vurdere samfunnsmessige konsekvenser av en eventuell nedleggelse av skolene i Nuvsvåg og Sandland. I dette arbeidet har vi bedt om uttalelser fra utviklingslagene og Loppa Næringsforening.

Gjennom denne henvendelsen ber vi om en uttalelse fra dere som driver butikk på nevnte steder. Butikkdrift må regnes som såkalt "kritisk infrastruktur", og en eventuell skolenedleggelse vil kunne få konsekvenser for denne. Uttalelser fra dere om konsekvensene for butikkdriften ved ny skolestruktur i Loppa er ønskelig for å kunne legges fram for kommunestyret 11. mai 2012.

Svar kan sendes til e-post rannveig.k.ramtvedt@loppa.kommune.no.

Med vennlig hilsen,

Rannveig Kildal Ramtvedt

Kommuneplanlegger

Loppa kommune

Tlf.: 78 45 32 22/Mobil: 93 64 49 86

Parkveien 1/3
9550 Øksfjord
Tlf.: 78 45 30 00

www.loppa.kommune.no

Viser til
samtale!



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Til Liv

Unni Togstad
9585 SANDLAND

Deres ref

Vår ref
201103748-/VK

Dato
18.08.2011

Spørsmål vedr felles rektor ved to skoler

Når det gjelder ledelse og ledelsesfunksjoner i skolen, reguleres dette av opplæringsloven § 9-1 der det heter:

"Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing.

Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda. Den som skal tilsetjast som rektor, må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige leiareigenskapar. Rektorar kan tilsetjast på åremål.

Departementet kan etter søknad gjere unntak frå reglane i andre ledd og gi høve til andre måtar å organisere leiinga på".

Ut fra dette, er det opp til kommunen å organisere ledelsen av skolene på en forsvarlig måte både faglig, pedagogisk og administrativt. Lovbestemmelsen i seg selv hindrer ikke at kommunen under gitte omstendigheter og etter en forsvarlighetsvurdering kan velge å la en rektor være rektor for to skoler.

Med hilsen


Kristin Halvorsen



FYLKESMANNEN I FINNMARK
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI
Bajásšaddan- ja oahpahuossodat

Kommuner i Finnmark Private skoler

21 FEB 2012

Deres ref

Deres dato

Vår ref
Sak 2011/4851
Ark 635

Vår dato
26.01.2012

Saksbehandler/direkte telefon: Tor-Sverre Hansen - 78 95 05 54

Skoleskyss

Fylkesmannen har hatt møte med Finnmark fylkeskommune v/ samferdselsavdelingen om skoleskyss i Finnmark, og de utfordringer dette medfører.

Retten til skoleskyss er nedfelt i opplæringsloven kap. 7. Vi vil minne om at i tillegg til "vanlige" elever i grunnskolen, omhandler kapitlet også rett til skyss for funksjonshemmede i skole og SFO og midlertidige skadde eller syke samt for barn under opplæringspliktig alder. Dette gjelder for de som har behov for slik skyss.

Ansvar for skoleskyssen er delt mellom kommune og fylkeskommune, jf opplæringsloven § 13-4. Vi vil spesielt peke på § 13-4 annet ledd der det heter at fylkeskommunen skal organisere skoleskyss i samarbeid med kommunen.

Fylkesmannen har kjennskap til at flere kommuner fra skoleåret 2012/13 vil ha endret skolestruktur der skoler er vedtatt nedlagt skoler eller sammenslåtte skoler. Dette kan medføre endringer i skoleskyssmønsteret, og fylkeskommunen må ha tid til å sette opp rutemønster og å inngå avtaler med transportører etc.

Vi vil derfor oppfordre kommuner/skoler på et tidlig tidspunkt å kontakte fylkeskommunen for å orientere om eventuelle endringer i skolestrukturen.

Med hilsen

Turid L. Karikoski
utdanningsdirektør

Tor-Sverre Hansen
underdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og derfor uten underskrift.

Kopi: Finnmark fylkeskommune



LOPPA KOMMUNE
Oppvekst- og kulturavdelingen

Fylkesmannen i Finnmark
Statens hus
9815 Vadsø

Deres ref.

Vår ref.
2012/81-/N06/OK

Sted/Dato.
Øksfjord 05.03.2012

Skoleskyss og felles rektor ved to skoler.

Viser til brev av 26.1.2012 der det oppfordres til at kommuner/skoler på et tidlig tidspunkt tar kontakt med fylkeskommunen for å orientere om eventuelle endringer på skolestrukturen.

Ansvar for skoleskyssen er delt mellom kommune og fylkeskommune, jf opplæringsloven § 13-4. Det pekes spesielt på § 13-4 annet ledd der det heter at fylkeskommunen skal organisere skoleskyss i samarbeid med kommunen.

Ved endringer i skoleskyssmønsteret må fylkeskommunen ha tid til å sette opp rutemønster og å inngå avtaler med transportør etc.

Loppa kommune har igangsatt et arbeid der det skal sees på ny skolestruktur. En arbeidsgruppe er opprettet og skal jobbe etter følgende mandat:

Arbeidsgruppen har som mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa. Med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11 økonomiplan 2012 – 2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarehet.

I økonomiplandokumentet anbefaler rådmannen at det startes et utredningsarbeid med sikte på å utvikle skolene i Nuvsvåg og på Sandland fra og med skoleåret 2012/2013. Utredningen må blant annet gi svar på hvordan skoleskyss tilrettelegges. Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012.

I etterkant av dette har arbeidsgruppa besluttet at denne tidsfristen ikke var mulig å overholde. Saken ferdigbehandles til 20.april med politisk behandling i mai 2012.

Dersom skolene i Nuvsvåg og på Sandland utvikles kan dette utløse båtskyss mellom Sandland og Bergsfjord i Loppa.

I retningslinjer for organisering av skoleskyss i Finnmark (Vedtatt av Utb- og samferdselsstyret 5.april 2000) står det bl.a:

- Fylkeskommunen har ansvaret for skyss for elevene i grunnskolen og den videregående skole.
- Kommunene ved skolesjefen bistår fylkeskommunen med tilrettelegging av skyssopplegget for grunnskolen.
- Både for elever som er avhengige av båt/ferjetransport og elever som er funksjonshemmet gjelder ingen krav om avstandsgrense for retten til fri skoleskyss.
- Kommunen bærer utgiftene for skyss av grunnskoleelever beregnet etter klippekorttakst.

I henhold til nye retningslinjer for skoleskyss ved grunnskolene og de videregående skoler i Finnmark (behandles i Hovedutvalg for Kultur, Næring og Samferdsel i mai 2012) sier punkt 2.1.2:

- At elever som ved reise til og fra skolen og som må benytte båt, har rett til gratis skoleskyss uavhengig av avstanden mellom hjem og skole.

I henhold til punkt 2.2.2 skal fylkeskommunen konsulteres i forhold til spørsmål om skoleskyss:

- Skoleskyssen søkes lagt til rette slik at eleven unngår unødig lang reisetid. Kommunene gjennom sin fastsettelse av grunnskolestrukturen, er ansvarlig for å påse at skoleskyssen kan organiseres effektivt og rasjonelt, og uten å påføre elevene unødvendig lang reisetid. Før kommunen treffer vedtak om endringer i skolestruktur, skal fylkeskommunen konsulteres i forhold til spørsmålet om skoleskyss.

Loppa kommune orienterer med dette om mulige endringer i skolestrukturen i Loppa. Uttalelse i forhold til mulig båtskyss mellom Sandland og Bergsfjord i Loppa ønskes innen 4.april 2012.

I tillegg til dette ønsker Loppa kommune ved arbeidsgruppa en uttalelse fra Fylkesmannen i forhold til praksis med felles rektor for to skoler.

I brev av 18.08.11 fra Kunnskapsdepartementet til Loppa kommune Sandland skole står det:

Ledelse og ledelsesfunksjoner i skolen, reguleres av opplæringsloven § 9 -1 der det heter:
"Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing. Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda. Den som skal tilsetjast som rektor, må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige leiareigenskapar. Rektorar kan tilsetjast på åremål. Departementet kan etter søknad gjere unntak frå reglane i andre ledd og gi høve til andre måtar å organisere leiinga på".

Ut i fra dette, er det opp til kommunen å organisere ledelsen av skolen på en forsvarlig måte både faglig, pedagogisk og administrativt. Lovbestemmelsen i seg selv hindrer ikke at kommunen under gitte omstendigheter og etter en forsvarlighetsvurdering kan velge å la en rektor være rektor for to skoler.

Brevet er underskrevet av Kristin Halvorsen.

Innspill fra Fylkesmannen ønskes fordi en rektor for to skoler er en aktuell problemstilling i Loppa i forbindelse med arbeid med ny skolestruktur i Loppa.

Loppa kommune ber med dette om en uttalelse fra Fylkesmannen i forhold til felles rektor ved to skoler. Uttalelsen ønskes innen 4.april 2012.

Med hilsen

For arbeidsgruppa
Liv Beate Karlsen
Oppvekst- og kultursjef

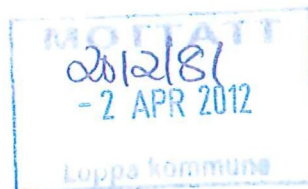


FYLKESMANNEN I FINNMARK
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI
Bajásšaddan- ja oahpahusossodat

Loppa kommune

Parkv. 1/3
9550 Øksfjord



Deres ref

Deres dato
05.03.2012

Vår ref
Sak 2011/4851
Ark 635

Vår dato
28.03.2012

Saksbehandler/direkte telefon: Tor-Sverre Hansen - 78 95 05 54

Vedrørende skoleskyss og felles rektor ved to skoler

Loppa kommune har i brev av 05.03.12 bedt Fylkesmannen om uttalelse/vurdering angående skoleskyss og felles rektor for to skoler.

Fylkesmannen har fått delegert ansvar og myndighet til å forvalte opplæringsloven. Dette medfører at Fylkesmannen er klageinstans for saker etter samme lov. Dersom Fylkesmannen tar konkret stilling til det Loppa kommune ber uttalelse på, vil Fylkesmannen i Finnmark ikke kunne behandle disse aktuelle sakene dersom det kommer klage.

Samtidig har Fylkesmannen en veiledningsplikt, og vi vil derfor knytte noen kommentarer til nedleggelse av skoler. Kommunen står fritt til å legge ned skoler, men det skal skje etter opplæringslovens regler. Dette innebærer at alle parter, dvs samarbeidsutvalg, elevråd etc., skal ha mulighet til å uttale seg før kommunestyret gjør vedtak. Vi viser for øvrig til Utdanningsdirektoratets rundskriv Udir-2-2012 om behandling av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser.

Når det gjelder skoleskyss, anbefalte vi i brev av 26.01.12 kommunene å ta kontakt med Finnmark fylkeskommune på et tidlig tidspunkt ved endring av skoleskyssmønsteret. Vi viser her til opplæringsloven § 13-4 annet ledd der det heter at fylkeskommunen skal organisere skyss i samarbeid med kommunen.

Når det gjelder rektor for to skoler, åpner opplæringsloven adgang til dette. Vi vil i denne sammenhengen vise til formuleringen i § 9-1 om at rektor skal holde seg fortrolig med den daglige (vår understrekning) virksomheten i skolene. Det er derfor viktig at før kommunen gjør vedtak om rektor ved to skoler, vurderer dette.

Med hilsen

Turid L. Karikoski
utdanningsdirektør

Tor-Sverre Hansen
underdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og derfor uten underskrift.



Vår saksbehandler: Kjersti Botnan Larsen

Fylkesmenn
Kommuner

Udir-2-2012 - Behandlingen av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser

1 Innledning og bakgrunn

Dette rundskrivet informerer om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler. Rundskrivet gir - innenfor den kommunale handlefriheten - anvisning på valg mellom alternative saksbehandlingsregler i saker om skolenedleggelse. Bakgrunnen for å utarbeide nytt rundskriv på området er blant annet henvendelse fra Sivilombudsmannen som påpeker at regelverket om skolenedleggelse praktiseres ulikt. Rundskrivet skal bidra til ensartet og korrekt regelverksetterlevelse.

Rundskrivet erstatter rundskriv F-15-99 fra daværende Kirke- og undervisningsdepartementet.

2 Regelverk

Opplæringsloven § 8-1 første ledd første og annet punktum lyder slik:

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Første punktum fastslår det såkalte nærskoleprinsippet. Det betyr at grunnskoleelever skal ha rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Annet punktum gjelder for saksbehandlingen, og åpner for at den enkelte kommunen kan gi kommunale forskrifter om hvilke skoler de ulike områdene i en kommune skal sogne til. Slike forskrifter angir såkalte kommunale skolekretsgrenser. Også disse må ivareta nærskoleprinsippet.

Skolekretsgrenser gir oversikt over hvilke områder i kommunen som sogner til hvilke skoler. Dette gir forutberegnelighet for kommunens innbyggere. For foreldre og elever anses dette å være særlig viktig. Loven gir altså kommunen rett til å velge om den vil benytte sin lovbestemte adgang til å utarbeide forskrifter om skolekretsgrenser. Noen kommuner har valgt ikke å gi forskrifter om skolekretsgrenser (se pkt. III nedenfor). Andre derimot har valgt å gi forskrifter om skolekretsgrenser (se pkt. IV nedenfor).

Hverken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.

Kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, er ikke enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Det er ikke et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter for en eller flere bestemte personer. Plassering av den enkelte elev ved en skole vil derimot være et enkeltvedtak.

Postadresse: Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO	Telefon: +47 23 30 12 00	E-post: post@utdanningsdirektoratet.no	Bankgiro: 7694 05 10879
Besøksadresser: Schweigaards gate 15 B, Oslo Britveien 4, Molde Parkgata 36, Hamar	Telefaks: +47 23 30 12 99	Internett: www.utdanningsdirektoratet.no	Org.nr.: NO 970 018 131 MVA



Vår saksbehandler: Kjersti Botnan Larsen

Barnekonvensjonen er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003, og forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om skolestruktur. Artikkel 3 nr. 1 peker på at barnets beste er et viktig hensyn i saker som gjelder barn. Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 lyder:

"Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn."

Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

3 Saksbehandlingen i kommuner som ikke har gitt forskrifter om skolekretsgrenser

Det er et ulovfestet forvaltningsrettslig prinsipp at forvaltningen skal treffe vedtak etter at saken har vært behandlet på forsvarlig måte. Forsvarlig saksbehandling krever at en sak er tilstrekkelig opplyst før det blir gjort vedtak.

Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse. Det er likevel et generelt forvaltningsrettslig prinsipp at en sak skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelse blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som berøres av nedleggelsen før et vedtak treffes.

Spørsmål om skolestruktur og eventuelle kretsgrenser for skoler vil i stor grad berøre foreldre og nærmiljø. Skolens *samarbeidsutvalg*, alternativt *foreldrerådet*, bør derfor få anledning til å uttale seg når det gjelder vedtak om skolestruktur.

Andre som bør få anledning til å uttale seg i slike saker kan være:

- fagforeningene for de ansatte ved skolen, grendelag og andre grupper og organisasjoner som kan ha interesse i saken
- andre brukere av skolen som vil bli påvirket av en nedleggelse
- andre brukerorganer ved skolene, for eksempel skolemiljøutvalg og elevråd
- samarbeidsutvalg eller foreldreråd ved andre skoler som berøres

Øvrig avtale- og lovverk om medbestemmelse avtalt mellom partene forutsettes fulgt opp. Hvis endring av skolestruktur medfører endringer i skyssbehov, bør også *fylkeskommunen* få anledning til å uttale seg i saken.

Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Den enkelte som skal uttale seg må imidlertid få tilstrekkelig tid til å forberede sin uttalelse. Justis- og beredskapsdepartementet har utarbeidet retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene. Retningslinjene er av 30. januar 2002 og ligger på Justis- og beredskapsdepartementets nettside. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til disse retningslinjene også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides.

Allmennhetens *innsyn* i offentlige dokumenter er viktige forutsetninger for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst. Innsyn legger til rette for samfunnsdebatt om saker som er viktige for innbyggerne. Retten til innsyn virker også kontrollerende på forvaltningen og

Postadresse:	Telefon:	E-post:	Bankgiro:
Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO	+47 23 30 12 00	post@utdanningsdirektoratet.no	7694 05 10879
Besøksadresser:	Telefaks:	Internett:	Org.nr.:
Schweigaards gate 15 B, Oslo	+47 23 30 12 99	www.utdanningsdirektoratet.no	NO 970 018 131 MVA
Britveien 4, Molde			
Parkgata 36, Hamar			

Vår saksbehandler: Kjersti Botnan Larsen

bidrar til å sikre tilliten til uheldede avgjørelser. Det følger av offentlighetsloven § 3 at kommunens saksdokumenter er åpne for innsyn. Et eventuelt unntak fra retten til innsyn må kunne hjemles etter særskilte unntaksregler i lov. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som skal uttale seg.

4 Saksbehandlingen i kommuner som har gitt forskrifter om skolekretsgrenser

For kommuner som har gitt forskrifter om skolekretsgrenser må det i tillegg til vedtak om nedleggelse også skje en etterfølgende endring av forskriften om skolekretsgrensene. Områdene som sogner til skolen som nedlegges må etter nedleggelsen sogne til en eller flere andre skoler i kommunen. Dette gjør en forskriftsendring nødvendig.

Forvaltningslovens kap. VII om forskrifter kommer derfor til anvendelse for endringen av forskriften om skolekretsgrenser. Det betyr at berørte institusjoner og organisasjoner må få uttale seg før forskriften vedtas, endres eller oppheves, bl.a. foreldrerådet eller samarbeidsutvalget ved de enkelte skolene i kommunen. Det kan også gjelde andre dersom det er nødvendig for å få saken allsidig opplyst.

Kommunen kan velge mellom to fremgangsmåter:

A) Nedleggelse og forskriftsendring som to separate saker:

Nedleggelsen og forskriftsendringen kan etter kommunens eget valg behandles som to separate saker, først et vedtak om nedleggelse, dernest en forskriftsendring som følge av nedleggelsen. Hvis denne fremgangsmåten velges, vil avgjørelsen om selve nedleggelsen måtte følge ulovfestede forvaltningsrettslige prinsipper, se pkt. 3 ovenfor. Den etterfølgende forskriftsendringen derimot vil måtte behandles etter de saksbehandlingsreglene som er angitt i forvaltningslovens kap. VII om forskrifter. Det vises også til ovennevnte retningslinjer fra JD om forskriftsarbeid i kommunene.

B) Nedleggelse og forskriftsendring som én og samme sak:

Noen kommuner velger å behandle de to sakene, vedtaket om nedleggelse og forskriftsendringen, som en og samme sak og sender den samlet på høring. Fordi saken inkluderer en forskriftsendring må hele saken, også den delen av saken som gjelder selve vedtaket om skolenedleggelse, behandles etter reglene om endring av forskrifter i forvaltningslovens kap. VII. Det vises også her til ovennevnte retningslinjer fra JD om forskriftsarbeid i kommunene.

Utdanningsdirektoratet vil understreke betydningen av at kommunene følger saksbehandlingsreglene i behandling av saker om skolestruktur og -nedleggelse.

Vennlig hilsen



Annemarie Bechmann Hansen
divisjonsdirektør



Cathrine Børnes
avdelingsdirektør

Rundskrivet er offentliggjort på Utdanningsdirektoratets hjemmeside
<http://www.utdanningsdirektoratet.no>

Postadresse: Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO	Telefon: +47 23 30 12 00	E-post: post@utdanningsdirektoratet.no	Bankgiro: 7694 05 10879
Besøksadresse: Schweigaards gate 15 B, Oslo Britveien 4, Molde Parkgata 36, Hamar	Telefaks: +47 23 30 12 99	Internett: www.utdanningsdirektoratet.no	Org.nr.: NO 970 018 131 MVA



LOPPA KOMMUNE
Oppvekst- og kulturavdelingen

Medlemmer i arbeidsgruppa

Deres ref.

Vår ref.
2012/124-//OK

Sted/Dato.
Øksfjord 03.02.2012

Referat fra møte i arbeidsgruppa - Skolestruktur i Loppa

Torsdag kl. 10.00 kommunestyresalen

Tilstede: Stein Thomassen (saksordfører Sp), Rannveig K. Ramtvedt (kommuneplanlegger), Torill Martinsen (nestleder Levekårsutvalget KP) og Liv Karlsen (oppvekst- og kultursjef).

Stein Thomassen som saksordfører ønsker velkommen til møtet.

Liv Karlsen er sekretær.

- Vi startet med en kort runde i gruppa på hva den enkelte tenker rundt det å være valgt inn i denne arbeidsgruppa.
- Mandat forståelse, har vi samme forståelse i forhold til hva vi skal gjøre?

Arbeidsgruppens mandat:

Arbeidsgruppen har som mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa. Med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11 økonomiplan 2012 – 2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.

Rådmannen tar sikte på å legge frem utredningen til politisk behandling i mars 2012.02.

Enstemmig vedtatt i Levekårsutvalget 24.1.12.

Vi er enig om at budsjett og økonomiplanvedtak er bakgrunn for mandatet. Skolens betydning for små lokalsamfunn bør heller ikke legges stor vekt på i utredningen. Det bør nevnes at nedlegging av skoler kan føre til endringer i det sosiale miljøet i små bygder og at dette er et moment som vil være aktuelt i den politiske debatten. Hensynet til elevenes opplæring må i en skoleutredning likevel vurderes over hensynet til bygda. Barns medvirkningsrett må tas med i arbeidet. Torill Martinsen er barnas representant.

Arbeidsgruppa må jobbe effektivt for å kunne levere en solid utredning på veldig kort tid. Dersom gruppa ikke får gjort jobben godt nok vil tidsfristen bli endret. I en slik viktig sak må det gjøres et grundig arbeid.

Fordeling av arbeid på de enkelte medlemmene i gruppa:

Stein:

- Ta kontakt med leder for Levekårsutvalget. Dette for å avklare involvering av Utdanningsforbundet og Fagforbundet i arbeidsgruppa.
- Ta kontakt med helsesøster for å få en uttalelse (generelt i forhold til psykososiale forhold ved skolene), og innkalle henne til møte med arbeidsgruppa.

Liv:

- Skrive referat fra møtet.
- Innkalle til møte 8/2, 13/2,14/2 (Sandland),15/2 (Nuvsvåg) og 21/2 (Bergsfjord) og 17/2 (Øksfjord).
- Økonomiske konsekvenser ved flytting av elever fra Nuvsvåg til Øksfjord?
- Økonomiske konsekvenser ved flytting av elever fra Sandland til Bergsfjord?

Her må en se på: - skysskostnader, - reisetid, - reisefølge/tilsyn, - planer for dårlig vær m.m (overnatting), - undervisning dersom elevene må være hjemme, - nasjonale føringer, - lovverk, - spesialundervisning.

- Elevprognoser. Hvordan blir gruppesammensetningen fremover? Økonomisk gevinst?
- Sfo tilbud. Bare lovpålagt (for 1.klasse), barnehageår til skoleår? Økonomisk gevinst?

En best mulig skole for elevene, hva legger vi i dette?

- Klarer vi å innfri Opplæringsloven i forhold til bl.a pedagoger i skolen?
- Rekruttering.

Torill:

- Se på organisering av barnehage, sfo og skole i Øksfjord. Hva kan gjøres her? – Barnehagen opp på sfo, barneskoleklasser opp på uskolen? Er dette mulig, økonomisk gevinst? Her må lovverk sjekkes.
- Forberede møte med elevene i Nuvsvåg, på Sandland, i Bergsfjord og i Øksfjord.

Rannveig:

- Hva gjøres med skolebygg når driften avvikles? (Sandland og Nuvsvåg).
- Hva gjøres med barnehagebygg når driften eventuelt opphører eller flyttes? (Øksfjord og Bergsfjord).
- Hvordan er bruken av disse byggene i dag?

Oppvekst- og kultursjefen delte ut en del informasjon til arbeidsgruppa.

Neste møte i arbeidsgruppa blir onsdag 8/2 kl. 10.30 på kontoret til Liv (kommunestyresalen var opptatt). Måtte også flytte møtetidspunkt fra 10 – 10.30, dette fordi dette møtet kolliderte med et annet møte. Håper dette går greit? Håper jeg har fått med meg alt☺

Referent
Liv Karlsen
Oppvekst- og kultursjef



Deres dato:
Deres ref:

Vår dato: 08.02.2012
Vår ref: 2012/124-0 /

Liv Beate Karlsen
liv.b.karsen@loppa.kommune.no

Til:
Stein Thomassen, Torill
Martinsen, Rannveig K.
Ramtvedt, Utdanningsforbundet
v/Åse Rydheim, Fagforbundet
v/Laila Johansen og Marianne
Hydle (helsesøster).

Referat fra møte i arbeidsgruppa 8.februar 2012 kl. 10.30.

Tilstede: Stein T., Torill M., Liv K., Marianne H.

Forfall: Rannveig K. Ramtvedt, Utdanningsforbundet og Fagforbundet.

(Oppvekst- og kultursjefen har avtalt pr. telefon at Utdanningsforbundet får innkallinger som informasjon (møter etter nærmere avtale) og referat fra alle møtene. Vi gjør det samme i forhold til Fagforbundet.

Informasjon til og samtale med helsesøster Marianne Hydle tas først, dette fordi hun bare en med på første del av møtet:

- **Saksordfører Stein T. ønsket velkommen til møtet og redegjorde kort i forhold til arbeidsgruppas mandat.**

Helsesøster snakket om:

- Viktig at elevene tas med i denne prosessen, må ivaretas.
- Alle sider av saken må belyses.
- Det er et stort engasjement bl.a på Sandland i forhold til denne saken. Helsesøster var på Sandland i går (7/2-12). Snakket da med barn og voksne om skolestruktursaken.
- Helsesøsters generelle inntrykk er at elevene har det bra, men ønsker endringer i forhold til organisering. Lyd/bilde ble nevnt.
- Må ha vilje til å legge til rette.
- Vi har psykososiale utfordringer på alle skolene. Har vi verktøy for å jobbe med dette? Bli de verktøyene vi har brukt?

Helsesøster lager en uttalelse på:

- Hvordan elevene ved Loppa skolene har det i dag?
- Hva skjer dersom det blir nedlegging av Sandland og Nuvsvåg skole?

Vi ble enig om at helsesøster får innkallinger som informasjon (møter etter nærmere avtale), og referat fra alle møter.

Marianne forlot møtet kl. 11.10.

Gjennomgang av referat fra forrige møte:

- Liv har innhentet en del informasjon i forhold til skyss, reisetid, innlosjering, hva lovverk sier. Vi hadde en kort gjennomgang av dette.
- Økonomiske konsekvenser Nuvsvåg/Øksfjord kr. 2.419.000,- minus skoleskyss, tilsynsordning/overnatting. Dette basert på budsjettall.(Stein)
- Økonomiske konsekvenser Sandland/Bergsfjord kr. 1.656.000,- minus tilsynsordning (båtskyss gratis). Dette basert på budsjettall.(Stein)
- Stein har gjort de henvendelsene han skulle gjøre.
- Torill har satt i gang prosesser i barnehage/sfo/skole.

Liv til neste gang:

Hva sier opplæringsloven? Hva gjør vi hos oss/hvordan har vi det? Kommunens plikt i forhold til lovverk. Rammetimetall ved sammenslåing Nuvsvåg/Høgtun. Spesialundervisning er enkeltvedtak og følger den enkelte elev.

Elevprognoser, økonomisk gevinst i forhold til ulike gruppesammensetninger.

Prognoser i forhold til barn i barnehage.

Alle skolene egen hjemmeside, økonomiske konsekvenser.

Stein til neste gang:

Sette seg godt inn i uttalelser fra sivilombudsmannen og barneombud i forhold til skolestruktur.

Torill til neste gang:

Forberede møtene på Sandland, i Nuvsvåg, i Øksfjord og i Bergsfjord. Tilby både enesamtaler og gruppesamtaler.

Hva sier barnehageloven?

Sette i gang arbeidsprosesser i barnehage, sfo og skole (har startet, oppfølging).

Vi tok også opp at avtaler i forhold til beredskapsfamilier må sees på.

Når vi legger frem saken er det viktig at vi anonymiserer. Generelle uttalelser. Det å være objektiv er veldig viktig.

Legg inn i kalenderen deres møte onsdag 22.februar kl. 10.00 på kommunestyresalen. Dette vil bli et oppsummeringsmøte. Hvor langt er vi kommet, vil vi bli ferdig til fristen?

Neste møte i arbeidsgruppa mandag 13.februar kl. 10.00 på kom.sal.

Møtet slutt 12.35

Med hilsen

Liv Beate Karlsen
Oppvekst- og kultursjef
Sekretær i arbeidsgruppa



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Notat

Deres dato:

Vår dato:

13.02.2012

Liv Beate Karlsen

Deres ref:

Vår ref:

2012/124-0 /

liv.b.karsen@loppa.kommune.no

Til:

Medlemmene i arbeidsgruppa
Helsesøster Marianne Hydle
Utdanningsforbundet
Fagforbundet

Helsesøster,
Utdanningsforbundet og
Fagforbundet møter kun på
møter etter nærmere avtale.

Referat fra arbeidsgruppa mandag 13.februar kl. 10.00.

Tilstede: Stein T, Torill M, Liv K.

Forfall : Rannveig K. R

Kort gjennomgang av forrige referat:

Stein:

Har satt seg inn i uttalelser fra sivilombudsmannen og barneombud i forhold til skolestruktur.

Opplæringsloven er den som er gjeldende uansett hvilke uttalelser som er/blir gitt.

Det er viktig at vi ivaretar barnas rettigheter i denne saken. Det må tilbys enkeltsamtaler til barna.

Konsekvenser må vurderes.

Torill:

Har forberedt møtene på Sandland, i Nuvsvåg, Øksfjord og i Bergsfjord. Torill har laget et skriv hun skal bruke i møtene med barna, vi gjennomgikk dette.

Torill har hatt møte med styrer i Øksfjord barnehage og leder for sfo. Rektor ved Høgtun skole meldte forfall. Vi gikk gjennom referatet fra dette møtet:

- Veldig dårlig tid i forhold til denne jobben.
- Leder for sfo usikker i forhold til lowerk, snakker kun derfor ut i fra sfo ståsted.
- Ønsker skolerute tilbud fremfor tilbud som følger barnehageåret.
- Å flytte barnehagen opp til skolen er lite praktisk (uro, mange små barn, areal og lokaler må tilpasses.
- Dersom barnehagen flyttes opp vil skolen miste en felles/tverrfaglig møteplass.
- Focus salen er lite egnet for små barn.
- Frigjøring av arealer i barnehagen, her ser en for seg frigjøring av avdeling oppe(Tennan) og kontor og personalrom.
- Positiv i forhold til et større pedagogisk miljø, men uten at barnehagen flytter opp i skolens lokaler.

- Bruken av personalet, hvordan tenker en dette?
- At ¾ kl skal opp på u.skolen vil nok elevene synes er "tøft". Personalet har bekymringer i forhold til dette (mobbing og adferdsvansker).

Liv:

Har sett på hva opplæringsloven sier i forhold til bl.a kompetansekrav, organisering av undervisning, elevenes skolemiljø, sfo, skyss og innlosjering, formål og rett og plikt til grunnskoleopplæring.

Har også sett på rammetimetall ved overføring av elever.

Prognoser i forhold til barn i barnehage og sfo er lagt inn i foreløpig saksfremlegg.

I forhold til at skolene oppretter egen hjemmeside er informasjon i forhold til datainnkjøp lagt frem i arbeidsgruppa.

Elevprognoser er lagt inn i saksfremlegg. Økonomi i forhold til gruppesammensetning er vanskelig å beregne, dette fordi gruppene settes sammen i forhold til bl.a hva som er pedagogisk best. Dette kan variere fra år til år alt etter hvilken elevmasse en har.

Hva gjøres videre?

Stein:

- Få tak i plantegninger for barneskolen i Øksfjord.

Torill:

- Jobbe videre i barnehage/sfo/skole.

Liv:

- Kopiere opp foreløpig saksfremlegg.
- Se på hva barnehageloven sier om bl.a areal (ute/inne).
- Fortsette på saksfremlegg til kommunestyre.

Rannveig:

- Jobbe videre i forhold til innspill i etterkant av utsendt mail til utviklingslag.

Vi møtes på båten i morgen(tirsdag 14.2). Båten går kl. 09.00.

Neste møte i arbeidsgruppa 22.februar kl. 10.00

Liv Beate Karlsen
referent



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:

Medlemmene av arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
Fagforbundet
Helsesøster Marianne Hydle

Referat fra møte i arbeidsgruppa torsdag 23.2.12.

Tilstede: Stein T., Rannveig K. R, Liv K., Torill M., og Marianne H.

Stein ønsket velkommen og overlot ordet til helsesøster Marianne Hydle. Dette slik at hun kan informere arbeidsgruppa om status i forhold til eget arbeid.

Marianne:

- Har valgt å ta utgangspunkt i noen åpne spørsmål.
- Har vært på Sandland, i Nuvsvåg og i Bergsfjord. Har ikke snakket med elevene i Øksfjord ennå.
- Har snakket med barna i grupper.
- Holder på å sammenfatte kommentarer, er ikke ferdig med dette arbeidet.
- Hovedessensen i det barna har sagt: De har det veldig bra der de er, ønsker ikke å endre på dette. De trives med et lite miljø, det er rolig, får mye hjelp av lærer, gode lærere og det er stabilt. Ved nedleggelse vil det bli lange skoledager, lang reisevei, og utrygt for de minste elevene. De eldste barna nevnte trange klasserom (Bergsfjord), gleder seg til nybygg. Det er negativt at det er mye vikarer ved skolen og at de har blitt permittert(B).
- Reisetid vinterstid, rasfare, sjø, molo(Sandland) er viktige elementer en må utrede.
- Hva vil et omsorgstilbud for barna koste(overnatting ved dårlig vær m.m)? Dette må være på plass.

Marianne kan få ferdig uttalelser i forhold til Nuvsvåg og Sandland i neste uke, resten blir ferdig fort i etterkant av dette.

Veien videre:

- Hvordan presenterer vi arbeidet vårt? Har noen tanker rundt dette?

All informasjon som vi har innhentet eller fått tilsendt legges ved som vedlegg. Vi skriver/legger frem hver vår del (Rannveig (samfunn), Torill(barn), Liv(pedagogikk/lovverk/ressurser/rekruttering), Stein(lovverk, mandat, møter)).

Hva gjør vi til neste gang?

Liv:

- Hvor stor % ufaglærte/faglærte har vi i Loppa?

- Rekruttering.
- Økonomi (billetter Nuvsvåg/Sandland, beredskap/overnatting, rammetimetall(konsekvenser for alle skolene)
- Legge inn møter i kalender(innkalling kommer til slutt i dette referatet).
- Ta kontakt med leder for Levekårsutvalget i forhold til flytting av møte fra 3.5.12 til 30.4.12.
- Ta opp på rektormøtet skrevet fra Kristin Halvorsen.

Torill:

- Gjøre ferdig møter på Høgtun.

Rannveig:

- Skyss, arbeidspendling, butikkdrift m.m.

Stein:

- Ta kontakt med leder for Levekårsutvalget ang. endring av frist til 20.april 2012.
- Lese lovverk i forhold til bl.a skyss, reisefølge, reisetid m.m.

Innkalling til møter i arbeidsgruppa fremover:

- 2/3 kl. 13.00 (Livs kontor).
- 7/3 kl. 10.00 (kom.sal).
- 14/3 kl. 10.00 (Livs kontor).
- 21/3 kl. 10.00 (kom.sal).
- 28/3 kl. 10.00 (kom.sal).
- 11/4 kl. 10.00 (kom.sal).
- 19/4 kl. 10.00 (kom.sal)måtte flytte fra 18 til 19, håper dette går greit?

Referent
Liv Beate Karlsen



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:

Medlemmene i arbeidsgruppa.
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
Fagforbundet
Helsesøster Marianne Hydle

Referat fra møte i arbeidsgruppa 2/3.12.

Tilstede:

Rannveig, Stein, Torill og Liv.

Gjennomgang av referat fra forrige møte. Dette i forhold til hva den enkelte skulle gjøre til møtet i dag. Informasjon om mail sendt til helsesøster i forhold til skriftlig bestilling fra arbeidsgruppa til henne.

Liv:

- Hvor stor % ufaglærte/faglærte har vi i Loppa? Her ble Kostra tall lagt frem, dette var de samme tallene som ble presentert i budsjett for 2012.
- Rekruttering. Informasjon om – hva som må lyses ut og – hva som skjer sentralt og lokalt i forhold til rekruttering.
- Økonomi. Informasjon om takstbestemmelser og moderasjonsregler (Boreal transport).
- Rammetimetall. Dette har arbeidsgruppa fått tidligere.
- Beredskap/overnatting. Dette har Liv ikke fått undersøkt.
- Møter er i kalender, leder for Levekårsutvalget er kontaktet og skriv fra KH er tatt med på sakliste til rektor/styremøte.

Stein:

- Skriv fra Fylkesmannen i Finnmark av 26.1.12 må besvares. Her må det gis beskjed at Loppa kommune vurderer skolestrukturen. Dette kan gi utslag i båtskyss. Her må det også tas med fylkes tanker rundt felles rektor for flere skoler. Vi ønsker svar/innspill fra fylket før påske, dette for at vi skal bli ferdig med vårt arbeid innen frist. Svarbrev sendes til arbeidsgruppa før dette sendes til fylket.

Torill:

- Møter på Høgtun. Her ble det utlevert referat fra møtet. Noen av elevene på Høgtun var dårlig informert om hvorfor Torill var der. Har kun fått elevrådets innspill. Elevene var engasjerte.

Rannveig:

- Har ikke fått jobbet med saken. Tar dette til neste møte.

Jobb til neste gang:

Liv:

- Skrive skriv til Fylkesmannen.
- Starte på disposisjon for arbeidsdokumentet til arbeidsgruppa.
- Sende kopi av høringsuttalelse angående skoleskyss til arbeidsgruppa.

Torill:

- Lage en oppsummering av møtene med barna i Loppa kommune.

Rannveig:

- Gjøre arbeidsoppgavene fra tidligere.
- Ta kontakt med distriktsbutikkene (Bergsfjord, Sør-Tverrfjord og Nuvsvåg).

Stein:

- Sjekke opp i forhold til beredskap/overnatting/venting.

Vi ble enig om at alt vi skriver sendes til Liv som organiserer/sammenfatter.

Møtet som skulle være 14.3 er nå flyttet til 13.3(Livs kontor kl. 10.00).



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:
Medlemmene i arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
Fagforbundet
Helsesøster Mariann Hydle

Referat fra møte i arbeidsgruppa 7.mars 2012.

Tilstede:
Rannveig, Stein, Torill og Liv.

Gjennomgang av hva vi skulle gjøre til dette møtet:

Liv:

- Brev til fylkesmannen angående skoleskys og organisering av rektorer i Loppa er skrevet. Brevet ble sendt til medlemmene i arbeidsgruppa som ikke hadde noen merknader. Brevet er sendt til Fylkesmann i Finnmark.
- Kopi av høringsuttalelse er sendt til arbeidsgruppa. Her bemerket saksordfører at en skulle fått med i høringsuttalelsen at nye retningslinjer legger opp til at kommunene blir mer økonomisk ansvarlig, blir en større økonomisk belastning for kommunene. Er dette noe Levekårsutvalget skal si noe på og ettersende Fylkesmannen?
- Forslag til disposisjon ble lagt frem i arbeidsgruppa. Forslaget er basert på tidligere arbeid samt arbeid som foregår i dag. Her ble det lagt til noen momenter, men arbeidsgruppa var også enig om at dette endres på underveis i arbeidet.

Torill:

- Skulle jobbe med en oppsummering i forhold til møtene med barna i kommunen. Her var Torill usikker på om en slik jobb skulle gjøres? Arbeidsgruppa ble enig om at Torill skriver en generell oppsummering med bakgrunn i uttalelsene fra skoler og barnehager i kommunen. Uttalelsene vil ligge ved Torills oppsummering.

Rannveig:

- Rannveig har sendt en henvendelse til nærbutikkene i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord, dette for å få en uttalelse i forhold til samfunnsmessige konsekvenser ved en eventuell nedleggelse av skolene i Nuvsvåg og Sandland.
- Det er også tatt kontakt med næringsforeninga i kommunen. De ønsket også å gi en uttalelse til arbeidsgruppa.
- Har også startet på en oppsummering i forhold til avhending av bygningsmasse, samfunn m.m.

Stein:

- Har sjekket opp i forhold til beredskap/overnatting/venting.

- Tatt kontakt med bl.a Nordkapp kommune. Fått deres beredskapsplan, vi ser på denne.
- I forhold til båtrute har det vært 3/5 innstillinger i forhold til Sandland/Bergsfjord pr.år (Egil Pettersen).
- Fylkesvei 77. Hvor ofte denne har vært stengt, vanskelig å finne ut av? Har vært gitt noen tall her, men Stein må kvalitetssikre dette.
- Alternativ ved stengt vei Nuvsvåg/Tverrfjord kan være båtskyss. Her er det innhentet pris fra Barents Nord på kr. 3.500,- Kan bli en kostnad på ca. 10 – 20 000,- pr. år
- Skolene må lage ukeplaner/arbeidsplaner til elevene.
- Både Sandland og Nuvsvåg har datamaskiner slik at elevene kan få hver sin. Det som kan bli utgift er godtgjørelse i forhold til nettleie.
- Ventetid. Her tilbyr Høgtun allerede elevene venting i skolens eller skolefritidsordningens lokaler. Det samme vil være mulig i Bergsfjord(i skolen eller barnehagens lokaler).

Jobb til neste gang:**Liv:**

- Sjekke opp fraværsregler i grunnskolen.
- Beparelser i forhold til felles rektor.
- Jobbe med/fylle inn i disposisjon til arbeidsdokument.

Stein:

- Sjekke/jobbe videre med kvalitetssikring av innhentede opplysninger i forhold til beredskap/stenging m.m.

Torill:

- Lage en generell oppsummering etter møtene med barna i Loppa kommune.

Rannveig:

- Jobbe videre med oppsummering i forhold til bygningsmasse, samfunnsmessige forhold m.m.
- Ta kontakt med Terje H./Per B. i forhold til fremtidig næringsutvikling i Nuvsvåg (prognoser).
- Ta kontakt med omstillingsstyret i forhold til fremtidig næringsutvikling.

Neste møte tirsdag 13.3 på Livs kontor.

For arbeidsgruppa

Liv Karlsen
referent



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:

Medlemmene i arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
Fagforbundet
Helsesøster

Referat fra møte i arbeidsgruppa 13.3.

Tilstede:

Rannveig, Stein, Torill og Liv.

Hva tenker arbeidsgruppa i forhold til de alternative løsningene som er blitt presentert for oss?

1. Felles rektor for flere skoler, slanke administrasjonen.
2. Alternativ bruk av eksisterende skole, barnehagebygg og andre kommunale bygg

Sandland:

Her tenker gruppa:

- Uøkonomisk å bruke skolen slik den er i dag.
- Alternativt bygg kan være Sanitetshus/Helsehus. Her finnes et vedlikeholdsbehov som gruppa ikke har oversikt over.
- Felles rektor med Høgtun.
- Svømme- og kroppsøvningsundervisning på Høgtun eller i Bergsfjord.
- Muligheter for opprettholdelse av skolen på Sandland, dette bl.a pga. lærer tilsatt ved Sandland skole. Kan bli vanskelig å rekruttere lærer til et så lite miljø, at en har et godt pedagogisk miljø er veldig individ avhengig.

Nuvsvåg:

Her tenker gruppa:

- Alternativ bruk av skolebygg i Nuvsvåg er mulig. Her må en se nærmere på kostnader.
- Hvor store besparelser får en ved å stenge av deler av skolen?
- Hvis skolen skal bestå må den være i eksisterende skolebygg, dette pga. behov for boliger ved fremtidig næringsvirksomhet i Nuvsvåg.
- Fortsatt drift videre i tre år frem i tid ved ny næringsutvikling i Nuvsvåg.
- Felles rektor løsning.

Arbeidsgruppa er enig om:

- At i forhold til overnatting så bruker vi Nordkapp modellen + båtskyss.
- Ved fortsatt drift på Sandland og i Nuvsvåg ser en på løsning med felles rektor for flere skoler i Loppa.

- At Øksfjord barnehage ikke har behov for alt av lokaliteter de disponerer i dag. 3 løsninger er diskutert. Ved flytting av barnehagen er løsning bolig i Vassdalen ønsket av personalet og foreldre.
- Vi skisserer flere løsningsalternativer selv om svar fra Fylkesmannen ikke foreligger.

Jobb til neste gang:

Liv:

- Skrive på arbeidsdokument. Skrive dette ut i forkant av neste møte.
- Jobbe mer i forhold til økonomi felles rektor i Loppa.
- Rammetilskudd. Lage tabell i forhold til 0 – 16 år.

Rannveig:

- Jobbe mer med historikk.
- Jobbe videre i forhold til arbeidsoppgaver fra forrige gang.

Torill:

- Skrive i forhold til hva barnehageloven sier (- areal(ute og inne) - norm personal og barn, - godkjenning).

Stein:

- Jobbe videre i forhold til kvalitetssikring.

Neste møte onsdag 21.3. kl. 10.00 på kommunestyresalen.

For arbeidsgruppa

Liv Beate Karlsen
referent

Til

Arbeidsutvalget vedr. fremtidig skolestruktur i Loppa

v/ Saksordfører Stein Thomassen

Liv B Karlsen, Oppvekst og kultursjef

Torill Martinsen, nestleder i Levekårsutvalget

Rannveig K Ramtvedt, Kommuneplanlegger

Uttalelse fra Barnas valgte representant i Loppa Kommune i forbindelse med arbeidet med å se på en ny skolestruktur i Loppa.

Jeg viser til innkalling datert 03.02.12 hvor jeg som barnas representant er representert og der jeg ønsker å få tilrettelagt et møte med elevene ved de ulike skolene den dagen arbeidsgruppa har møte.

Jeg må bemerke at jeg synes at tidsfrister er meget knapp og har derfor jobbet intenst over flere dager. Skulle ønske at en fikk mye mer tid på dette arbeidet i og med at det dreie seg om barnas framtid i skolen i Loppa. Som utdannet fagarbeider innenfor barne- og ungdoms arbeider faget og flere års praktisk erfaring som pedagog vet jeg at tillit for barn bygges over tid. Det er ikke gjort i en håndsvending. For at barna skal "tørre" å åpne seg må de føle seg trygg. Det er nok ikke bare nok å informere barna om min rolle og at de har min fulle taushet i forhold til saker de føler seg ille berørt av og som de heller velger å forholde seg tause til.

I innkallingen bes det om at skolene legger til rette for dette møtet. Og dette har jeg som barnas representant forholdt meg til.

Jeg har så langt fått gjennomført møter med elevene ved Sandland skole og ved Nuvsvåg skole og vil skrive en redegjørelse fra disse møtene når jeg har fått avviklet møter med alle skolene og sende det til arbeidsgruppa som et arbeidsredskap for videre arbeide i denne prosessen.

Når det gjelder møtet med elevene ved Høgtun skole fikk jeg ikke gjennomført dette. Jeg var ved flere anledninger i kontakt med både fungerende rektor (ved rektors fravær), og rektor ved skolen og bad om hvordan de hadde tenkt å legge opp til møtet med elevene. Rektor gav tydelig uttrykk for at de ikke hadde tid eller personale nok til å få gjennomført planene. Og at det i et SU møte hadde blitt enige om å utsette hele saken. Og at jeg måtte ta kontakt med leder i SU for å avklare en evt. måte å få gjennomført dette møtet med elevene på. Su leder mente imidlertid at jeg som barnas representant bare burde forholde meg til det står i innkallingen og avholde møtet/møtene. I en telefonsamtale med rektor informerte jeg om det SU leder sa til meg og spurte om dette allikevel kunne la seg ordne med at jeg i alle fall fikk møte elevrådet ved skolen i og med at de aller fleste elevene i Øksfjord vet hvem jeg er og at dermed elevrådet kunne uttale seg på vegne av elevene ved Høgtun. Dette ble vanskelig på grunn av tidligere nevnt problematikk.

Jeg skal som dere vet reise til Bergsfjord skole på tirsdag og ha møte med elevene der. Og vil da i etterkant komme med dette skrivet jeg har nevnt i avsnitt 4.

Mvh

Torill Martinsen

Barnas representant i Loppa Kommune



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:

Medlemmene i arbeidsgruppa

Utdanningsforbundet

Fagforbundet

Skolenes Landsforbund

Helsesøster Marianne Hydle

Referat fra møte i arbeidsgruppa 21.3.12.

Tilstede: Torill, Stein og Liv.

Forfall: Rannveig

Vi startet møtet med en kort gjennomgåelse av rundskriv fra Udir -2-2012 – Behandling av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser. Dette rundskrivet er datert 15.03.12.

Arbeidsgruppa konkluderte med:

- At vi har hatt en saksbehandling i henhold til rundskriv fra Udir- 2-2012.
- I forhold til avsnittet som sier noe om viktigheten av allmennhetens innsyn i offentlige dokumenter for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst velger gruppa å legge ut alle møtereferat og innkomne innspill på Loppa kommunes hjemmeside. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som skal uttale seg.
- I forhold til avsnittet som sier noe om høringsfrist: - Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Justis- og beredskapsdepartementets har utarbeidet retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til disse retningslinjene også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides. Arbeidsgruppa konkluderte her med at høringsfristen er overholdt, dette i forhold til innkalling sendt ut 03.02.12. Her ble det redegjort for vedtak i Levekårsutvalget(arbeidsgruppe og mandat) samt møtetidspunkt i kommunen og organisering i forkant av disse møtene.

Arbeidsgruppa konkluderte også i dette møtet med: - at det er viktig å få med i avlutningen i arbeidsdokumentet de økonomiske konsekvensene ved å opprettholde dagens skolestruktur. Her vises det til økonomiplandokumentet.

Det jobbes videre med å skrive inn i disposisjon.

For arbeidsgruppa

Liv Karlsen

Referent



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:
Medlemmene i arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
Fagforbundet
Helsesøster Marianne Hydle

Referat fra møte i arbeidsgruppa 28.mars 2012.

Tilstede: Rannveig, Stein, Liv og Torill.

- Vi startet møtet med en gjennomgang av uttalelse fra samarbeidsutvalget ved Nuvsvåg skole datert 26.mars 2012. Ordføreren har svart på denne uttalelsen/henvendelsen.
- Arbeidsgruppa tok en gjennomgang av det som legges ut på Loppa kommunes hjemmeside. Har vi fått med oss alt? Liv tar kontakt med administrasjonen, legger ut på nett.
- Hadde ikke noe nytt fra forrige møte.

Hva gjøres videre?:

Liv:

- Skriver og sender referat fra de to siste møtene.
- Fortsetter skrivearbeid i forhold til disposisjon.
- Legger ut jobb i arbeidsgruppa samt innspill på Loppa kommunes hjemmeside.

Rannveig:

- Skriver videre i forhold til arbeidsdokument.

Neste møte i arbeidsgruppa flyttes fra 11.4 til 10.4 på kommunestyresalen.

GOD PASKE TIL DERE ALLE☺

For arbeidsgruppa
Liv Karlsen
Referent

Næringsforeningen i Loppa

v/ Arve Berntzen

Øksfjord mars 2012

Fremtidig skolestruktur i Loppa

24.01.2012 oppnevnte levekårsutvalget en arbeidsgruppe med *det mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa, med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11, økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 i budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.*

I arbeidsgruppa er vi enige om at hensyn til elever og læringsmiljø bør veie tyngst en vurdering av skolestrukturen. Når vi nå vurderer omlegging av skolestrukturen i Loppa er det likevel ikke til å komme bort fra at skolene har en viktig funksjon som samfunnsinstitusjon:

- Tilgang til skole har alt å si for bosetting av barnefamilier.
- Drift av skolen betyr lokale arbeidsplasser.
- Skolens lokaler brukes av lokalbefolkningen til idrett, husflid, møtevirksomhet, fest og annet.
- Stabil bosetting har stor betydning for næringslivet og kommunikasjonstilbudet.

Måten skolene organiseres i en kommune har derfor stor betydning for utviklingen av samfunnet, og arbeidsgruppa ser det som viktig å få belyst dette perspektivet i debatten om fremtidens skolestruktur i Loppa. En skolenedleggelse vil føre med seg ringvirkninger – positive eller negative – utover det som kun har med skoledriften å gjøre, og kan derfor vanskelig ses isolert som en sak om skoledrift.

Arbeidsgruppa kontakter derfor Næringsforeningen i Loppa for å gi en mulighet til uttalelse om konsekvenser for næringslivet i kommunen.

På vegne av arbeidsgruppa,

Rannveig Kildal Ramtvedt,

kommuneplanlegger.

Fra: Loppa næringsforening, Arve Berntzen [mailto:post@lnf.no]

Sendt: 23. april 2012 15:51

Til: Rannveig Kildal Ramtvedt

Emne: SV: Skolestruktursaken

Hei Rannveig. Vi har hatt møte i næringsforeninga i dag, og har laget følgende uttalelse i sak 10/12, framtidig skolestruktur:

«Næringsaktører på stedene i Loppa som er berørt av en evt. nedleggelse av skoler har uttrykt bekymring over skolenedleggelse. Signalene som er kommet er bl.a.:

- *Nedleggelse av en skole er et svært negativt signal til næringslivet og evt. tilflyttere til en bygd.*
- *Det er vanskelig å få ekstern arbeidskraft, spesielt familier, til ei bygd uten skole.*
- *For Nuvsvåg sin del vil det være katastrofe for videre næringsutvikling. Verken investorer/aktører eller arbeidstakere vil etablere seg i en bygd uten skole.*
- *Nedleggelse av skoler vil få direkte konsekvenser for butikkene på de plassene som blir berørt. Dette vil både merkes som direkte omsetningssvikt når skolen og de ansatte som kunder forsvinner, og «følgeskader» når det etableres nye innkjøpsvaner på ny skoleplass/arbeidsplass.*

Loppa næringsforening ber om at disse momentene blir tatt med i vurderingen ved behandling av den framtidige skolestrukturen.»

Med vennlig hilsen
Loppa næringsforening

Arve Berntzen
Styreleder



Deres dato:
Deres ref:

Vår dato: 16.02.2012
Vår ref: 2012/124-0 / 036

Liv Beate Karlsen
liv.b.karsen@loppa.kommune.no

Til:
Medlemmene i arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Fagforbundet
Skolenes Landsforbund
Helsesøster Marianne Hydle
Nuvsvåg skole v/ rektor
Leder i samarbeidsutvalget
Fabrice Caline

Referat fra møte i Nuvsvåg 15.februar 2012.

Tilstede:

Randi Sandness (rektor Nuvsvåg skole), Fabrice Caline (leder samarbeidsutvalg), Stein T. (arbeidsgruppa), Torill M. (arbeidsgruppa), Liv K. (arbeidsgruppa) og Rannveig K. R (arbeidsgruppa).

Stein åpner møtet og ønsker velkommen. Han gikk gjennom informasjon i forhold til mandat som arbeidsgruppa skal forholde seg til og arbeidsgruppas medlemmers rolle. Torill M. er barnas representant i Loppa kommune, hun ønsker å møte barna ved skolen. Dette hadde skolen lagt til rette for. Møte med barn ca. 11.45.

Stein overlot ordet til Randi som formidlet synspunkter fra skolen:

- Det er et godt læringsmiljø ved Nuvsvåg skole.
- Foreldrene ønsker at skolen skal bestå.
- Elevene trives ved skolen og ønsker at den skal bestå.
- Det vil bli lang skolevei dersom en må til Øksfjord (2,5 timer). Lange dager.
- Ønsker at skolen skal bestå i minimum 3 år frem i tid.
- Skolen er et knutepunkt, legges skolen ned legges bygda død. Folk vil flytte.
- Rektor ønsket å si litt om mobbesak ved skolen: Det har vært påstått mobbing ved skolen. Dette er noe skolen har tatt tak i. Skolen som institusjon jobber godt. Neste år vil det være 7 elever ved skolen.
- Rektor lurer på hva som skjer med bygningsmassen ved nedleggelse?
- Hva med tilbud på ettermiddagstid?
- På folkemøtet i Nuvsvåg la rektor frem alternative forslag til skoledrift i Nuvsvåg (dette legges ved det endelige saksfremlegget til kommunestyret). Elevene ønsker alternativ 1, men også alternativ 2. Alternativ 5 (at skolen flytter opp i barnehagens lokaler) er også mulig.
- Det er godt utdannet personale ved skolen i dag.
- Skoleskyss/overnatting/tilsyn må avklares.

Leder for samarbeidsutvalget Fabrice formidlet synspunkter fra samarbeidsutvalget:

- Bør være tydelig om en legger ned pga. pedagogiske eller økonomiske grunner. Her viste vi til mandatet der økonomi er lagt til grunn for arbeidet (økonomiplan 2012 – 2015).
- Foreldrene har gitt uttrykk for at de har gjort et valg da de bosatte seg i Nuvsvåg. Ønsker at barna skal gå på skole her. Det er trygt både på skolen og på fritiden. De føler at de mister kontroll dersom barna skal til Øksfjord.
- Buss/ferge føles utrygt for de minste.
- Ventetid til buss/ferge går kan også bli vanskelig.
- Viktig at fergeavganger sjekkes opp. Dette i forhold til hvis folk flytter fra Nuvsvåg, opprettholdes de avgangene vi har da?

Arbeidsgruppa ønsket å høre Nuvsvågs synspunkter angående samarbeid med de andre skolene. Dette er synspunkter fra Nuvsvåg:

- Erfaringer i forhold til felles rektor er at dette er vanskelig, rektorrollen er mye mer enn den engang var.
- Loppa identitet. Dette er vanskelig å få til. Kommunikasjon er vanskelig.
- Annet samarbeid som f.eks svømming vil ikke by på noen problem (i forhold til bl.a opplæringsloven og kunnskapsløftet). At bygda mister basseng er et større problem.
- Felles læreverk. Dette ok i forhold til kjernefag. Låne hos hverandre helt greit
- Det å dele på ressurser, prøver m.m er vanskelig å få til. Dette bl.a pga. kommunikasjon.
- Skolene må pålegges samarbeid (turer m.m).
- Tradisjoner på skolene må legges bort (f.eks tradisjon at en skole reiser til London i 10 kl., dette er ikke tradisjon på de andre skolene). Dersom en skal ha felles klasseturer må en jobbe frem felles enighet om reisemål.
- Det må legges til rette for samarbeid (økonomi).
- Identitetsbygging er viktig.
- Utkanten synes det er tungt med reising, skolene velger bort en del spesielt om vinteren.

Hva brukes bygningen til i dag?

- Husfliden bruker huset.
- Gymsalen er i bruk til trening, bryllup, store møter, 17.mai arrangement.
- Svømmehallen er i bruk hele uka minus fredager. Hver torsdag er 7 damer på trim i bassenget.
- Ser ikke muligheten av at andre skal drive grendehuset ved nedleggelse av skolen.
- Skolebygget brukes ikke på ettermiddagstid. Bygda har sanitetshus og klubbhus.

Ved nedleggelse av skolen, stengt til minimum, hvem har ansvar for å sjekke bygg?

Hvor skal en gjøre av papirer, inventar m.m? Rydding hvem tar dette?

Hva skjer med de ansatte ved skolen? Her må det gjøres formelt riktig.

Denne usikkerheten er veldig vanskelig for alle ansatte.

Rektor ved Nuvsvåg skole sa på folkemøtet at det vil være naturlig å legge ned Nuvsvåg skole om tre år, dette fordi det er så få barn igjen på skolen da. Dette ble også sagt på dette møtet.

Vedlikehold er dyrt. Slik som det er i dag har det vært i mange år, vil holde i tre år til.

Ved nedleggelse bør skolebygget rives(dette presisert rektor var egne synspunkter, ikke diskutert med andre).

Referent

Liv Beate Karlsen

Liv Beate Karlsen

Fra: Randi Sandness
Sendt: 17. februar 2012 09:02
Til: Liv Beate Karlsen
Emne: SV: 25671

Kommentarer: Å flytte til barnehagen (alt 5) er en mulighet, men det er den muligheten elevene ønsker minst. Antall damer i bassenget på torsdag med vanntrim har et **gjennomsnitt på 7**. Det kan være opp til 11 damer der. At rektor sa at det kanskje vil være naturlig å legge ned om 3 år, dette forutsetter at elevprognosene er som i dag. Går elevtallet opp, er det selvsagt behov for å oppretteholde skolen videre. Bakgrunnen for at vi i hvertfall ønsker å opprettholde skolen i 3 år til, har også sammenheng med den næringsutviklingen som pågår. Det er viktig at det er skole her dersom det blir aktuelt med vannprosjektet eller smultanlegget. Dette ble også sagt på møte i sammenheng med at vi i hvert fall håpet at skolen kunne bestå i 3 år til.

Med vennlig hilsen

Nuvsvåg skole
Randi Sandness

Fra: Liv Beate Karlsen
Sendt: 16. februar 2012 20:45
Til: Stein Thomassen; torill.martinsen@hotmail.com; Rannveig Kildal Ramtvedt; Utdanningsforbundet Loppa; Fagforbundet Loppa avd 346; rohaj50@hotmail.com; Marianne Hydle; Randi Sandness; Fabrice Caline
Emne: 25671

Hei

Her kommer referat fra møtet i Nuvsvåg.

Håper jeg har fått med meg alt, dersom dere ser at det mangler noe, gi beskjed så skriver jeg det inn.



Med vennlig hilsen

Liv Beate Karlsen

Oppvekst- og kultursjef

Loppa kommune

9550 Øksfjord

Mobil :

Tlf. : 78 45 31 03

E-post: liv.b.karlsen@loppa.kommune.no

Web : <http://www.loppa.kommune.no>

Mail view: [Loppa kommune](#)

Liv Beate Karlsen

Fra: Fabrice Caline [fabrice.caline@gmail.com]
Sendt: 19. februar 2012 16:42
Til: Liv Beate Karlsen
Emne: Re: 25671

Hei igjen!

Vi glemte å nevne at barn- og ungdomsklubben er i skolens lokaler (2 ganger i uken).

Fabrice

2012/2/16 Liv Beate Karlsen <Liv.B.Karlsen@loppa.kommune.no>

Hei

Her kommer referat fra møtet i Nuvsvåg.

Håper jeg har fått med meg alt, dersom dere ser at det mangler noe, gi beskjed så skriver jeg det inn.

Med vennlig hilsen

Liv Beate Karlsen

Oppvekst- og kultursjef

Loppa kommune
9550 Øksfjord

Mobil :

Tlf. : 78 45 31 03

E-post: liv.b.karlsen@loppa.kommune.no

Web : <http://www.loppa.kommune.no>

Mail view: [Loppa kommune](#)

Tanker rundt en avvikling av skoler og en ny framtidig skolestruktur i Loppa: **Nuvsvåg**

Hva?	Positivt:	Negativt:
<p>Hva betyr det:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bytte av skole? - Skoleskyss? - Flere elever? - Overnatting? - Nye lærere? 	<ul style="list-style-type: none"> - Nye venner - For noen av de største har det nok kanskje gått greit for. Men vi tenker på de små mest. - Noen har jo kanskje slekt? Å kunne sove hos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folk vil flytte. - Miste venner - Angst hos de små - Utrygghet - Sove borte..IKKE bra! - Lang skolevei - Vi kan bli kjemperedd.
<p>Trives du på skolen i dag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi trives som vi har det i dag og har det bra. • Stor lærertetthet pr. elev 	<p>IKKE legg ned skolen vår. Det ryktes at vi ikke har det bra men det er ikke sant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ønsker flere elever på skolen vår
<p>Hva savner jeg på skolen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savner ingenting, 	
<p>Forslag til andre løsninger?</p>	<p>ANDRE MÅTER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ta i bruk barnehagen til skole - Rive en del av skolen (u skolen bør være egen del) - Flytte lærerværelset - Flytte band rommet - Bytte klasserom - Kan heller få mer samarbeid (sånn som: skoleturer og reiser i lag) 	
<p>Hva vil du de voksne må tenke på i den videre utredningen?</p>	<p>Tenke på BARNNA. Vi burde være verdt mer enn penger. Høre på barna.</p>	

Særutskrift fra SU -møte i Nuvsvåg 9.2.12

Sak 4: Skolestrukturen i Loppa. Arbeidet med dette er begynt, og 15.2.12, skal det være møte med arbeidsgruppa her i Nuvsvåg. Rektor og SU-leder, Fabrice Caline møter på dette møtet. På samme dag skal også elevrepresentanter ha møte med Toril Martinsen. SU skal gi en uttalelse om nedlegging og konsekvenser for våre elever.

Uttalelse angående skolenedlegging:

" Vi synes det er helt forferdelig at skolen skal legges ned. Det er ingen fasit som sier noe om at barn har det verken bedre eller verre på små eller store skoler. Ved skolen vår har vi gode lærere, og barna trives. Elevrådsrepresentanten kommenterer at de synes det er rart at andre skal kunne si noe om hvordan de har det her som elever. De trives godt på skolen. Representantene sier at de føler at de har det bra her i Nuvsvåg på skolen.

Resultater og erfaringer fra VGS, viser at de fleste av våre elever stiller sterk når de kommer til bruk av undervisningsmetoder som f.eks fremlegg. De har den faglige bakgrunnen, og læringsstrategier som de trenger. De er trygge i lærings situasjonen. Våre elever har gode sosiale ferdigheter, både i fritid, når de er sammen med andre fra Øksfjord i for eksempel fotball, og også når de kommer på VGS.

Elevrådsrepresentantene sier at de stusser over uttalelser fra voksne i Øksfjord, da de opplever at de tror at de er redde når de er i Øksfjord. Dette synes elevene er helt uhørt, de har selvtillit nok, og har kontakt med andre barn / ungdom i Øksfjord på fritiden.

Konsekvenser ved en nedleggelse av Nuvsvåg skole:

Elevene vil måtte pendle i 1t 15 min hver vei. Det er en samlet reisetid på 2,5 timer. Dette ser vi på som en alt for lang skoledag. De må i tillegg bytte kommunikasjonsmiddel, både buss, ferge og buss. Dette i seg selv er en ekstra belastning. Pendling er et slit, noen barn kan bli bilsyke og også redde for å reise med fergen.

Elevene vil få svært lange dager. Fra 1.-4 klasse vil elevene ha mulighet til å være i SFO, mens de venter på ferga. Foresatte blir jo på den måten tvunget til å ha sine barn i SFO, noe som også blir en ekstra økonomisk utgift.

Veien elevene skal ferdes på er en meget rasfarlig strekning. Sist vinter var veien stengt pga ras. Eleven som da går i Øksfjord, hadde da mulighet for å være ved vår skole de dagene. Når skolen legges ned, vil elevene kunne miste mange skoledager ved rassteng vei.

Dersom elevene fra Nuvsvåg er på skolen i Øksfjord, og det går ras, hvem skal da ta seg av disse etter skoletid? I verste fall, kan eleven være kommet over til Tverrfjord, og så går raset, hvem skal ha ansvaret for elevene da? Det vil være en fortvilt situasjon for foreldrene.

At andre familier har valgt å sende sine barn til Høgtun tidligere, betyr ikke at vi andre foresatte ønsker det. Det er deres valg, de har i tillegg familier i Øksfjord, og har derfor en helt annen situasjon.

Vi er også bekymret for oppfølgingen av de minste barna som skal reise. Tidligere da det var barn fra Tverrfjord, ansatte kommunen en person til å følge disse barna. Vi mener at det må det også være for barna fra Nuvsvåg. Om 2 år starter en elev i 1. kl. Den eleven er 5,5 år når han begynner på skolen. Å sende så små barn uten tilsyn vil være urimelig. Hav om et barn roter seg bort- og ikke kommer seg med fergen? Foresatte er bekymret for den oversikten de får over sine barns dag. Få kjenner folk i Øksfjord, eller hvem som er barnas klassekamerater. Dette kan føre til en bekymring i forhold til hvordan barna har det.

Foreldresamarbeid kan by på problemer, da disse må tilpasses fergetider.

Hva skal Nuvsvågs barn gjøre på ettermiddagen. Dersom skolen blir lagt ned, vil gymsal og klubb også bli stengt. Elevene har da ingen fritidsaktiviteter i sitt nærmiljø. En skolenedleggelse vil også bety at Nuvsvåg blir en mindre attraktivt sted for utvikling av næringsliv. "

SU vil for øvrig støtte opp om de skolealternativer til løsning for Nuvsvåg skole som rektor la frem i brev til Rådmann av 16.11.11.

Ref. Randi Sandness, rektor

Nuvsvåg skole

9582 Nuvsvåg

16.11.11

Rådmannen i Loppa

9550 Øksfjord

Angående nedlegging av basseng og utredning for avvikling av Nuvsvåg skole skoleåret 2012/2013

Viser til Rådmannens budsjettforslag, og Økonomiplan for Loppa 2012-2015, hvor det blant annet foreslås å stenge bassenget til påske-12, og at videre skole ved Nuvsvåg skal vurderes avviklet til neste skoleår (12/13).

Et av punktene for disse avviklingene, begrunnes med de høye kostnadene ved å ha skolen og bassenget åpent for et lite elevtall.

Vedlikeholdsbehovet ved skolen er stort. Det er et resultat av at det ikke har vært vedlikehold av større betydning her de siste 40 år. Skolen holder til i en internatbygning, som er fra 1957. Det har kun vært omorganiseringer/ restaureringer innvendig, slik at vi i dag har en stor bygningsmessig skole. Elevtallet har gått ned. Prognosene framover, er at det de neste 6 år ikke vil være under 5 elever her. De neste 3 år vil det være 9-8 elever ved skolen.

Vedlikeholdsbudsjettene gir ikke rom for de store forbedringer, men vi har en meget velholdt skole, takket være en flink vaktmester, som gjør det beste ut av de midlene han har. Vi tar alle godt vare på skolen vår.

Vi ønsker å ha skole i Nuvsvåg i fremtiden. Akkurat nå er det engasjerte personer som driver på å utrede et vannprosjekt. Vi er alle her i bygda i det håp om at det vil skape arbeidsplasser, og ny giv til bygda. Det er viktig for oss at vi da har skole på stedet, uten skole vil ingen fagfolk med familie kunne komme og bosette seg her.

Vi er jo realistiske her, og ser jo at elevtallet går bare en vei, og når vi kommer under 5 elever, så er det klart at vi må ha en diskusjon om skolens betydning for disse.

Men slik det er i dag, så ønsker vi at det fortsatt skal være skole i bygda.

Jeg vil komme med ulike alternativer for hvordan vi kan organisere skolen her i Nuvsvåg i fremtiden. Alle alternativene forutsetter at basseng og grendehus opprettholdes. Vi kan innskrenke åpningstiden på bassenget fra november til mars, men tilbudet om basseng må være her på stedet. Det også har en meget viktig funksjon for helse og trivsel til mange av innbyggerne her.

Viser for øvrig til Samhandlingsreformen, St. meld. 47, som fordrer at kommunen skal ivareta helsefremmende og forebyggende arbeid.

Alternativ 1: Skolen opprettholdes i de lokaler som er i dag.

Vedlikeholdet settes til et minimum, på dagen budsjettnivå. Selv om det er behov for store utbredelser, er skolen, med litt fortsatt lapping / vedlikehold, fullt forsvarlig å ha undervisning i de neste 5-6 år.

Denne løsningen vil være den beste for alle parter. Vi ønsker at denne løsningen skal velges for de neste 3 år. Etter det bør det komme en vurdering av hvordan skolemønstret i kommunen skal være. Om det da fortsatt skal være skole i Nuvsvåg, i mindre lokaler, bør vurderes.

De andre alternativene, som jeg skisserer, vil kunne gi økonomisk gevinst, men hvor mye er usikkert. De vil også føre til store endringer enten for ansatte, elever eller begge parter. Dersom noen av fløyene blir avstengt, må det tas hensyn til at frostskafer kan oppstå. Slik at noe varme må det allikevel være. Om de skal stenges helt, vil de jo også utgjøre en psykologisk faktor for elevene, i og med at de vil bli stående tomme. Hvordan tilsynet med disse skal være, må også tas med i vurderingene. Lekkasjer i tak eller rør kan oppstå i perioder, og kan ha påført bygningen store skader, før de i det hele tatt blir oppdaget.

Det beste for å bevare en bygning er jo at det er folk i den!

Alternativ 2: Kontorfløya stenges av (2 etasje av internatbygningen). Klassefløya blir fortsatt klassserom og bibliotek. Personalrom og kontorer

opprettes i et av klasserommene. Fysikkrom blir rektors kontor. Skolekjøkken og formingsrom opprettholdes.

Denne løsningen vil ikke gi elevene store endringer. For å få til et personalrom / arbeidsrom i ett av klasserom kreves en del oppussing, og kanskje oppsett av en lettvegg. Her vil også de ansattes arbeidsmiljø, og krav i følge disse, tas med.

Rektors kontor kan legges til dagens fysikkrom. Det må bare tas hensyn til at vi har lokaler som er skjermet for andre, da vi har møter/samtaler med elever / foresatte, som er taushetsbelagt.

Alternativ 3: Kontorfløya i 2 etasje stenges av. Personalrom og arbeidsplasser til lærerne flyttes til formingsrom. Datarom brukes som rektors kontor. Skolefløya opprettholdes som klasserom og bibliotek.

Denne flyttingen vil ha noen av de samme konsekvensene som alt. 2.

Alternativ 4: Klassefløya stenges. Klasserom flyttes til matrom og formingsrom. Kontorfløya i 2 etasje opprettholdes.

For at matrommet skal kunne bli omgjort til et daglig klasserom, må noe gjøres med ventilanlegget her. I dag er det ved sterk vind, enormt mye lyd fra luftekanalen.

Alternativ 5: Hele skolen flyttes til barnehagens lokaler. Her vil det være plass for 2 klasserom (barnetrinn, u-trinn). 2 kontorer gir plass til rektor og lærere. Et rom til gir muligheter for grupperom. Kjøkken brukes til personalrom og skolekjøkken.

Barnehagen har stått tom i mange år. Pr. i dag vet vi lite om hva som event . må gjøres, for å klargjøre til skole. Muligheten er der, men det kan være behov for tilpasninger for skoleelever kontra barnehagebarn.

Dersom skolen flyttes til barnehagen, må jo fortsatt skolen oppvarmes. Ellers må skolen rives. Blir den stående tom, vil den forfelle, og bli en skjemmende bygning i nærmiljøet.

Pr. i dag har vi en meget stabile, og meget gode utdannende pedagoger. Det pedagogiske tilbudet til elevene vil alltid stå i høysettet, og vi vet at eleven ved Nuvsvåg skole har et meget godt pedagogisk tilbud.

Elevenes sosial tilbud er godt. Viser her til forskning gjort av Møreforskning, (les artikkel på LUFS.no) som tilsier at det ikke er noen forskjell i et barns utvikling av sosiale ferdigheter selv om det vokser opp på et lite sted.

Nuvsvåg skole har akkurat gjennomført en Organisasjonsanalyse fra Utdanningsdirektoratet, hvor alle ansatte deltok. Resultatene viser at skolen scorer meget høyt på alle spørsmål knyttet opp mot ledelse, samarbeid, elevholdninger, faglighet og skoleutvikling. Vi er derfor trygge på at våre elever har en meget god pedagogisk undervisning. Våre elever er sosiale mennesker, og på skolen har vi fokus på elevens utvikling på alle områder.

Rådmannens forslag går ut på å vurdere utvikling til neste skoleår. . Ved skolen vår ser vi det slik at det er lite å vurdere. Enten må vi kunne fortsette skolen slik vi har den i dag, sikre at skolen opprettholdes i hvert fall de neste 3 år, for så å vurdere hva som skal skje videre.

Med hilsen

Nuvsvåg skole

Randi Sandness

rektor

kopi: levekårssjef: Liv karlsen

Driftsjef: Arne Dag Isaksen

Nuvsvåg Dagligvare as
9582 Nuvsvåg

19 MAR 2012

Loppa Kommune
9550 Øksfjord

Uttalelse i forbindelse med utredning av ny skolestruktur i Loppa.

Nuvsvåg Dagligvare as takker for muligheten for å få komme med uttalelse i saken og at kommunen gjennom dette anerkjenner nærbutikkens viktighet i lokalsamfunnet.

Det er viktig å merke seg at eierne av butikken i tillegg til å drive butikk har barn i og under skolepliktig alder. Dette får selvfølgelig konsekvenser i vår vurdering av fremtiden uten skole i Nuvsvåg.

Nuvsvåg Dagligvare as har direkte salgsinntekter til skolen på kr. 20.000,- Pr år. Dette utgjør en ubetydelig del av omsetningen for oss i direkte salg til skolen, da alt av toalett, renhold, skoleartikler kjøpes fra såkalte avtaleleverandører i bla Alta. Hadde den gjennomsnittlige husholdning vært like illojal hadde butikken ikke overlevd.

Et større usikkerhetsmoment som er høyst aktuell ved en skolenedleggelse er hvor mange som velger å flytte fra bygda.

Vi vet at lærere er en ettertraktet arbeidsgruppe i samfunnet. Vi kan derfor ikke regne med at noen av lærerne og deres familier blir i bygda uten jobb.

Hvor mange andre følger med på lasset som følge av at de ikke ønsker at barna skal bruke over en time til og fra skolen gjennom rasutsatte områder hver eneste skoledag vites ikke. Vi kan forsiktig anslå at minst en familie flytter med bakgrunn i dette.

Dette er en alvorlig konsekvens for butikkens omsetning, som i klartekst betyr at minimum 300.000,- i redusert omsetning basert på – 15 innbyggere i hht SSB bransje tall.

For hver husholdning vi mister som følge av flytting taper vi 56.000,- pr år i omsetning direkte til disse kundene(SSB) Våre tall og indikasjoner er en del høyere ca 63.000,-

Nuvsvåg Dagligvare as driver innenfor marginale marginer og har overhode ikke rom for å overleve med en slik reduksjon i omsetninga.

I klartekst vil en nedleggelse av skolen i Nuvsvåg med de indirekte konsekvenser dette medfører også være en nedleggelse av butikken i Nuvsvåg.

Når vi som foreldre ser på pendling for våre barn er der noen momenter som ikke er kommet frem hvordan de tenkes løst eller forberedt. I tillegg har fremkommet materiale skapt usikkerhet, misnøye, sinne hos innbyggerne i Nuvsvåg. En del momenter som også bør vurderes er:

1. Ved uvær i løpet av skoledag som medfører stengt vei eller innstilt ferge, hvordan og hvem skal ta vare på våre barn i Øksfjord? Her må vi som foreldre vite hvordan dette er tenkt løst, hvilke planer som er laget for slike scenarioer og at ikke våre barn skal sove på venterommet i Vassdalen overlatt til seg selv.
2. Det er en forskjell mellom å velge og å tvinge barna ut på en rasutsatt lang skolevei. Hvilke langtidsløsninger med tanke på fraflytting, nedleggelse av butikk etc er tatt med i vurderingene i henhold til for eksempel rammeoverføringer fra staten? Ingen politikere eller ansatte i kommuneadministrasjonen med respekt for seg selv kan tro at dette ikke er første skritt i avfolkning av distriktene og deretter et naturlig skritt til en kommunesammenslåing. Skal en skolenedleggelse gjennomføres uten en fullgod konsekvensanalyse?
3. Ønskes det utvikling og vekst i vår kommune bør man:
 - Legge til rette for eksisterende og ny næring
 - Gode kommunikasjoner
 - Muligheten for dagpendling uten tap av inntekt
 - Muligheten til bosetning også i distriktene
 - Trygge oppvekstvilkår
 - Gode skoler og barnehager
 - Skape tilhørighet, stolthet og glede ved å være loppaværingEr det slik at man ikke ønsker vekst da man føler seg hemmet av økonomisk lammelse hos kommuneadministrasjonens ledelse?
4. Dersom målet kun er kortsiktig innsparing, hvilke andre muligheter er vurdert? Eller er det slik at det fortsatt er enklere å spare i unyttige distrikter?
5. Vedlikehold av skolebygg er nevnt som viktig faktor for nedleggelse. Mener kommunen at bygningsmassen ikke har verdi og ønsker å kvitte seg med problemet? Har salg med leie av lokaler blitt vurdert?

Vi ber om forståelse for vår frustrasjon da vi i 2008 valgte å satse i Loppa Kommune. Den usikkerhet som nå er skapt pga skolenedleggelse er med på å kjøre oss rett i grøfta. Våre fremtidige tap ser ut til å komme som direkte konsekvens av saken og vi bør kanskje kjenne vår besøkelses tid og takke for oppholdet i Loppa Kommune og samtidig takke for støtten omkring en avvikling.

Vi ber derfor om med den største respekt at en snarlig avklaring kommer, slik at vi med sikkerhet kan si ja eller nei i til videre drift i løpet av første del av juni mnd dette år. Dersom der ikke foreligger en avklaring da, er ikke vi handlingslammet og vil avikle driften i løpet av sommeren uavhengig senere politisk behandling.

Dette er dessverre ikke en trussel, men en realitet som handler om å begrense sine tap i tide og komme seg videre til nye jaktmarkeder hvor fremtidsutsiktene er positive, sikre og trygge.

Loppa Kommune kjennetegnes hos oss tidligere med trygghet, nærhet og rikdom. Dette er nå snudd på hodet til å bli utrygghet, distansert og fattig.

Vi ønsker lykke til i prosessen videre for alle involverte og håper på det beste ennå en liten stund til.

Nuvsvåg 11.03.2012

Med vennlig hilsen



Ørjan Olsen

Nuvsvåg Dagligvare as

Nuvsvåg, 26. mars 2012

Til:

Arbeidsgruppen for fremtidig skolestruktur

Lederne i de politiske partiene representert i kommunestyret

Levekårsutvalget

Uttalelse om utsettelsen av avgjørelsen om skolestrukturen

Samarbeidsutvalget ved Nuvsvåg skole har forståelse for at utredningen av fremtidig skolestruktur tar tid.

Vi mener derimot at det er i seneste laget å behandle saken politisk først i mai. Dette skaper usikkerhet om neste skoleår for foresatte, elever og ansatte.

Derfor mener vi at avgjørelsen om fremtidig skolestruktur skal gjelde fom. skoleåret 2013/14, ikke 2012/13.

I tillegg er vi overrasket over at utsettelsen ikke ble behandlet i kommunestyret 16. mars, og vil derfor gjerne vite hvordan beslutningen om å utsette den politiske behandlingen er blitt tatt.

Samarbeidsutvalget ved Nuvsvåg Skole



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Notat

Deres dato:

Vår dato:

16.02.2012

Liv Beate Karlsen

Deres ref:

Vår ref:

2012/124-0 / 036

liv.b.karsen@loppa.kommune.no

Til:

Medlemmene i arbeidsgruppa.
Utdanningsforbundet
Fagforbundet
Skolenes Landsforbund
Helsesøster Marianne Hydle
Sandland skole v/Unni T
Leder i samarbeidsutvalget
Halvor Berg

Referat fra møte på Sandland 14.februar 2012.

Tilstede:

Unni Togstad(representant Sandland skole), Halvor Berg(leder i samarbeidsutvalget), Rannveig K. R (arbeidsgruppa), Stein T.(arbeidsgruppa), Torill M.(barnas representant og medlem i arbeidsgruppa) og Liv K(arbeidsgruppa).

Stein åpnet møtet og ønsket velkommen. Gikk gjennom informasjon i forhold til mandat som arbeidsgruppa skal forholde seg til og arbeidsgruppas medlemmers rolle.

Torill M. er barnas representant i Loppa kommune, hun ønsker å møte barna ved skolen.

Dette hadde skolen lagt til rette for. Møtet fant sted på skolen ca. 11.30 (eget referat i forhold til dette møtet).

Etter dette overlot vi ordet til Unni T. som er Sandland skoles representant:

- **Gjennomgang av PowerPoint med utfyllende kommentarer (denne legges ved endelig dokument som vedlegg).**

En må tenke distriktspolitikk, der skolen forsvinner blir folket borte. I en skolestrukturdebatt er det viktig å vite hva en vektlegger(økonomi, pedagogikk, distriktspolitikk).

Målet må være:

- Beholde desentralisert bosetting
- Gi et godt pedagogisk tilbud til alle
- Synliggjøre skolens betydning for identitet (det var her jeg gikk på skole), samfunnsengasjement og kulturbygger. Vanskelig når en sliter med nedleggingsspørkelse.

Hvordan er skolestrukturen i dag? 4 skoler med 4 rektorer, totalt 109 elever. Forslag videre: Beholde skolene – noe som vil være med på å gjøre Loppa til en levedyktig kommune. Slanke ledelsen til 1/2/3 rektorer med 1/2/3 "inspektører". Eksempler på andre kommuner som deler på rektorer.

Hvilken gevinst vil en få?

1. Økonomisk (spare i ledelsen)
2. Pedagogisk – større miljø
3. Lokalt samarbeide – felles årsplaner (sparer arbeid). Sikrer at elevene i Loppa får samme pedagogisk tilbud.
4. Samme læreverk (låne av hverandre)

Styrke Loppa identitet.

1. Informasjon på felles hjemmeside (internett når alle). Sandland på Høgtuns hjemmeside.
2. Felles treffpunkt/bli kjent/aktivitetsdager (sommer/vinter), DKS. Lage årshjul på dette.
3. Avslutningstur for 10.klasse felles. Dette er viktig spesielt for de som er små.
4. Leirskole/Bedriftsbesøk/Ekskursjoner. Få til et naturlig samarbeid.
5. Samarbeide om vurdering i u-skolen. Felles prøver = lik vurdering. Inspirasjon for elevene, konkurranse.

Bruk mediasamfunnet . Internett, telefon. Lyd/bilde. Vi når hele verden. Selv om vi bor i utkanten er vi midt i verden. Elevene vil lære praktisk lokalt samarbeid, bruke internett i lokalt samarbeid/elevråd?

Hva kan Sandland tilby?

- Skidag, har en fantastisk natur/terreng for dette.
- Skiskole for 1 – 4 kl, mulighet for internat opplegg.
- Turdag m/lokalhistorie
- Skøytedag, har flott vann.
- Tursti/natursti, der elevene har merket stiene
- Fisketurisme
- Ski-skyting, Steinar (Sandland Brygge) er aktiv skytter.

Hva kan andre tilby? (Nuvsvåg, Bergsfjord og Øksfjord). Bevisstgjøre dette.

Å være liten er godt.....

Liten kommune skal gi

- Økt medbestemmelse
- Avgjørelsene tas av dem som blir berørt
- Hvis avgjørelsene blir gjort "sentralt" blir utkanten overkjørt.

Det er positivt å bo i "utkanten"

- Ikke stress
- De unge slipper mange problemer
- Har en barndom mange "drømmer" om at de hadde hatt"
- Trygghet/ oversiktighet
- Kjenner alle/nabokjerringa bryr seg
- Som å leve på "hytta" hele året

Ikke sykefravær v/Sandland skole (barn og voksne).

Her får en gitt tilrettelagt undervisning.

Ved 3 rektorer, Sandland klasse under Høgtun. Ved 2 rektorer Sandland og Nuvsvåg klasse under Høgtun. For Sandland er det naturlig å samarbeide med Høgtun, gjør det allerede i dag.

Hvor stor administrasjonsressurs kreves for å administrere 3 elever fra Sandland? Desentralisert klasse.

Ved 2 rektorer (Bergsfjord og Høgtun). Sandland og Nuvsvåg under Høgtun (7 + 3 elever). Hvor stor administrasjonsressurs kreves her?

Slik det er i dag = over administrert

Som pedagog mener Unni at Sandland = drømmeskole = godt pedagogisk tilbud= spesialundervisning til ordinær pris.

En flott presentasjon av Unni.

Videre snakket vi om:

- Møter og undervisning kan utføres på Skype.
- Skoleskys med båt til Bergsfjord ikke aktuelt. Dette pga. moloen(utrygt), båt, lang skoledag, sjøsyke barn.
- Spørsmål: Da utbygging av Bergsfjord skole ble diskutert, var det da diskutert å bruke den store skolebygningen på Sandland, skys for elevene fra Bergsfjord til Sandland?
- Høst 2011: Møte med ordføreren: - skolen skal legge seg ned selv!
- Helsesøster var på Sandland forrige uke, kritisk til spørsmålene som ble stilt. Viktig med bedre tid.
- Avhending bygningsmasse. Ingen vil overta bygget, flere boliger får vann via skolen, forfall av bygninger er kommunalt ansvar.

Hvordan brukes skolebygget i dag?

- Gymsalen er bygdas samfunnshus. Grendehuset i Sør-Tverrfjord har ikke vært brukt av Sandlands befolkning.
- Bassenget brukes av alle
- Biblioteket brukes som bok`kafe.
- Bygningen er viktig for bygda
- Bygdelaget bruker gymsal som festlokale.

I forhold til vedlikehold må en skille mellom hva som må gjøres og hva som bør gjøres. Skolen har høyere prioritet enn basseng (dette mente både Unni og Halvor).

- En må være positiv, se muligheter ikke begrensninger. Hvordan bevare det vi har?
- Hvis en velger en annen modell enn den vi har i dag, er det ikke et problem, at det bare er 1 elev igjen. Det å skape et godt pedagogisk miljø er viktig!
- Små skoler er flotte muligheter for nyutdannede lærere. Her får en prøvd ut tilrettelagt undervisning, en får innsikt i rektoroppgaver og har nærhet til administrasjonen.
- Utvidelse av lokale arbeidskrefter blir vanskelig ved nedleggelse.
- Er det en mulighet at Sandland Brygge kan leie f.eks gymsal og basseng? Dette som et tilbud til turistene.

Skolestrukturdebatten burde vært en del av kommuneplanen (samfunnsdelen). En burde vente litt med denne debatten.

Vi må lære av historien! Går skolen, går bygda!

Referent
Liv Beate Karlsen

Tanker rundt en avvikling av skoler og en ny framtidig skolestruktur i Loppa: **Sandland**

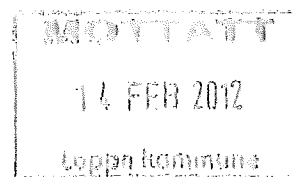
Hva?	Positivt:	Negativt:
<p>Hva betyr det:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bytte av skole? - Skoleskyss? - Flere elever? - Overnatting? - Nye lærere? <p>Trives du på skolen i dag?</p> <p>Hva savner jeg på skolen? Hva er viktig for meg? Hva er bra?</p> <p>Forslag til andre løsninger?</p> <p>Hva er ikke bra?</p> <p>Hva vil du de voksne må tenke på i den videre utredningen?</p>	<p>Vi trives som vi har det i dag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artig med flere elever hvis de kunne kommet hit. • Skolebesøk i Øksfjord. • Vi har andre steder i kommunen. Bl.a Alta og Hammerfest. • Her ute møte æ alle mine venna, de kommer hit. <ul style="list-style-type: none"> - Ingen mobbing - Være sæ' sjøl - 4 H klubb <p>ANDRE MÅTER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slå sammen rektorer. F.eks: Øksfjord og Sandland. Fordi det er der vi kjenner mest folk, å kjenner skolen. - Ikke Nuvsvåg - Felles arrangement. <ul style="list-style-type: none"> - Tenke på BARNA - Heller slå sammen skoler med felles rektor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi flytter - Båtskyss - «Slitsomt» - Å bli redd!!!! - Ikke bra å måtte overnatte. - Lengere skoledaga er ikke bra. - Mer stress på en stor skole..i forhold til her. - Mer arbeidsro - Sandland blir bare et feriested. <ul style="list-style-type: none"> - Blir lite igjen av Loppa Kommune. - Ikke legg ned skolen vår - Bygda dør

Hva er konsekvensen hvis Sandland skole får kutt eller blir nedlagt.

1. 2 familier må flytte med barn fra Loppa, 9 personer.
2. 5 ansatte ved skolen blir arbeidsledig
3. Butikken i Sør-Tverrfjord mister ca 220.000,- i omsetning
4. Bygdene Sandland og Sør-Tverrfjord blir et rent ferie sted
5. Mainstream mister lokal arbeidskraft
6. Loppa taper ca 6-700 000 i rene ramme og innbyggertilskudd fra staten.
7. Loppa kommune taper skatteinntekt
8. Loppa får inn mindre i kommunale avgifter
9. Skolebygget står og forfaller ved at det ikke brukes, og manglende vedlikehold har jo kommunen brent seg på før.(kaia i Skavnakk)
10. Ymber får lavere strømforbruk og det blir mindre i utbytte til Loppa (alle monner drar)
11. Loppa får reduksjon i innbyggertallet og snur en positiv trend som har vært det siste året.
12. De frie midlene fra staten går ned på grunn av færre innbyggere.
13. En løsning med pendling for barna er uaktuelt på grunn av et farlig havstrekning og dårlig havn og vil dessuten bli mye dyrere en å drifte skolen uansett hvem som må betale.
14. Det vil mest sannsynlig gå utover kommunikasjon på grunn av færre innbyggere.
15. Vedlikehold på andre områder vil gå ned på grunn av lavere folketall.
16. Folk blir skeptisk til å flytte hit å investere her pga fraflytting

Fordelingspolitikken i Loppa kommune kan ikke være sånn at bare ei bygd skal få av fellesgodene, kan nevne fylling i vassdalen, grendehus, omsorgsboliger, asfalt+++++

Vestre Loppa Utviklingslag
9584 Sør-Tverrfjord.



Loppa kommune
v/kommuneplanlegger,
9550 Øksfjord.

09.02.12

Fremtidig skolestruktur i Loppa.

Viser til telefonsamtale og mail tirsdag 8. dm.

Vedlagt sendes styremøte- vedtak den 17. november 2011, og referat fra ledermøte den 21. november 2011 ved Sandland skole. Samt henvises til uttalelse og underskriftsliste fra foreldre og befolkningen på Sandland som er sendt kommunestyret.

Vi vil at Levekårsutvalgets arbeidsgruppe skal se på vedlagte skriv, og ta disse som vår uttalelse i ovenfor nevnte sak.

Flere innspill vil komme ved utvalgets møte på Sandland i uke 7.

Med vennlig hilsen

Arne Rotnes
leder.

Elevrådet ved Sandland skole
9585 Sandland

Barnas representant i Loppa kommune
v/Torill Martinsen

Sandland 09.02.12

Loppa kommune har planer om å legge ned Sandland og Nusvåg skole. Det synes elevrådet ved Sandland skole ikke er rett. Vi vil at det skal være skole her på Sandland så lenge det er barn her. Vi trives her og har det godt her.

Helsesøster Marianne Hydle var på besøk hos oss. Hun spurte oss om hva vi synes var fint ved og bo her på sandland og hva som ikke var fint. Vi har diskutert i elevrådet hva vi skulle svar og vi er kommet frem til noen svar.

Hva synes vi om Sandland?

- Fredelig å godt og bo her.
- Tør og være seg selv.
- Trenger ikke å være "tøff"
- Vi har fin natur skøyter/ski/fiske/plukke bær og ikke minst fjæra og den fine, store stranda.
- Ingen rus problemer narkotika/røyk og alkohol.

Hva vi liker ved Sandland skole:

- Ingen mobbing, alle er venner.
- Jobber godt på skolen, ikke noe bråk.
- Trenger ikke rektor, merker ikke at rektor er borte.
- God skoleplass ute/inne.
- Godt utstyrt skole.
- Alle har egen PC.
- Trygg skolevei.
- Mye hjelp av lærere.
- Ingen skulk/ingen sykdom.
- Sammenholdt klasse (2-5-7-10)

Hva vil vi ha annerledes?

- Reklame for Sandland
- Flere arbeidsplasser.
- Flere boliger.
- Vi trenger butikk.
- Flere barn i skolepliktig alder.

Hva vi ikke liker ved Sandland:

- Lite folk.
- Dårlig båtforbindelse
- Må reise for og treffe venner.
- Lite aktiviteter.



Skoledag på stovannet i Sandlands dalen.

Mvh

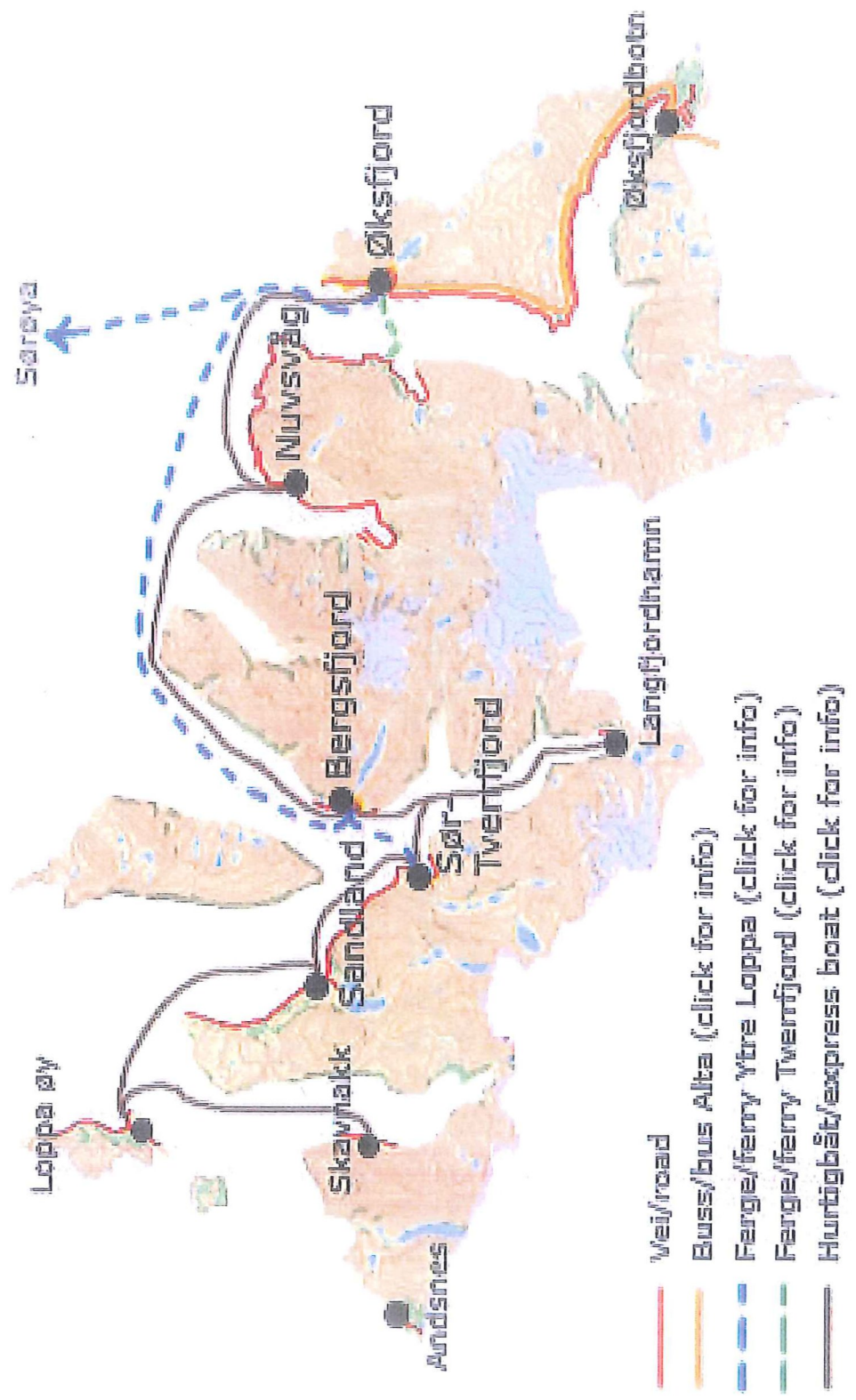
Elevrådet ved Sandland skole

Synnove Pettersen
Ann Daanakaanya



Loppa kommune

1078 innb.



Mandat– utrede skolestrukturen

Ny skolestruktur

Økonomi

Pedagogikk

Distriktpolitikk

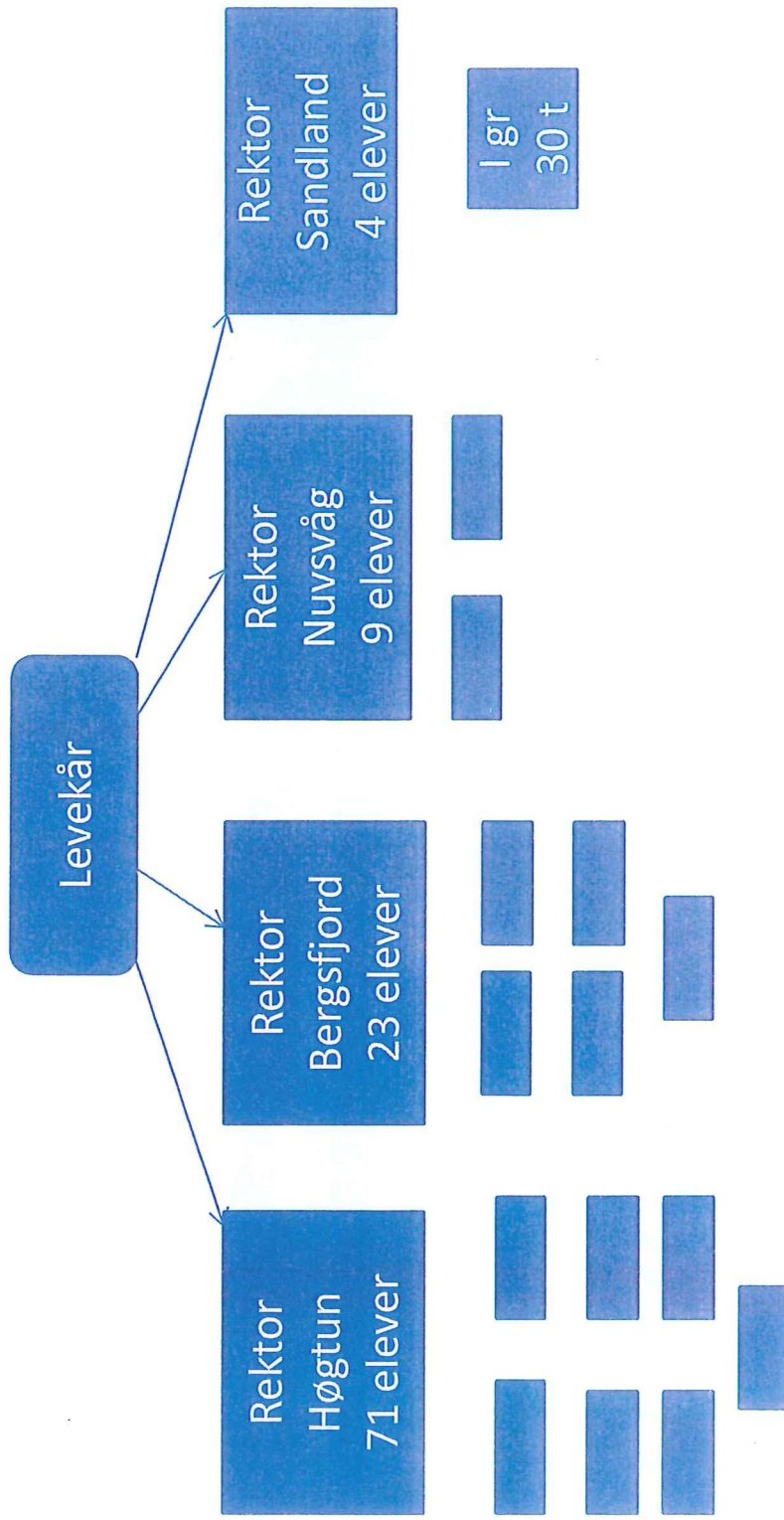
I kveld er det sankthanskveld, og enge står full av blomster. Mons og Marit har plukket store buketter til å pynte i huset med. I lufta summer humlene og biene som summer honning. Mellom gress og strå flyr små, røde muria-fly-fly.

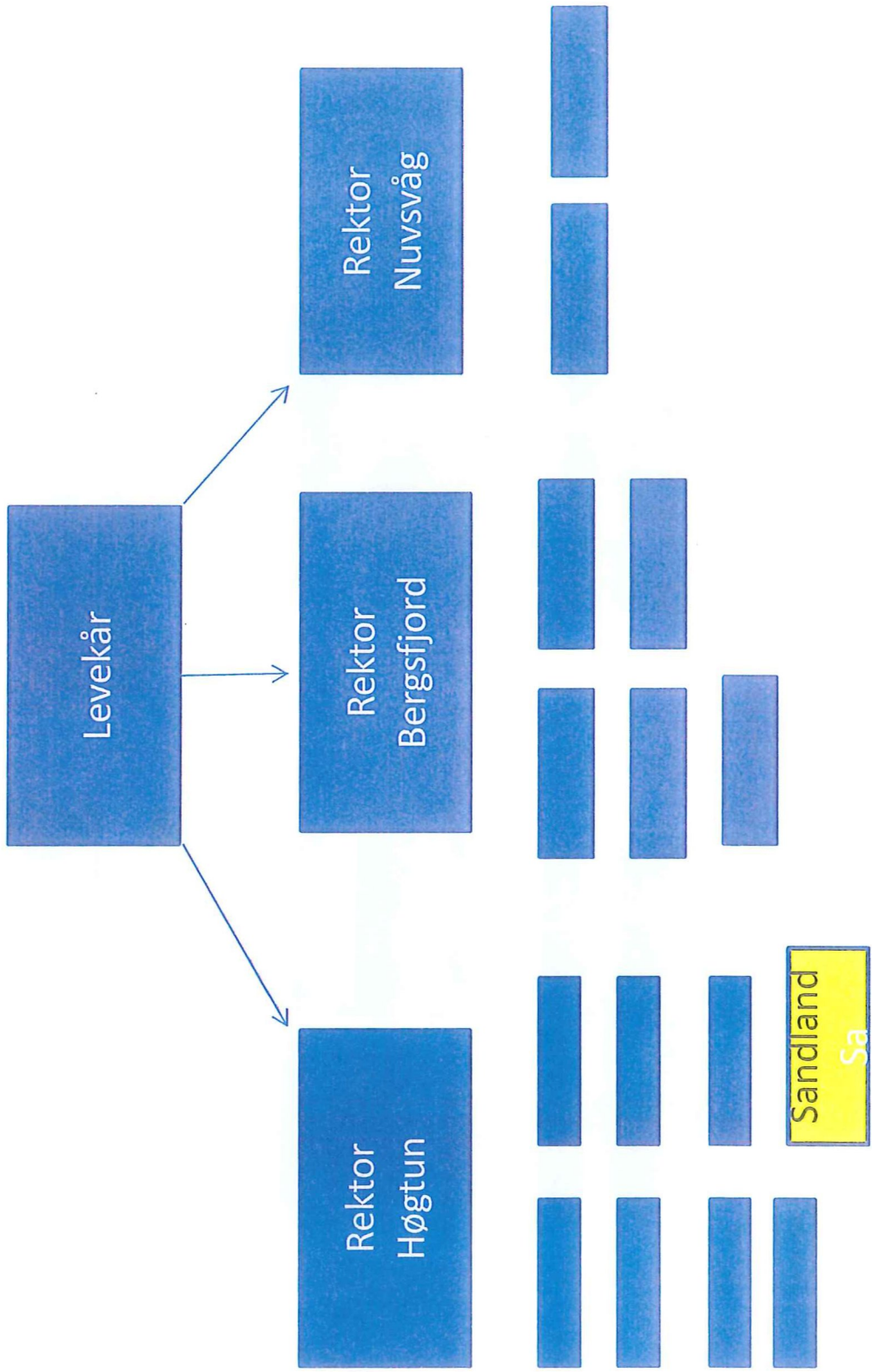
Ny skolestruktur

- Mål:
 - Beholde desentralisert bosetting
 - Gi et godt pedagogisk tilbud til alle
 - Synliggjøre skolens betydning for identitet (det var her jeg gikk på/i skole), samfunnsengasjement og som kulturbygger



Organisasjonskart/ skolen 2012

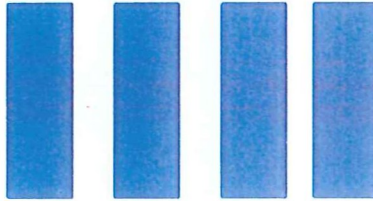




Hvor stor adm.ekstra ressurs kreves for å adm 3 elever fra Sandland???

Levekår

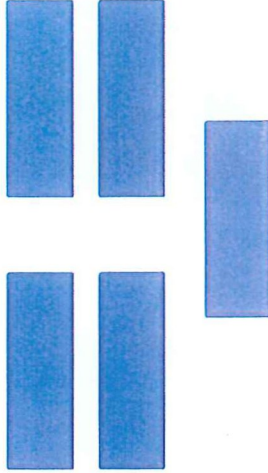
Rektor
Høgtun



Sandland

Nuvsvåg

Rektor
Bergsfjord



Høgtun får 9 + 4 elever mer å adm.
(to klasser?)Hvor stor ressurs kreves?

Diskusjon

- Kontaktlærer ressurs på fjernstyrt skole, hvor stor??
- Løse rektorproblemet??

Elevtall/ skoler pr 2012/13

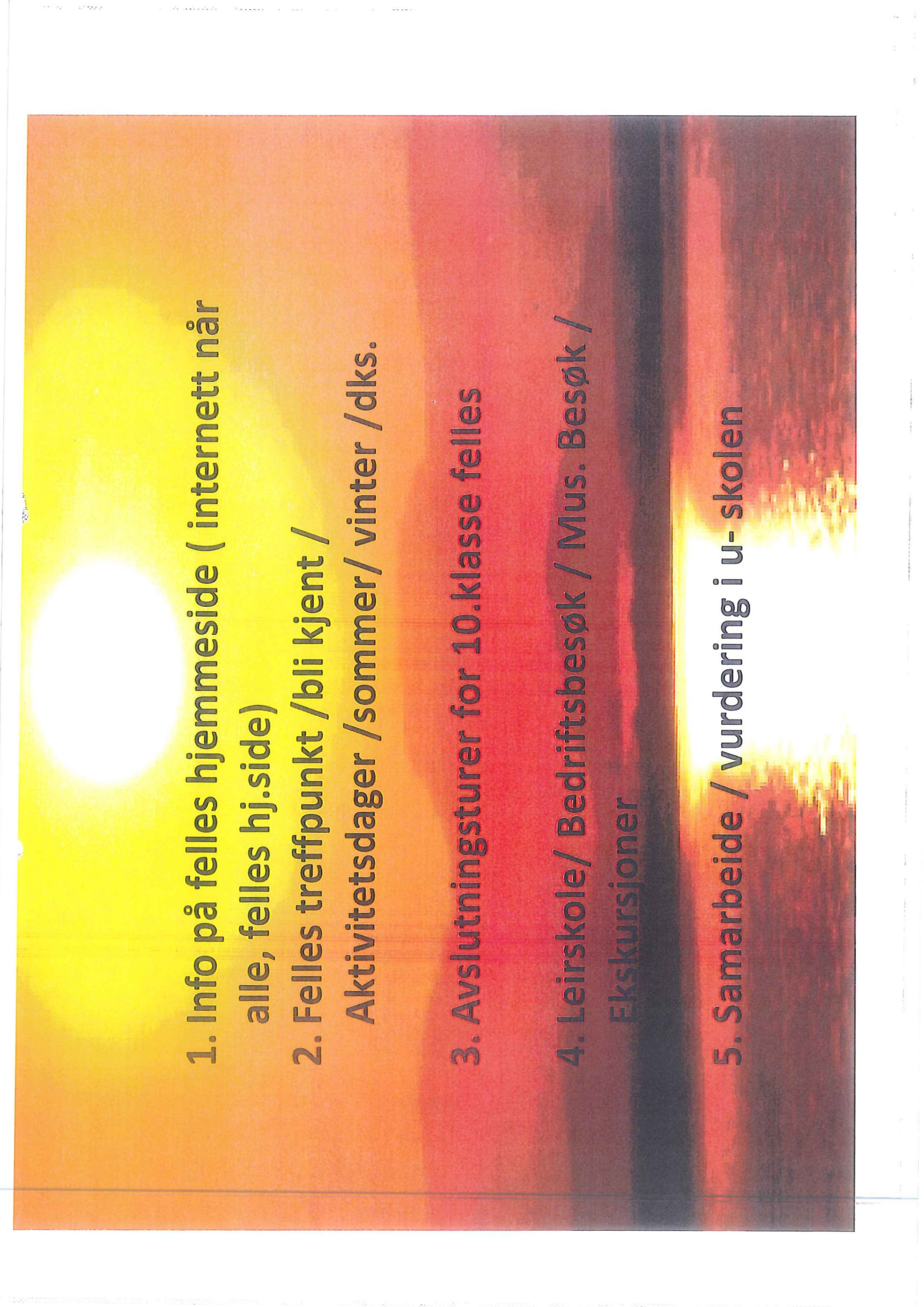
Pr. i dag

Mitt forslag

- | | | |
|--------------|------------|--|
| • Høgtun | 71 elever | • Beholde skolene – det vil også være med på å gjøre Loppa til en levedyktig kommune |
| • Bergsfjord | 26 elever | |
| • Nuvsvåg | 9 elever | • Slanke ledelsen |
| • Sandland | 3 elever | – En rektor/ to rektorer |
| • Totalt | 109 elever | – 2/3 utvidet kontaktlærer |
| • Totalt | 4 rektorer | |

Gevinst

1. Økonomisk (spare i ledelse)
2. Pedagogisk – større miljøø
3. Lokalt samarbeide – felles årsplaner (sparer arbeide)
4. Samme lærerverk (Låne av hverandre)

- 
1. Info på felles hjemmeside (internett når alle, felles hj.side)
 2. Felles treffpunkt /bli kjent / Aktivitetsdager /sommer/ vinter /dks.
 3. Avslutningsturer for 10.klasse felles
 4. Leirskole/ Bedriftsbesøk / Mus. Besøk / Ekskursjoner
 5. Samarbeide / vurdering i u- skolen

Felles lærebøker

- Gir innsparing økonomisk
- Låne av hverandre



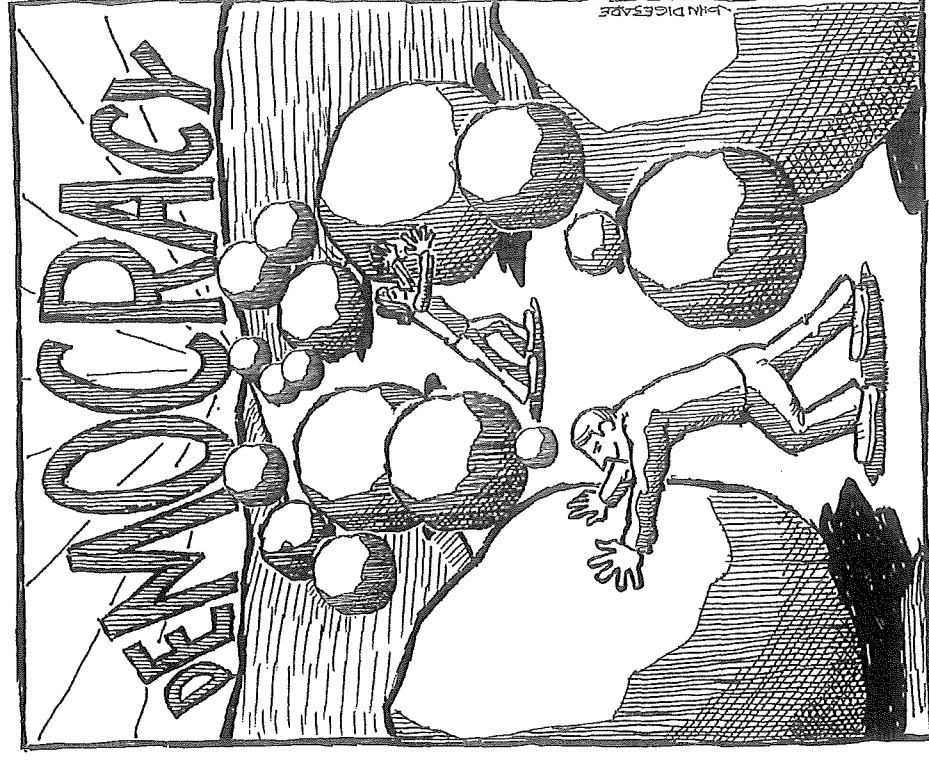
Vurdering



- Felles tester på u-trinnet
- Samarbeide ved vurdering
- Bedre grunnlag for vurdering

Mediasamfunnet

- Internett
- Skype
- Elevene vil lære praktisk lokalt samarbeide...bruke internett i lokalt samarbeid/eleveråd?.....



Sandland kan tilby..

- Skidag
- Skiskole for 1-4-kl
- Turdag m/ lokalhist
- Skøytedag
- Tursti/ natursti
- Fisketurisme....
- Ski-skyting



Hva kan andre tilby...

- Nuvsvåg
- Bergsfjord
- Høgtun

Å være liten er godt...

1. Liten kommune skal gi

- økt medbestemmelse
- avgjørelsene tas av dem som blir berørt

Positivt å bo i "utkanten"

- ikke stress
- de unge slipper mange problemer
- har en barndom mange "drømmer om at de hadde hatt"
- trygghet / oversiktighet
- kjenner alle / nabokjerringe bryr seg
- som å leve på "hytta" hele året

IA- og sykefravær

Sandland – golv-ansatte har sykefravær langt under 7 %

Rektorene står for fraværet

**Små skoler har lavt fravær
både blant ansatte og elever**

Liv Beate Karlsen

Fra: Halvor Berg [halvorbe@online.no]
Sendt: 17. januar 2012 19:31
Til: Bjørnar Tollefsen
Emne: Fw: Skolestrukturen

Hei!

Ser at det kommer opp igjen at det skal konsekvensutredes om nedlegging av Sandland og Nuvsvåg skole, skulle ikke skolestrukturen for alle skolene utredes. Hvis det blir snakk om noen nedleggesle tar vi på Sandland snippsekken og flytter ut av kommunen, for ingen i denne kommunen ville ha sendt sine barn nedover den kaia og moloen vi har på Sandland, dessuten er det et meget farlig havstykke som er helt uaktuelt å sende ungene over. Jeg tror ikke hverken ordfører eller varaordfører ville ha sendt sine barn over fjorden. Det ville uansett bli snakk om flytting for den ene familien på grunn av at dem er uten arbeid. her må alle politikere i kommunen stikke fingeren i jorda å se kas kommune dem bor i.

Det ville være synd for kommunen at folk som vil bo her blir jaget fra kommunen. Her kan man snakke om hva som er samfunnsøkonomisk bruk av penger når fylkeskommunen skal bruke masse penger for å frakte elever over fjorden for at kommunen skal spare småpenger. Jeg tror nok jeg vil prøve saken inn for fylkesmannen hvis det blir aktuelt som et siste forsøk før eventuelt man bestiller flyttebil.

Kan ikke se at det er noen foreldre representanter med i utvalget som er foreslått.

Mvh

Halvor Berg

This email has been scanned by the Symantec Email Security.cloud service.
For more information please visit <http://www.symanteccloud.com>



LOPPA KOMMUNE

Oppvekst- og kulturavdelingen

Til:
Medlemmene i arbeidsgruppa.
Utdanningsforbundet
Fagforbundet
Skolenes Landsforbund
Helsesøster Marianne Hydle
Fungerende rektor Bergsfjord
oppvekstsenter Hans Roald
Johnsen
Anna Worèn (leder i
samarbeidsutvalget)

Referat fra møte i Bergsfjord tirsdag 21.2.12.

Tilstede: Stein T.(arbeidsgruppa), Torill M.(arbeidsgruppa), Liv K.(arbeidsgruppa), Rannveig K.R.(arbeidsgruppa), Hans Roald Johnsen(fungerende rektor Bergsfjord oppvekstsenter) og Anna Worèn (leder i samarbeidsutvalget).

Stein ønsket velkommen til møtet og informerte om arbeidsgruppas mandat. Ordet ble så gitt til leder for samarbeidsutvalget Anna Worèn.

Torill M.(barnas representant i Loppa kommune) avtaler møte med alle barna på skolen i løpet av dagen.

Anna Worèn:

- Ved Bergsfjord barnehage vil det til neste år bli 5 barn(7 plasser). Hvor mange som søker sfo plass vet vi ikke ennå. Dette betyr at barnehagen i Bergsfjord fortsetter som før.
- Dersom barnehagen avvikles vil dette få store konsekvenser for skolen. Lærere ved skolen har barn i barnehagen.
- Har avholdt foreldremøte. Foreldrene i Bergsfjord støtter opp under forslag fra Sandland og Nuvsvåg. At skolene opprettholdes på disse plassene.
- Elevene ved Bergsfjord skole er veldig positive til nye elever dersom skolen på Sandland legges ned og elevene kommer til Bergsfjord. Vil ta godt imot elevene. Flott med nye lekekamerater. Samtidig støtter elevene i Bergsfjord Sandland elevene i forhold til nedleggelse. Elevene på Sandland skal ikke trenge å bytte skole.
- Forutsigbarhet er viktig.
- Skyss m.m må være avklart.

Hans Roald Johnsen:

- Har jobbet ved skolen i mange år. I 1986 var det 32 elever ved Bergsfjord skole, gikk så drastisk ned til 9 i 89, men har så bygd seg opp til 25 elever. Har hatt stor vekst i Bergsfjord og ser fremover. Gleder seg til nybygging.

- Bergsfjord er avhengig av "omlandet". Dersom Sandland skole legges ned, vil bygda dø, dette vil ramme Bergsfjord.
- Mindre grunnlag for hurtigbåtrute (ved flytting fra Sandland). Vil bli utrygt i forhold til om ruter opprettholdes.
- Kommunen må tenke helhetlig i forhold til barns oppvekstvilkår.
- Små skoler gjør det bedre enn større skoler (nasjonale prøver). Gode lærere.
- Personalet ved Bergsfjord oppvekstsenter støtter Sandland og Nuvsvåg.
- En må se på helhet i forhold til nedleggelse (rammetilskudd, skatt, lokalt næringsliv m.m).
- Nedleggelse vil være stikk i strid med jobben som har vært/gjøres i omstillingsstyret.
- Dersom Sandland og Nuvsvåg legges ned vil det bli slutt på turer som Bergsfjord oppvekstsenter har hatt til disse stedene(klasseturer m.m.).
- Veldig kort frist på dette arbeidet.
- Skolestrukturdebatten burde vært utsatt til samfunnsplandel til kommuneplanen var ferdig behandlet, tatt som en del av denne. En må se helhetlig på dette.

Hvordan kan skolene i Loppa samarbeide?

- Felles leirskole kan en absolutt samarbeide om. Bør samarbeide om dette.
- Felles læreverk. Her bør det være som det er. Lite å tjene på felles læreverk.
- Felles skolerute. Lokal tilpassing fungerer greit, ønsker å fortsette med dette.
- Felles årsplaner. Her ønsker en pedagogisk frihet i forhold til å lage sine egne årsplaner m.m.
- Felles prøver. Dette kan la seg gjøre spesielt i kjernefag.
- Ønsker lyd/bilde studio. Dette i forhold til fjernundervisning. Teknologi(f.eks Skype) som pedagogisk verktøy.
- Felles rektor. Dette må en ha kapasitet til. Bergsfjord har ikke kapasitet til dette i forhold til den administrasjonsressurs som er.

En best mulig skole for elevene må være utgangspunkt. Dersom overflytting blir vedtatt blir elevene tatt i mot på best mulig måte i Bergsfjord.

Felles hjemmeside for alle skolene i Loppa, eller alle skolene på Loppa kommunes hjemmeside.

Hva brukes skole/bh.bygg til i dag?

- Her har Berit Land sendt et skriv til arbeidsgruppa. Bergsfjord oppvekstsenter hadde ikke noe å tilføye her.

Hva kan vi gjøre for å rekruttere pedagogisk personell til Loppa?

- Gå bredere ut enn vanlig utlysning. F.eks reportasjer i blader, aviser m.m.
- Lage en "Loppa portal". Dette har vært en del av tidligere arbeid i omstillingsarbeidet i kommunen. Rannveig sjekker dette med bl.a Datamann.

Anna sender referat fra barnehagemøtet og møtet i samarbeidsutvalget til arbeidsgruppa.

Referent
Liv Beate Karlsen

Tanker rundt en avvikling av skoler og en ny framtidig skolestruktur i Loppa **Bergsfjord**

Hva?	Positivt:	Negativt:
<p>Hva betyr det:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flere elever? - Nye lærere? <p>Hva savner jeg på skolen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bra med flere elever - En økonomisk bra tanke! - Bare 3 elever går helt fint. - Bra med flere nye elever. Lengre til skolen våres legges ned. - Bra for Sandland skole - NYTT miljø (alltid bra med miljø skifte) - ØKT lærer tetthet pr elev - 	<ul style="list-style-type: none"> - Lite basseng - Fremmede elever, kor skal dæm sove? - Synes synd på elevene på Sanland - Redsel - Sandland vil dø. Ingen skole, gjør at ingen vil flytte dit heller. - 90 % av befolkningen er gammel. Og de som flytter bosetter seg ikke i Loppa! - VÅRE lærere mister jobben - FRAFYTTING: Kommunen tenker i korte løp. En fraflytting vil få ringvirkninger for alle. - Kommunen påskynder en tidligere fraflytting for de minste stedene i kommunen= HØYGIR - KA skjer med bygningen videre? - Vil ikke foretrekke å gå på en skole med under 10 elever - Savner flere elever - Lite venner - Kan bli usosial - Kald skole
<p>Trives du på skolen i dag?</p>	<p>Ka er bra med skolen min:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymsalen er fixa og vi har stort klasserom. • Vi har basseng • Skolen blir større <p>Positivt med en liten skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pc til hver elev • Mer tid til hver elev • Bedre læremiljø på småskolen • <p>Fin lekeplass Vi trives på skolen vår som den er</p>	<p>Savner en kafe møteplass (At puben åpnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ønsker flere lærere - Ønsker ny vei og større ferge <p>* Savner det store lekerommet *Savner flere lærera og en rektor</p>

<p>Forslag til andre løsninger?</p> <p>Hva vil du de voksne må tenke på i den videre utredningen?</p>	<p>H en tanke på BARNA! At ungan har det trygt og godt.</p> <p>UTBYGGINGA og plassmangel</p> <p>Realismen i dag: Økonomi og samtidig tenke på barns trygghet.</p>	<p>Å HEVE egen lønn framfor å tenke på barna er IKKE BRA.</p>
---	---	---

Bergsfjord utviklingslag
Postboks 1048
9580 Bergsfjord
epost: info@land.no

2012-02-16

Loppa kommune
Arbeidsgruppe "Fremtidig skolestruktur i Loppa"
epost: postmottak@loppa.kommune.no

FREMTIDIG SKOLESTRUKTUR I LOPPA

Vi viser til epost fra Rannveig Kildal Ramtvedt 8. og 15. februar der Bergsfjord utviklingslag blir bedt om å uttale seg om

- fremtidig skolestruktur i Loppa
- oversikt over dagens bruk av skole- og barnehagebygg utenfor skoletiden
- betydningen av disse for lokalsamfunnet
- hvilke alternativer finnes for bruk av byggene ved evt nedleggelse av skole/barnehagedrift
- hvilke alternative lokaler finnes for de aktiviteter som i dag foregår i byggene
- tiltak for å hindre nedleggelse av Bergsfjord barnehage (epost 15. februar)
- alternativ bruk av lokalene til Bergsfjord barnehage dersom barnehagen avvikles ("i nærmeste fremtid") (epost 15. februar)

FREMTIDIG SKOLESTRUKTUR I LOPPA

Loppa kommune er en omstillingskommune med fokus på flere arbeidsplasser og flere innbyggere. Lokalsamfunn som ikke kan tilby barnehage og skole til sine innbyggere, vil tape i kampen om å beholde innbyggerne og også miste muligheten til å få andre til å bosette seg. Dersom Loppa kommune velger å avvikle Bergsfjord barnehage med en gang det blir "for få" barn i barnehagen, vil det gi et sterkt negativt signal til Bergsfjords innbyggere. En avvikling av barnehagen vil i neste omgang gi ringvirkning til antall elever i skolen. Uten tilbud om barnehageplass vil noen yrkesaktive være nødt til å gå ut av yrkeslivet med de ringvirkninger det vil få for lokalsamfunnet og Loppa kommune. Bergsfjord vil fort kunne oppleve en negativ spiral.

BRUK AV DAGENS SKOLE- OG BARNEHAGEBYGG UTENFOR SKOLETIDEN BERGSFJORD SKOLE – BERGSFJORD SAMFUNNSHUS

Samfunnshuset

- Storsal/kafé trimaktiviteter 5 kvelder pr uke (alle aldersgrupper)
 - ungdomsklubb 2 kvelder pr uke
 - bygdas storstue
 - private arrangementer (konfirmasjon, bryllup, begravelse etc.)
 - Liv i Loppa
 - ulike sosiale arrangementer (fester, kino, julemesse)
 - møtelokale lag og foreninger

- **Trimrom** disponeres av Bergsfjord ungdoms- og idrettslag
 - godt og variert treningsutstyr innkjøpt av idrettslaget
 - daglig bruk
- **Klubblokaler** ungdomsklubben disponerer to rom som de har innredet selv, til klubblokaler

Skolens lokaler brukes til kursvirksomhet på kveldstid

Svømmehall fritidstilbud for barn og ungdom 1 gang pr uke
svømming for voksne 2 ganger pr uke

Barnehagens lokaler blir ikke brukt utenom åpningstiden

BETYDNING AV DISSE FOR LOKALSAMFUNNET

Fritidstilbudet er av stor betydning for trivsel og bolyst. Ei veiløs bygd med et begrenset kommunikasjonsstilbud som Bergsfjord er avhengig av at det er gode fritidstilbud i bygda. Det er ikke mulig å basere seg på tilbud som finnes i kommunesenteret eller i de andre bygdene. Det må finnes ulike typer tilbud i egen bygd. Alle fritidstilbudene i Bergsfjord er basert på frivillig innsats fra bygdas innbyggere.

ALTERNATIV BRUK AV BYGNINGENE

Anser denne diskusjonen for uaktuell (meningsløs) siden arbeidet med renovering av Bergsfjord skole er startet.

ALTERNATIVE LOKALER TIL AKTIVITETENE

Det finnes ingen alternativer.

TILTAK FOR Å HINDRE NEDLEGGELSE AV BERGSFJORD BARNEHAGE

Vi viser til vårt forprosjekt "Stedsutvikling Bergsfjord" som er vedlagt. Forprosjektet er støttet av omstillingsstyret og oversendt det.

ALTERNATIV BRUK AV LOKALENE TIL BERGSFJORD BARNEHAGE

Lokale er pr i dag kun brukt som barnehage. Aktiviteter som i dag foregår i samfunnshuset kan vanskelig flyttes til disse lokalene.

Hilsen
Bergsfjord utviklingslag
Berit Land
leder

Vedlegg: Forprosjekt "Stedsutvikling Bergsfjord"

20/2-2012 KL. 18⁰⁰-18³⁰

FORELDREMØTE I FORBINDELSE

MED NY SKOLESTRUKTUR.

TILSTEDE: ANNA WORÉN, HANNE NYHEIM
MERETE OG KOLBJØRN JOHANSEN.

LEDER FOR SU. ANNA WORÉN INN-
KALLER FREDAG 17/2 TIL FORELDREMØTE
MANDAG 20/2 KL. 18⁰⁰. DETTE MØTET

I FORKANT AV AT ARB.GRUPPA KOMMER
TIL BERGSTJØRD 21/2 KL. 10⁰⁰ FOR Å
MØTE MED HANS ROALD JOHANNSEN OG
ANNA WORÉN - REFERANSIEGRUPPA VED
BERGSTJØRD SKOLE.

VA FORELDRENE BLE ENIGTE OM AT
Å STØTTE OPP SANDVANG OG NOUSVÆGIS
ØNSKE I SAKEN.

MØTE AVSLUTTET.

Anna Worén

TILFØLGE: 21/2-12 SAMTALER LEDEF
VED SU MED ELEVENE VED BERGSTJØRD

ODPVEKSTSENTER.

ALLE ELEVENE ER ENIGE.

HVIS DET BLIR TIL AT SANDLAND OG
NOUSVÄG SKOLE BLIR LAGT NED, ØNSKER
DE ALLÉ VELKOMMEN TIL BERGSFJORD
SKOLE.

MEN ØNSKET FRA DEM ER AT
SANDLAND OG NOUSVÄG SKOLE SKAL
BESTÅ, DE STØTTER ØNSKET TIL
SANDLAND OG NOUSVÄG.

MØTE AVSLUTTET

Anna Wærn

?

Vedlagt følger vår utførelse.

Mvh

Cort Buck Rustad

----- Original Message -----

From: rannveig.k.ramtvedt@loppa.kommune.no
To: coburu@online.no ; oerjano@online.no ; olsensin@start.no ; post@loppaopplevelser.no
Sent: Tuesday, March 06, 2012 9:51 AM
Subject: Utredning av fremtidig skolestruktur i Loppa.

Til eiere av matbutikker i Nuvsvåg, Bergsfjord og Sør-Tverrfjord.

Med bakgrunn i vedtak fra levekårsutvalget 24.01.12 er det nedsatt en arbeidsgruppe for å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa kommune. Arbeidsgruppa har som mandat å gjøre dette arbeidet "med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11, økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet."

Som et ledd i denne utredningen ønsker arbeidsgruppa, så langt som mulig, å vurdere samfunnsmessige konsekvenser av en eventuell nedleggelse av skolene i Nuvsvåg og Sandland. I dette arbeidet har vi bedt om uttalelser fra utviklingslagene og Loppa Næringsforening.

Gjennom denne henvendelsen ber vi om en uttalelse fra dere som driver butikk på nevnte steder. Butikkdrift må regnes som såkalt "kritisk infrastruktur", og en eventuell skolenedleggelse vil kunne få konsekvenser for denne. Uttalelser fra dere om konsekvensene for butikkdriften ved ny skolestruktur i Loppa er ønskelig for å kunne legges fram for kommunestyret 11. mai 2012.

Svar kan sendes til e-post rannveig.k.ramtvedt@loppa.kommune.no.

Med vennlig hilsen,

Rannveig Kildal Ramtvedt

Kommuneplanlegger

Loppa kommune

Tlf.: 78 45 32 22/Mobil: 93 64 49 86

Parkveien 1/3
9550 Øksfjord
Tlf.: 78 45 30 00

www.loppa.kommune.no

This email has been scanned by the Symantec Email Security.cloud service.
For more information please visit <http://www.symanteccloud.com>

45

C. BUCKS EFTF. AS

9580 BERGSFJORD

Telefon 784-59180
Telefax 784-59203
Forefaksnr. 953016834 mva
e-post coburu@online.no

- Landhandel, skipsekspedisjon og post i butikk

19. mars 2012

Loppa kommune
v/ kommunepanlegger Rannveig Kildal Ramtvedt
9550 Øksfjord

**FREMTIDIG SKOLESTRUKTUR I LOPPA – SAMFUNNSMESSIGE KONSEKVENSER
AV EV. NEDLEGGELSE AV SKOLER.**

Viser til e-post av 06.03.12.

Det er vel ganske innlysende at en eventuell nedleggelse av de i e-posten nevnte skoler vil slå negativt ut. Man kan tolke e-posten slik at en ny struktur er i emning og det er trasig lesning. Vår kommentar vil derfor bli farget av det.

En antydning nå om nedleggelse kan gi en fremskyndet og negativ signaleffekt til alle og ikke bare til foreldre med skolepliktige barn. En nedleggelse vil kort og godt være en katastrofe. Nedleggelse må "komme av seg selv". Skolene bør bestå så lenge et definert minstekrav til antall elever på de enkelte steder er oppfylt.

Skolen er en nøkkelinstitusjon i enhver bygd. Nedleggelse av denne vil, særlig hvis det skal skje mens det fortsatt er familier med skolepliktige barn her, resultere i at "mange" personer flytter. Det vil igjen påvirke butikkens omsetning og inntjening som fra før kan være marginal, med slik konsekvens som følger: færre kunder og mindre omsetning og/eller i verste fall manglende lønnsom drift. Skolene bidrar dermed også til grunnlag for drift av dagligvarebutikk etc. og trivsel med bolyst i bygdene. En dominoeffekt vil oppstå hvis skolen nedlegges. Grunnlaget for bosetting svekkes og fraflytting vil høyst sannsynlig skje til steder utenfor Loppa kommune. Kommunen taper dermed skatteinntekter, overføring fra staten og grunnlaget for offentlig kommunikasjon og andre kommunale tjenester reduseres eller forsvinner osv.

Håper det vil være et snev av optimistisk forventning i det man planlegger. Imidlertid kan man med noe godvilje forstå at den tilbakemelding man ønsker fra butikkene er et ledd i en større planleggingssammenheng.

Med vennlig hilsen
C. Bucks Eftf. AS

Cort Buck Rustad



Deres dato:
Deres ref:

Vår dato: 17.02.2012
Vår ref: 2012/124-0 / 036

Liv Beate Karlsen
liv.b.karsen@loppa.kommune.no

Til:
Medlemmene i arbeidsgruppa
Utdanningsforbundet
Fagforbundet
Skolenes Landsforbund
Helsesøster Marianne Hydle
Høgtun skole v/ rektor
Leder i samarbeidsutvalget
v/Høgtun
Styrer i Øksfjord barnehage
Leder i samarbeidsutvalget i
Øksfjord barnehage

Referat fra møte i Øksfjord fredag 17.februar 2012.

Tilstede:

Styrer Øksfjord barnehage Marie Lundquist, leder for samarbeidsutvalget i Øksfjord barnehage Cato Kristiansen, rektor Høgtun skole Olav Henning Trondal, leder for samarbeidsutvalget ved Høgtun skole Kai Hansen, Rannveig K. Ramtvedt (arbeidsgruppa), Torill Martinsen (arbeidsgruppa) og Liv Karlsen (arbeidsgruppa).

Forfall:

Stein Thomassen (arbeidsgruppa) og Signe Olsen (leder for Høgtun sfo).

Liv Karlsen ledet møtet, dette fordi Stein Thomassen hadde meldt forfall til møtet.

Liv ønsket velkommen og la frem arbeidsgruppas mandat i forhold til jobb med fremtidig skolestruktur i Loppa. Informerte også om hva kommunestyrevedtak 74/11 og 75/11 sier. Informerte også om feil i møteinnkalling. Punkt – **sfo kun for 1.klasse (lovpålagt) sammen med barnehagen**. Sfo er lovpålagt for 1 – 4 kl. 1 – 7 for barn med spesielle behov.

Ordet ble så overlatt til rektor ved Høgtun skole.

Rektor v/Høgtun skole:

- Har vært bortreist i en periode, har derfor ikke vært med på møte i samarbeidsutvalget ved skolen. Hva som ble vedtatt her skal leder si mer om etterpå.
- I forhold til sfo tilbud som følger skoleruta så er dette noe som personalet ved Høgtun sfo og skole ønsker. At tilbudet følger barnehageåret er sløsing med ressurser. En har dokumentert at behovet ikke er til stede. Ressursene kunne vært brukt i skolen i stede. Rektor ønsker at administrasjonen skal gjøre et vedtak for inneværende skoleår der tilbudet gjøres om til skolerutetilbud.

- Vil bli trangt på barneskolen.
- Ikke en god løsning å flytte elever fra barneskolen til ungdomsskolen.

Leder for samarbeidsutvalget ved Høgtun:

- Signaler fra de involverte parter er at det har vært/er dårlig tid i forhold til denne jobben. Dårlig tid i forhold til å innhente informasjon som er viktig i denne jobben.
- Samarbeidsutvalget ønsket å utsette denne saken, vedtok å gjøre det, men leder har allikevel sett på fordeler /ulempes ved annen organisering.
- Fordeler: Innsparing i forhold til oppvarming og lys, frigjorte lokaler i internatbygg som kan leies ut.
- Ulemper: Omfattende ombygging på barne- og ungdomsskolen, barnehagen flyttes nærmere trafikkert vei, sikkerhet/miljø/hygiene forværrer, skolen vil få reduserte areal bl. a vil deler av K&H arealene bli tatt til klasserom, fare for at en må bruke dagens musikkrom til klasserom, skolekjøkken flyttes?, elevene fra 3 – vil få en tøffere hverdag. Løsa tilbud må vurderes. Vil ikke ha plass, alternative lokaler må vurderes. Vil ikke kunne bruke lærere i grunnskolen på samme måte som det gjøres i dag.

Torill Martinsen som er barnas representant ønsker å møte elevene på Høgtun, dette har ikke vært mulig å få til på skolen. Vi ble enig om på møtet at elevrådet behandler denne saken i mars (etter vinterferien). Torill møter elevrådet etter dette samt elevene på barneskolen (her avtaler Torill med Line Olsen som er teamleder). Vil få en uttalelse senest i uke 13.

Øksfjord barnehage v/styrer:

- Har avholdt personalmøte i barnehagen.
- Personalet er ikke uvillig til å flytte på seg.
- Tilrettelegging må til.
- Barna skal ha det godt og trygt.
- Sikkerhet er veldig viktig (uteområdet m/fotballbane, skøytebane m.m inngjerding).
- I forhold til skolen mener personalet at $\frac{3}{4}$ klassinger er for små til å flytte opp på ungdomsskolen.
- **Forslag til andre løsninger fra barnehagen:**
- Leie ut hele andre etasje i barnehagen. Barnehagen bruker bare 1 etasje.
- Bruke den gamle HVPU boligen i Vassdalen som barnehage. Natur og uteområder i Vassdalen er veldig bra.
- I forhold til lovverk har barnehagen sett på bl.a areal krav.

Leder for samarbeidsutvalget i Øksfjord barnehage:

- Foreldrene mener det samme som personalet i barnehagen. Det er det samme hvor barnehagen er bare barna har det godt og at lovverk blir fulgt.
- Leder gir også uttrykk for at det er dårlig tid i forhold til denne jobben.
- Forslaget til barnehagen med at barnehagen flytter til bolig i Vassdalen synes foreldre er helt greit. Det er et flott område med lite trafikk.
- Foreldrene ønsker ikke barnehagen opp i skolen, er ikke ønskelig med felles leke/uteområder.
- På barneskolen vil en trenge bad, soverom m.m. Det er også kalde lokaler på barneskolen. Dårlig luft som igjen kan gi økt sykefravær.
- Det at barnehagen flytter kan gi ny giv blant personalet, Vassdalen byr på flotte turområder (hoppbakken, nærhet til fjæra, fotballbane og lekeplassen til Vassdal Vel). Kan bli et billig og bra alternativ. Stort pluss at det er lite trafikk i Vassdalen.
- Foreldrene ønsker at barnehagen skal ligge der den ligger i dag fremfor alternativ barneskolen.

Hvordan fungerer barnehagebygget i dag?

- Fungerer bra.
- Utearealer ok.
- Lite vedlikehold (skifte av vinduer).

Hva kan internatbygget brukes til?

- Frigjorte lokaler kan brukes i forhold til bl.a atletklubb. Ha fokus på samhandlingsreformen.
- Eldrebølgen, kan internatbygget brukes i forhold til å frigjøre lokaler på helsesenteret?

Vedlikehold av skolebygg?

- Vedlikeholdsbehov på Høgtun som må gjøres, er nordveggen på ungdomsskolen. Vinduer må skiftes.
- Rektor mener at ombygging av barneskolen vil bli dyrt, en vil spare max 170 000,-

Hva må til for å videreføre Losa dersom de må ut av Høgtuns lokaler? Er det viktig at Losa videreføres?

- Det må være en bygning som er tilpasset funksjonshemmede.
- Lokaler der en kan bruke lyd/bilde.
- Veldig viktig at Losa videreføres. Dette bl.a pga at det nesten ikke er drop out, Losa er en suksess.

Hvordan ser en for seg klassestruktur fremover?

- Skolen ønsker en best mulig begynneropplæring.
- Få til en god deling på ungdomsskolen i kjernefagene.
- Vanskelig å si noe om klassestruktur, da dette er veldig individ avhengig.

Hvordan gjør elevene i Loppa skolene det i dag?

- Rektor ved Høgtun mener at de store skolene gjør det bedre enn de små. Her ble det sagt at små skoler mener det motsatte.

Hva er negativt med små/store skoler?

- Dette er individuelt.
- Foreldrenes valg.
- Kommunen må legge til rette for valgene som er gjort av foreldre.

Begrepet "pedagogisk forsvarlig" er veldig individuelt. Det som er pedagogisk forsvarlig et sted trenger ikke å være det en annen plass.

Det å bruke dagens teknologi er viktig samt utstrakt samarbeid. Loppa identitet er viktig, bygge opp den sosial kompetansen ved skolene er et viktig arbeid.

Det er viktig med god infrastruktur. Økt fraflytting v/nedleggelse. Dette fordi uten barn og skole har bygdene ingen fremtid, manglende arbeidsplasser mindre statlige overføringer.

Nedleggelse av skoler er ikke en isolert sak. Håp og fremtid vil bli påvirket for mange. Andre kommuner med samme infrastruktur som Loppa har angret på nedleggelse, tapt penger på dette.

Denne prosessen burde vært tatt i samfunnsplan prosessen i forhold til kommuneplanen, ikke i forkant av denne.

Loppa kommune har frem til i dag fremmet en desentralisert skolestruktur.

Referent
Liv Beate Karlsen

Synspunkt fra personalet i barnehagen angående fremtidig skolestruktur. 08.02.12

FLYTTING AV BARNEHAGE OPP I SKOLENS LOKALER

Det absolutt viktigste er at lover og regler følges og at man ser alle barns beste!

Norm for oppholdsareal barn over 3 år er 4 m² og barn under 3 år er 4 1/3 m². Utearealet skal være 6 ganger større enn innearealet.

Viktig at kommunen ser kravet om full barnehagedekning.

Det kreves at pedagogiske ledere og styrer for gode tilrettelagte arbeidsplasser både til samarbeid og individuelt arbeid (jfr. Arbeidstidsordningen fra 01.08.12).

Videre må sikkerheten for de minste vurderes i forhold til utelek (eks skøytebane/fotballbane, inngjerding, trapper...).

Det må legges til rette for sove- hvilemuligheter, stellerom, pauserom...

Dem som har kompetanse på området må se på kostnader ved en flytt vs. det å være igjen her på internatet.

BRA FOR BARNA	MINDRE BRA FOR BARNA
<p>*Overgang barnehage - skole blir enda tettere.</p> <p>*Det er lettvis for foreldre som har barn både i skole og barnehage.</p>	<p>*Skoleelevene må ikke stagnere i utvikling og utfordringer ved at uteområdet blir for lite stimulerende for dem og at de må ta for mye hensyn til de minste.</p>
BRA FOR PERSONALET	MINDRE BRA FOR PERSONALET
<p>*Et større faglig miljø ved å komme opp på skolen, et større arbeidsmiljø.</p> <p>*Det blir kanskje letter å hjelpe hverandre ved fravær/sykdom.</p>	

KLASSER FRA BARNESKOLEN OPP TIL UNGDOMSSKOLEN

Stiller spørsmål ved hvor hurt det er å flytte yngre klasser opp til ungdomsskolen med det klassemiljøet som råder nu (mobbing og dårlig elevmiljø). Skal de små bli tvunget til å bli store enda tidligere, hevde sin plass i lag med de største på skolen.

Hva syns de største om å få de minste opp.

Uteområdet er lite stimulerende på ungdomsskolen.

SFO KUN FOR 1-4 KLASSE (LOVPÅLAGT) SAMMEN MED BARNEHAGEN

Ingen god ide, de største må ta altfor mye hensyn til de minste siden det er så stort sprik i aldersgrupper. Blir mer hemmede enn utviklende miljø.

SFO TILBUD SOM FØLGER SKOLERUTA

Her har vi fra personalets side lite å tilføye – vi vet for lite om denne saken.

Forslag på andre løsninger

Frigjøre lokaler på internatet til utleie (Tennan & kontordelen).

Se på mulighet for å gjøre om "gamle PU boligen" i Vassdalen til barnehage. Det er flott natur, nært til fjell, fjære, vann, ski/fotballbane, lite trafikk...

Også her må man se på retningslinjer, veiledere, forskrifter og lover for uteareal for barnehager (temperatur, vind, snø, sol...).

Marie Lundquist

Referat fra møte i Øksfjord barnehage 15.02.2012

Dette er ikke det offisielle møtereferatet – men mitt referat som eierrepresentant i samarbeidsutvalget. Leder i samarbeidsutvalget legger fram møtets konklusjoner i møte med arbeidsgruppa den 17.2.2012 på kommunestyresalen. Referatet er min tilbakemelding til eier.

Tilstede var foreldre, ansatte og samarbeidsutvalgets representant fra Loppa kommune.

Både foreldre og ansatte kommenterte følgende forhold :

- Lite informasjon – skrevet inneholdt lite informasjon om hvorfor man ville gjennomføre prosessen og hva som var målsettingen
- Tidsfristen - det er lite tid til å komme med uttalelser og prosessen går altfor fort. Dette ble kommentert fra enkelte foreldre som mente at det var nok tid.
- Leder av samarbeidsutvalget mente innkallingen fra arbeidsgruppa inneholdt faktiske feil – SFO er lovpålagt fra 1-4 klasse , ikke bare for 1 klasse

Møtet konkluderte med følgende :

- Det viktigste er et trygt og godt barnehagetilbud til ungene
- Pedagogiske og sosiale utfordringer for alle
- Muligheter for skjerming av grupper i lek
- Tilrettlagt uteareal med aldersadekvate utfordringer
- Godt tilrettelagt mht sikkerhet

Pri 1

Foreldrene ønsket i utgangspunktet at barnehagen skulle bestå i dagens lokaler, men at man kan dele av og bruke en mindre del enn i dag (to avdelinger) . man måtte likevel ha et øye på hva man ville bruke restlokalet til – i forhold til barnas sikkerhet (farlig hvis post trailer kom, uønsket med NAV kontor osv)

Pri 2

Det ble også foreslått at man kunne flytte barnehagen inn i en enebolig. Her ble boligen i skogveien (gamle pu boligen) foreslått . Her er det gode muligheter for uteaktivitet – lekeplass – fotballbane, skiløype og Vassdalvannet / gapahuk.

Siste pri

Flytte opp til barneskolen. Foreldrene mente det vil bli vanskelig å skjerme barnehagebarna i forhold til eldre barn. Uteområdet er ikke stort nok til alle og det er heller ikke plass på skolen. Det er mye støy og vanskelig å skjerme barna for bråk når de sover. Foreldrene ønsket ikke at barneskolen skulle flytte opp til ungdomsskolen – da det ikke var tilrettelagt

for utelek der oppe. Barna skal være barn og beholde leken lengst mulig. Man antok at utgiftene med å bygge om ble store og at man likevel ikke fikk et hensiktsmessig bygg.

I tillegg ble det sagt at det i dag er mye mobbing på skolen og at dette kan smitte over på de mindre barna. Det ble også nevnt at det er mye bannskap og det ønsket noen foreldrene å skjerme sine barn for.

SFO sammen med barnehage

Her mente leder i samarbeidsutvalget at brevet inneholdt en faktisk feil – det er lovpålagt for 1-4 klasse. Dette ble lagt til grunn for diskusjonen.

Foreldre ønsket ikke at SFO / barnehage skulle slås sammen da aldersspredningen fra 0 - 10 år ble for stor. Det ble også diskutert at rett til SFO for funksjonshemmede barn utvides til 7 klasse, slik at man kan få en enda større aldersspredning.

SFO som følger skoleruta

Foreldrene var positive til at SFO følger skoleruta og at de minste SFO barna får et tilbud i barnehagen i skolens ferier.



Linda R. Martinsen

Representant for Loppa kommune

Samarbidsutvalget ved Høgtun

skole ber om at saken utsettes.

Skolen - tilsatte - elever - foresatte
 og rådsorgan har fått altfor liten
 tid til å kunne foreta en
 forsvarlig behandling i en så viktig og
 omfattende sak som vi blir
 bedt om i skrevet fra
 oppsett - og kultur sjef Siv B. Karlson
 av 03.02.2012.

Samtidig vil vi si at det på
 nåværende tidspunkt ikke er
 tilnedeleg å flytte verkene barneskolen
 opp i skolen lokalene eller å
 flytte flere klasser opp fra barneskolen 50

Opp til ungdomsskolen.

Slik vi ser det vil det
være viktig å ta godt vare på
det gode tilbudet som er
bygd opp over tid her ved
Høgskolen^{skole}, der 1.-4. klasse går
på barneskolen og hvor de også
har sitt SFO tilbud.

På u-skolen ønsker vi også å
ta vare på det tilbudet^{vi har der,} hvor
5.-10. kl. får sin undervisning i dag.

ved Høgskolen skole i perioden 2011/12 - 2017/18
Ettersom, slik det framkommer i
toppa kommune's økonomiplan^{for 2012-2015} er også
av en slik størrelse at det^{fortsatt} vil være
behov for den plassen vi har på
barneskolen / SFO og på u-skolen

Møte 17.02.12

Skolestruktur i Loppa
Øksfjord Barnehage og Høgtun Barne og Ungdomsskole

Flytting av Øksfjord Barnehage og Barneskole

Fordeler	Ulemper
Innsparing Oppvarming	Ombygging av Barneskole medfører store kostnader.
Innsparing Strøm	Focussalen omgjort hva skjer med Ungdomsklubben.
Ledige lokaler til leie	Barnehage flyttes nærmere mer trafikert vei
	Sikkerhet, hygiene og miljø på Barneskolen blir verre.
	Ombygging av Ungdomsskolen medfører store kostnader.
	Redusert areal for spes.opplæring mangel på klasserom.
	Mulig reduksjon av kunst og håndverksrom.
	Fjerning av musikkrom.
	Bygging av nytt skolekjøkken på ungdomsskolen medfører stor kostnad.
	Elever fra 3 klasse og opp får en tøffere skolehverdag ilag med ungdomskole elever.

: Kai M. Hamer

REFERAT FRA FORELDREMØTE 15.02.12

Samarbeidsutvalgets leder innkalte sammen med foreldrerådslederne til foreldremøte i forbindelse med jobben med ny skolestruktur i Loppa. Sammen med foreldrerådet ble samarbeidsutvalget innkalt.

Foreldrerådet skulle se på følgende punkter:

- 1 Flytting av barnehagen opp i skolens lokaler**
 - 2 Klasser fra barneskolen opp i ungdomsskolen**
 - 3 SFO kun for 1 klasse (lovpålagt) sammen med barnehage**
 - 4 SFO tilbud som følger skoleruta**
- Hvordan er mulighetene for samlokalisering? Ser en andre muligheter?**

Tilstede; Hallgeir Pedersen, Karianne Heggeskog, Geir Nergård, Merethe Engenes, Luke Patterson, Kjetil Hauge, Johanna Isaksen (leder foreldrerådet), Karl Leif Olsen (foreldrerepresentant samarbeidsutvalg), Cato Kristiansen (leder samarbeidsutvalg), Linda Martinsen (kommunens representant i samarbeidsutvalget), Marie Lundquist (styrer), Venke H Simonsen & Elin Martinsen (begge representerer personalet i samarbeidsutvalget).

Cato startet møtet med en kort informasjon om skrivene vi har fått fra kommunen.

Linda Martinsen kom med litt informasjon om investering kontra muligheter. Oppgaven er å se muligheter ved skolestrukturen, investering og kostnader kommer senere i en eventuell prosess.

Kommunen ønsker å se et helhetlig perspektiv. At man har fokus på et 0-15 års løp istedenfor å se på skolene i første omgang og så barnehagen noen år senere.

Følgende kom opp på de forskjellige punktene fra foreldregruppa;

1. Å flytte opp i barneskolens lokaler er ikke noe ønskelig på dette tidspunktet. Det gis uttrykk for at lokalene sånn som de står i dag ikke er egnet som barnehage i forhold til inneareal- romkapasitet, sikkert uteområde, fasiliteter som stellerom og bad, soverom, innetemperatur for små barn og lignende. Det legges vekt på at skolens lokaler er kalde. Skolen er en eldre bygning enn barnehagen og vil trenge mye tilrettlegging og oppussing for å kunne fungere som en god nok barnehage for barna. Før barnehagen eventuelt skal flyttes noen plass kunne man ha pusset opp bygget vi har i dag.

Det er også et ønske om "å skjerme" de minste lengst mulig fra de største, da med tanke på språkbruk i skolen, mobbing og lignende. Det er stor forskjell på en 4.e klassing og en ettåring. La barna være barn lengst mulig!

Hvis man ser på uteleken ved en eventuell flytt er det ønske om å øke voksentettheten med tanke på at det blir flere barn med større aldersspredning, aktivitetsnivå og

lignende. Det kan være 1 åringer sammen med 4.e klassinger (evt 7. klassinger ved spesielle tilfeller) som skal fungere sammen.

Samtidig kan det være positive ting ved skifte av lokaler, særlig med tanke på personalet. Man får en ny giv, nye ideer, andre arbeidsmåter, nye innfallsvinkler mm. Man går seg kanskje ikke fast i det gamle, vante og kjente.

2. På ungdomsskolen er det ingen lekeplass for disse barna som eventuelt flyttes opp. Elevene er per i dag lite ute på ungdomsskolen. Også her ønsket foreldregruppa at barn skal få være barn så lenge de kan!
3. – ble ikke diskutert.
4. Det kom forslag om å samkjøre SFO og barnehagen for å unngå fellesferie på SFO og spare på utgifter ved at man kan stenge ned barneskolen helt på sommeren. Det kan også bli lettere med ferieavvikling for personalet. Før vi ønsker å flytte noen barn opp til skolens lokaler ønsker man at det ses på mulighetene for samarbeid mellom SFO og barnehagen, at man kan hjelpe hverandre når skolen holder stengt (eks vinterferie, jul, påske, sommer).

Det kom også opp noen alternative forslag;

- Før en eventuell flytt kan vi redusere areal i barnehagen. Frigjøre "Tennan" og kontordelen og ha barnehagen på et plan. Med dette kan man se på muligheter for kommunen å leie ut lokaler til andre. I forbindelse med dette forslaget kom spørsmål opp om hvem vi kan få inn i internatbygningen av andre brukere, trafikk og lignende, noe man selvfølgelig må vurdere.
- Se på muligheten for å bruke den gamle "PU- boligen" i Vassdalen som barnehage. Her har vi natur rett rundt hjørnet, tilgang til fotballbane/skiløype, nært til mark, vann og sjø, lite trafikkert.

Konklusjon;

Hele saken virker rotete og man føler at man har fått altfor lite informasjon om hensikten med dette arbeidet. Skal man se på disse punktene for å spare penger eller frigjøre internatbygningen for annet bruk enn det den er brukt som i dag?!

Saken går altfor fort frem med *veldig* korte frister.

Samtlige foreldre var enige om at de ønsker en **god barnehage for alle barn** med vekt på trygghet, sikkerhet, trivsel, tilrettede inne- og uteareal, og at barna skal få det de har krav på av pedagogiske tilbud.

Referent; Marie Lundquist

Referat fra Arbeidet med en ny skolestruktur i Loppa;

Innkalt referansegruppe: Rektor, styrer og leder ved SFO.

Mandag 13.02 kl. 08:30 på SFO

Velkommen til møte v/ Torill Martinsen

Rektor ved Høgtun Skole, styrer ved Øksfjord Barnehage og leder ved SFO ble innkalt til et møte hvor en skulle belyse og se på mulighetene for og eventuelt kunne frigjøre bygningsmasser ved og f.eks. innlemme barnehagen som en del av barneskolelokalitetene. Det vil si at en må se på en hel del for å se om dette er praktisk mulig og evt. om det vil gi noen økonomisk gevinst. Andre forslag og ideer er veldig velkomne. Vi har selvfølgelig våre lovverk som skal følges så dette blir et viktig moment.

Fredag den 17.02 skal alle i møte med arbeidsgruppa som er nedsatt, inkludert de ulike samarbeidsutvalgene, og det kan derfor være greit å ha fått utvekslet litt sammen i forkant.

Vi håper at dette møtet vil gi noen gode og kunnskapsrike dialoger og at en i fellesskap kan komme fram til hva som er det beste for barna. Innspillene som kommer fra et pedagogisk personale vil gi politikerene noe mer å forholde seg til når de skal gjøre sine valg.

Det er viktig og bra å få være en del av denne prosessen slik at en får sagt hva man mener og tenker. Det er viktig å få belyse de mange ulike sidene. Det er desto verre å få noe «tredd over hodet» på en uten å få være delaktig.

Tilstede: repr. for Arbeidsgruppa: Torill Martinsen, Styrer ved barnehagen: Marie Lundquist, Leder ved SFO: Signe Olsen.

Forfall: Rektor ved Høgtun Skole.

Referent/sekretær: Torill Martinsen

Punkter som ble gjennomgått. Dette i tråd med møteinnkallingen:

FOR KORTE FRISTER !!!! Dette er helt umulig å kunne gi et oversiktlig «bilde».. Det blir et panikkopplegg som en ikke får tenkt seg godt nok om.

- SFO tilbudet bør følge skoleruta da dette tilbudet viser seg og ikke bli brukt som foreldrene ønsket. Tilbudet følger både barnehageåret og skoleåret pr. i dag.
- Flytting av barnehagen til skolens lokaler:

- Ikke praktisk (Skole= krever ro)
Vi har full forståelse at en må se på mulighetene men for tiden er det for mange barn for at dette er hensiktsmessig (små barn).
- **Inne og utereal/lokaler: Må tilpasses iht. regelverk.**
- SFO delen brukes som fellesareal (samlingspunkt) for skolen. Da «mister» elevene den viktige den sosiale /felles samlingen. Når en har bl.a. felles/tverrfaglige prosjekt brukes SFO delen til.
- De små blant de store??!! Skal de «store» måtte hel tiden ta hensyn å passe på. Dette tror vi ikke vil være bra for de eldste. Vi vil ikke være med på å hindre utviklingen til barna.
- Focussalen er ikke et egnet lokale for små barn. Bl.a. Mørkt, langt opp til vinduer. Kostnader?
- **Frigjøring av barnehagens lokaler:** Barnehagen trenger ikke all inne areal. Vi kan frigjøre en hel øver etasje og en midtre del til annet forbruk. Her tenker vi ex samhandlingsreformen og forebygging ved å legge til rette for å inkludere atlet klubben i den øvre etasjen hvor kommunen kan bruke lokalene til forebyggende helsearbeid. Eller tilby småbedriftene i kommunen lokaler.
- Det positive er at vi igjennom en slik prosess har vi oppdaget at en vil få et større kollegium men dette bør en klare å få til uten å innlemme barnehagen som en del av barneskolelokalene.
- **Personalbruk:** Det blir vanskelig å kunne gjøre barnehagen og SFO som et felles personale ettersom personalet på SFO blir brukt som assistenter og vikarer i skolen. Økonomi?
- **3.-4.kl i u-skolen:** Elevene vil nok sikkert synes at det er «tøfft». Pålegge det ekstra ansvar på 8.-9. (7.-8.) åringene som det vil følge hvis så skulle bli? I dagens skole hvor en sliter med bl.a. mobbing og atferdsvansker så vil ikke dette gjøre den jobben enklere. I verste fall kan utfallet bli langt verre dessverre.

Møte slutt kl. 09.50

Torill Martinsen (s)

Tanker rundt en avvikling av skoler og en ny framtidig skolestruktur i Loppa: Øksfjord

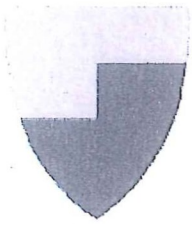
Hva?	Positivt:	Negativt:
<p>Hva betyr det:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bytte av skole? - Flere elever? - Barnehagen opp i barneskolen? - 3-4 kl i u skolen? - Andre momenter? 	<ul style="list-style-type: none"> - Litt positivt at en kan få nye venner. - Vi vil ha det slik som vi har det i dag. 	<p>Vil ikke ha barnehagen opp i skolen!! Ikke bra for noen. (blir dyrt, ikke bra, de store vil ikke få «lære ro» Må hele tiden ville måtte ta hensyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikke bra med flere elever...mer bråk lite ro til studier. - Ikke bra, ingen vil flytte til Nuvsvåg da mer. - Ikke flytte 3. klasse i U-skolen. Ikke bra for de små. - Lite gjennomtenkt hele dette opplegget. - Altfor trangt på skolen vår allerede. Blir enda verre ved å flytte elever fra Nuvsvåg (Dårlig ide) - Framtida til Loppa ødelegges: «Tar dere bort en byggestein og resten av kommunen vil falle» - Ka med LOSA!! Vi vil ikke miste den! <p>(det kan få stor betydning for en senere videregående utdanning for mange)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ka med mat og helse?? - MOBBING: Vi har slitt litt..dette kan fort bli verre igjen! - Sandland og Nuvsvåg dør. Resten av distriktet dør litt etter litt.
<p>Trives du på skolen i dag?</p>	<p>JA, veldig. En liten skole er mye bedre enn en stor skole.</p>	
<p>Savner du noe på skolen?</p>	<p>Nei</p>	
<p>Forslag til andre løsninger?</p>		<p>Vær økonomisk mtp. bruk av læremidler Egne PC er istedenfor papir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felles læremidler/gjenbruk. Utnytte dette bedre. - Ex. Felles rektorer - Nuvsvåg bytte lokaliteter til f. eks til den gamle barnehagen.

Hva vil du de voksne må tenke på i den videre utredningen?

Kan ikke Sandland ex. være et par dager i løpet av uka i Bergsfjord? Og fortsette å være på Sandland? Bare å bytte lokaler?

Ønsker at barnehagen skal være der den er i dag.

- Og ikke tenke på penger men tenke på barna.
- Idiotisk å komme med sånne her ideer.



RUTINER VED STENGT VEI TIL SKARSVÅG

Følgende ordning gjelder:

- Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når veien til/fra Skarsvåg er stengt
- Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved usikre værforhold. Det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller.

Ved stengt vei: (før skolestart)

- De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arb.plan

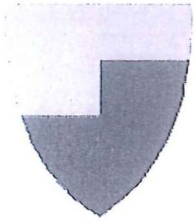
Ved stengt vei (etter skoleslutt):

- Elevene møter på skolens Auditoriet, rektor har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet.
- Ved værhindring som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen.. Rektor har ansvar for tilsyn og bespisning. Båtskyss vil bli vurdert, når været tilsier det.
- Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr, samt navn og tlf nr på personer som skolen kan kontakte for eventuell overnatting.

Denne ordningen trer i kraft 1. januar 2012

HONNINGSVÅG SKOLE, 20.12.2011

Britt Marit Sigurdsdatter
rektor



RUTINER VED STENGT VEI TIL KAMØYVÆR

Følgende ordning gjelder:

- Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når veien til/fra Kamøyvær er stengt
- Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved stor skredfare, det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller

Ved stengt vei: (før skolestart):

- De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arb.plan
- De elever som ikke har mulighet eller vil være hjemme, kan møte på skolen. Der jobber de med oppgaver iflg arbeidsplan. Lærer vil være til stede

Ved stengt vei (etter skoleslutt):

- Elevene møter på skolens auditorie, rektor har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet.
- Ved værhindring som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen.. Rektor har ansvar for tilsyn og bespisning.
- Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr, samt navn og tlf nr på personer som skolen kan kontakt for eventuell overnatting.

Denne ordningen trer i kraft fra 1. januar 2010

HONNINGSVÅG SKOLE, 22. november 2010

Tove Østensen
rektor

**OPPLYSNINGER ANG BEREDSKAPSPLAN - VED STENGT VEI TIL
KAMØYVÆR – NORDVÅGEN - SKARSVÅG**

Skolen har behov for opplysninger angående ditt barn i forbindelse med oppfølging av beredskapsplan ved stengt vei – Kamøyvær – Nordvågen - Skarsvåg

Ber dere påføre de nødvendige data og returnere dette til skolen snarest.

Elevens navn:

Foresattes navn og telefon nr.- evt mail adr.:

Hvor ønsker du/dere at ditt barn skal overnatte ved eventuell stengt vei etter skoleslutt?

- På skolen _____ JA _____ NEI
- Hos familie/venner _____ JA _____ NEI

Hvis ja - hvem:

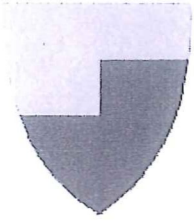
Navn og tlf nr:

- 1.
- 2.
- 3.

Spesielle behov: (medisiner etc...) _____

Foresattes underskrift

Foresattes underskrift



RUTINER VED STENGT VEI TIL NORDVÅGEN

Følgende ordning gjelder:

- Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når veien til/fra Nordvågen er stengt
- Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved usikre værforhold. Det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller.

Ved stengt vei: (før skolestart)

- De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arb.plan
- De elever som ikke har mulighet eller vil være hjemme, kan møte på Husmorstua. Der jobber de med oppgaver iflg arbeidsplan. Lærer vil være til stede

Ved stengt vei (etter skoleslutt):

- Elevene møter på skolens auditorie, rektor har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet.
- Ved værhindring som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen.. Rektor har ansvar for tilsyn og bespising. Båtskyss vil bli vurdert, når været tilsier det.
- Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr, samt navn og tlf nr på personer som skolen kan kontakte for eventuell overnatting.

Denne ordningen trer i kraft 1. januar 2010

HONNINGSVÅG SKOLE, 8. januar 2010

Tove Østensen
rektor



RUTINER VED STENGT VEI TIL KAMØYVÆR

Følgende ordning gjelder:

- Skolen/kommunen vil avgrense ordningen til å gjelde når veien til/fra Kamøyvær er stengt
- Foreldre/foresatte må selv avgjøre om eleven skal være hjemme ved stor skredfare, det blir ikke gitt eget tilbud i slike tilfeller

Ved stengt vei: (før skolestart):

- De elever som vil og kan, blir hjemme. Jobber med oppgaver/arb.plan
- De elever som ikke har mulighet eller vil være hjemme, kan møte på skolen. Der jobber de med oppgaver iflg arbeidsplan. Lærer vil være til stede

Ved stengt vei (etter skoleslutt):

- Elevene møter på skolens auditorie, rektor har ansvar og tar oversikt over hvilke elever som er på skolen. Skolen kontakter hjemmet.
- Ved værhindring som gjør hjemreise umulig, vil det bli ordnet med overnatting på skolen.. Rektor har ansvar for tilsyn og bespisning.
- Det utarbeides liste med elevens navn, foresattes navn og tlf nr, samt navn og tlf nr på personer som skolen kan kontakt for eventuell overnatting.

Denne ordningen trer i kraft fra 1. januar 2010

HONNINGSVÅG SKOLE, 8. januar 2010

Tove Østensen
rektor

Omstillingsstyret

v/ Terje Haugen

Øksfjord 3. april 2012

Fremtidig skolestruktur i Loppa

24.01.2012 oppnevnte levekårsutvalget en arbeidsgruppe med *det mandat å utrede fremtidig skolestruktur i Loppa, med bakgrunn i kommunestyrevedtak 74/11, økonomiplan 2012-2015 og vedtak 75/11 i budsjett 2012. Arbeidsgruppa må også se på best mulig skole for elevene, økonomiske konsekvenser og praktisk gjennomførbarhet.*

I arbeidsgruppa er vi enige om at hensyn til elever og læringsmiljø bør veie tyngst en vurdering av skolestrukturen. Når vi nå vurderer omlegging av skolestrukturen i Loppa er det likevel ikke til å komme bort fra at skolene har en viktig funksjon som samfunnsinstitusjon:

- Tilgang til skole har alt å si for bosetting av barnefamilier.
- Drift av skolen betyr lokale arbeidsplasser.
- Skolens lokaler brukes av lokalbefolkningen til idrett, husflid, møtevirksomhet, fest og annet.
- Stabil bosetting har stor betydning for næringslivet og kommunikasjonstilbudet.

Måten skolene organiseres i en kommune har derfor stor betydning for utviklingen av samfunnet, og arbeidsgruppa ser det som viktig å få belyst dette perspektivet i debatten om fremtidens skolestruktur i Loppa. En skolenedleggelse vil føre med seg ringvirkninger – positive eller negative – utover det som kun har med skoledriften å gjøre, og kan derfor vanskelig ses isolert som en sak om skoledrift.

Arbeidsgruppa kontakter derfor omstillingsstyret for å be om en uttalelse om konkrete næringsprosjekter i Nuvsvåg og på Sandland. Samtidig inviteres omstillingsstyret til å si noe om kommunens skolestrukturens betydning for de samfunnsområder styret har engasjert seg i.

På vegne av arbeidsgruppa,

Rannveig Kildal Ramtvedt,

kommuneplanlegger.

Ny næringsutvikling i Nuvsvåg.

Omstillingsadministrasjonen har lenge sett på muligheter for ny næringsvirksomhet i Nuvsvåg.

Kilden som er utgangspunktet for en mulig flaskevannsproduksjon viser at det kan være betydelige vannressurser i Nuvsvåg. Et nytt tiltak i handlingsplanen for 2012 er å undersøke vannressursene i Nuvsvåg med sikte på smoltproduksjon.

Flaskevannsproduksjon.

Lokal vannkilde og lokalt initiativ og interesse for å forsøke å utnytte kilden kommersielt har hatt spesiell oppmerksomhet de siste årene.

Her er det foretatt kvalitets og kvanitetstester av vannkilden over lengre tid. Testene viser at kvaliteten er helt utmerket. Det er heller ingen begrensning i kapasitet sett i forhold til en mulig flaskevannsproduksjon.

For å sikre kilden er det laget en reguleringsplan. Det er også laget en reguleringsplan for et fremtidig næringsområde for en mulig flaskevannsproduksjon.

De lokale interessentene er nå i en fase hvor det søkes etter eksterne investorer. Det er planlagt et møte med eksterne investorer i august 2012.

Utfallet av dette møtet vil si noe om flaskevannsproduksjon kan/vil bli realisert, og om når dette tidligst kan skje.

Smoltproduksjon?

Det ser ut som om Nuvsvåg kan ha rikelig med tilgang på vann / grunnvann. Det vil derfor bli satt en kartlegging andre grunnvannsressurser i bygda. Utgangspunktet her er å se om det kan være grunnlag for smoltproduksjon.

Foreløpig har en ingen interessent til smoltproduksjon i Nuvsvåg. Det vil bli søkt etter interessent så snart en vet noe mer om vannforekomstene.

Oppsummering/konklusjon.

Det arbeides med å få til etableringer basert på vannressursene i Nuvsvåg. Det er imidlertid mye som gjenstår for å si noe om hva som kommer ut av dette arbeidet. Det er også vanskelig å tidfeste når eventuell(e) etablering(er) kan finne sted.

Terje K Haugen.